

**Приветствую вас на
уроке математики
в 6 классе**





Пожелание на урок:

Заниматься всем на

5+



Проверяем готовность

к уроку:



Проверяем готовность к уроку:

Отчет по группам.

**Наличие на парте: дневника,
тетради (подписанной), ручек, линейки,
карандаша.**



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 (2 определения),

Стр.9: № 26.

Делители 30: 1,2,3,5,6,10,15,30



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: № 27(а,в).

а) кратны 7: 14, 21, 42, 63.

в) не кратны 8: 14, 21, 31, 42, 51, 63, 68, 75.



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: №30(а,б).

а) $18,36 + 0,64 : 0,8$

Порядок действий-



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$a) 18,36 \overset{2}{+} 0,64 \overset{1}{:} 0,8$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$а) 18,36 + 0,64 : 0,8$$

$$1) 0,64 : 0,8 = 6,4 : 8 =$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$a) 18,36 + 0,64 : 0,8$$

$$1) 0,64 : 0,8 = 6,4 : 8 = 0,8$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$а) 18,36 + 0,64 : 0,8$$

$$1) 0,64 : 0,8 = 6,4 : 8 = 0,8$$

$$2) 18,36 + 0,8 =$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$a) 18,36 + 0,64 : 0,8$$

$$1) 0,64 : 0,8 = 6,4 : 8 = 0,8$$

$$2) 18,36 + 0,8 = 19,16$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

$$\text{а) } 18,36 + 0,64 : 0,8 = 19,16$$

$$1) 0,64 : 0,8 = 6,4 : 8 = 0,8$$

$$2) 18,36 + 0,8 = 19,16$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: №30(а,б).

б) $80 \cdot 11 - 42558 : 519$

Порядок действий



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

1

3

2

б) $80 \cdot 11 - 42558 : 519$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

1 3 2

$$\text{б) } 80 \cdot 11 - 42558 : 519$$

$$1) \quad 80 \cdot 11 = 880$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

1 **3** **2**

б) $80 \cdot 11 - 42558 : 519$

1) $80 \cdot 11 = 880$

2) $42558 : 519 =$



$$\begin{array}{r|l} \underline{42558} & \underline{519} \\ \underline{4152} & 82 \\ \underline{1038} & \\ \underline{1038} & \\ 0 & \end{array}$$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

1 **3** **2**

б) $80 \cdot 11 - 42558 : 519$

1) $80 \cdot 11 = 880$

2) $42558 : 519 = 82$

3) $880 - 82 = 798$



1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п.1 2 определения,

Стр.9: **№30(а,б).**

1 3 2

$$\text{б) } 80 \cdot 11 - 42558 : 519 = 798$$

$$1) \quad 80 \cdot 11 = 880$$

$$2) \quad 42558 : 519 = 82$$

$$3) \quad 880 - 82 = 798$$

Оцените ДР:

- все ответы верны и подробно
записано решение

«5»

- все ответы верны и подробно
записано решение, но допущены
вычислительные ошибки «4»

- ответы верны, но решение либо
неполное, либо его нет совсем «3»

-домашняя работа отсутствует-
«2»



07.09.2017

Классная работа

Делители и кратные

Цели урока:

- **О**тработать умение находить делители и кратные чисел.
- **У**читься рассуждать и логически мыслить.
- **В**оспитывать себе умение оценивать других
- **П**родолжить формировать культуру устной и письменной математической речи.



Девиз урока

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый видел и знал больше, чем видел и знал его отец и дед.

А.П. Чехов

***Какие задания вы хотели бы
выполнить сегодня на уроке?***

Сегодня на уроке мы будем:

- **находить делители и кратные чисел,**
- **решать комбинаторные задачи**



Устный счет:

1) Какие из чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9 являются делителями

а) 18

б) 30

в) 36

г) 42 ?



Устный счет:

**2) В классе 24 ученика . Их надо
разбить на одинаковые группы.
По сколько человек может быть в
этих группах?**



Устный счет:

3) Можно ли устно найти сумму

$$**7 \cdot 6 \cdot 64 + 14 \cdot 3 \cdot 36?**$$



Устный счет:

$$\underline{7 \cdot 6 \cdot 64} + \underline{14 \cdot 3 \cdot 36} =$$



Устный счет:

$$\underline{7 \cdot 6} \cdot 64 + \underline{14 \cdot 3} \cdot 36 = 42 \cdot 64 + 42 \cdot 36 =$$



Устный счет:

$$\underline{7 \cdot 6} \cdot 64 + \underline{14 \cdot 3} \cdot 36 = 42 \cdot 64 + 42 \cdot 36 =$$



Устный счет:

$$\underline{7 \cdot 6} \cdot 64 + \underline{14 \cdot 3} \cdot 36 = 42 \cdot 64 + 42 \cdot 36 =$$
$$= 42 \cdot (64 + 36) =$$



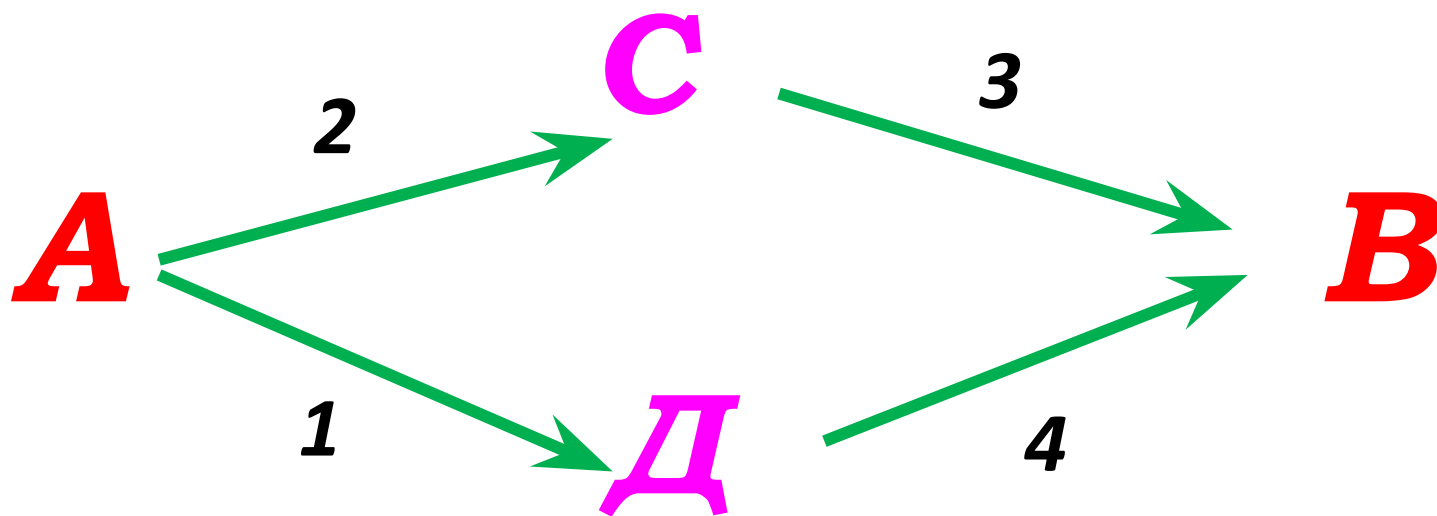
Устный счет:

$$\begin{aligned} & \underline{7 \cdot 6} \cdot 64 + \underline{14 \cdot 3} \cdot 36 = 42 \cdot 64 + 42 \cdot 36 = \\ & = 42 \cdot (64 + 36) = 42 \cdot 100 = 4200 \end{aligned}$$



Устный счет:

4) Сколько вариантов пути из А в В, если число дорог показано на рис.





Устный счет:

5) Что обозначает латинское слово «centum» ?

- 1) Пятьсот**
- 2) Четыреста**
- 3) Триста**
- 4) Двести**
- 5) Сто**



Устный счет:

5) Какое слово произошло от латинского слова «centum» ?



Закрепление изучаемого материала:

Заполните пропуски:

-Делителем натурального числа a

называют натуральное число, на ...

-Делитель либо ... , либо ... данного числа.

-Кратным натурального числа a

называют натуральное число, которое...

Кратное либо ..., либо ... данного числа

Запись тетради:

Запишите в порядке возрастания делители 6, 20, 32, 17. (по образцу)

Делители 6:

Делители 20:

Делители 32:

Делители 17:

Запись тетради:

Делители 6: 1,2,3,6

Делители 20: 1,2,4,5,10,20

Делители 32: 1,2,4,8,16,32

Делители 17: 1,17

Запись тетради:

Делители 6: 1,2,3,6

Делители 20: 1,2,4,5,10,20

Делители 32: 1,2,4,8,16,32

Делители 17: 1,17

**Какое число является
делителем любого
натурального числа?**

Запись тетради:

Делители 6: 1, 2, 3, 6

Делители 20: 1, 2, 4, 5, 10, 20

Делители 32: 1, 2, 4, 8, 16, 32

Делители 17: 1, 17

Делителем любого
натурального числа всегда
является **1** и само **это число**.

Закрепление изучаемого материала:

**Какое число всегда является
кратным данного натурального
числа?**

Закрепление изучаемого материала:

Кратным натурального числа
всегда является **само это число**

Закрепление изучаемого материала:

По схеме укажите **все делители**
числа и **три его кратных:**

Делители:



Кратные:

Закрепление изучаемого материала:

Делители:



Кратные:

1, 2, 4, 5, 10, 20

20, 40, 60, ..

Каждое число является и делителем самого себя и кратным самому себе

Физкультминутка



Устно:

№ 8 стр. 6



В тетрадях:

№ 9 стр. 6



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если
делится на него без остатка**



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} _ & 70525 \\ \hline & 217 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline & 3 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 3 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 3 \\ \hline 54 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 3 \\ \hline 542 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 32 \\ \hline 542 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 32 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 32 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \\ \hline 108 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 32 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \\ \hline 1085 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 325 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \\ \hline 1085 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**70525 *кратно* 217, если делится
на него без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 325 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \\ \hline 1085 & \\ \hline 1085 & \\ \hline 0 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

70525 **кратно** **217**, если делится
на него без остатка

$$\begin{array}{r|l} 70525 & 217 \\ \hline 651 & 325 \\ \hline 542 & \\ \hline 434 & \\ \hline 1085 & \\ \hline 1085 & \\ \hline 0 & \end{array}$$

70525 **кратно** **217**



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

729 - делитель 225261, если



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

729 - делитель 225261, если

225261 делится на 729 без остатка



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r} 225261 \overline{) 729} \\ \hline \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 225261 & 729 \\ \hline & 3 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 3 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 3 \\ 65 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 3 \\ 656 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 30 \\ 656 & \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} 225261 & 729 \\ \hline 2187 & 309 \\ \hline _ & 6561 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

**729 - делитель 225261, если
225261 делится на 729 без остатка**

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 309 \\ \hline & 6561 \\ \underline{6561} & \\ & 0 \end{array}$$



В тетрадях:

№ 9 стр. 6

729 - делитель 225261,

если 225261 делится на 729 без остатка

$$\begin{array}{r|l} \underline{225261} & 729 \\ \underline{2187} & 309 \\ \hline & 6561 \\ \underline{6561} & \\ & 0 \end{array}$$

729 - *делитель* 225261

Итоги урока

С какими *понятиями* мы выполняли задания на уроке?

Итоги урока:

Кто считает, что:

- **все усвоил**
- **нужно** немного поработать дома
- **Материал не понял**



Самостоятельная работа по вариантам

1 вариант:

2 вариант:

№6(а),

№7(б),

№20(в,е)

№6(б),

№7(а),

№20(г,д)

Самостоятельная работа по вариантам. **Проверка**

1 вариант:

№6(а)

Делители 6: 1,2,3,6

2 вариант:

№6(б)

Делители 18: 1,2,3,6,9,18

1 вариант:

№7(б)

Двузначные числа, кратные 11:

11,22,33,44,55,66,77,88,99

2 вариант:

№7(а)

Двузначные числа, кратные 8:

16,24,32,40,48,56,64,72,80,88,96



Самостоятельная работа по вариантам. **Проверка**

1 вариант:

№20(в,е)

в) $3843:5=768(\text{ост.}3)$

е) $1000:9=111(\text{ост.}1)$

2 вариант:

№20(г,д)

г) $4236:5=847(\text{ост.}1)$

д) $100:3=33(\text{ост.}1)$



Д.Р № 4 на 08.09.2017

1. Закрепить рассмотренное на уроке.

2. п. 1 (2 определения на оценку письменно),

Стр.8: № 25(2),

Стр.9: № 27(б,г), №30(в) .



Итоги урока:

***Всем спасибо
за работу на уроке***

