

Ну-ка, проверь дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку пять.



УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «В КОРОЛЕВСТВО ДРОБИ»

ОПРЕДЕЛИМСЯ С МАРШРУТОМ:

1. Замок «Актуализация опорных знаний»
2. Замок «Точных наук»
3. Замок «Истории математики»
4. Замок «Здоровьесберегающих технологий»
5. Замок «Первичного контроля и закрепления знаний»
6. Замок «Домашнего задания»

I. ЗАМОК «АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ».

N°1(y).

II. ЗАМОК «ТОЧНЫХ НАУК».

Ребята, а вы смотрели мультфильм «Мы делили апельсин»? Давайте вспомним стихи.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа!
Эта долька - для чижа!
Эта долька – для утят!
Эта долька – для котят!
Эта долька – для бобра!

№2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Возьмите окружность
и разделите её на 2 равные
части, на 4 равные части.**

**Как называются эти
равные части?**

**ТЕМА. ДОЛИ.
ОБЫКНОВЕННЫЕ
ДРОБИ.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби**
- 2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю**
- 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание**

$$\frac{1}{4}$$

обыкновенная

дробь

Число 1

числитель

Число 4

**дробь
знаменатель**

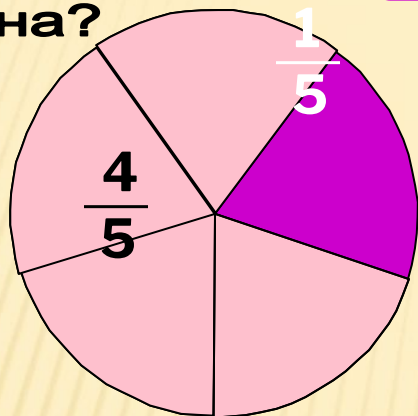
**Числитель пишут над
чертой,**

Знаменатель – под

**Знаменатель
показывает, на сколько
долей делят,
а числитель – сколько
долей взято.**

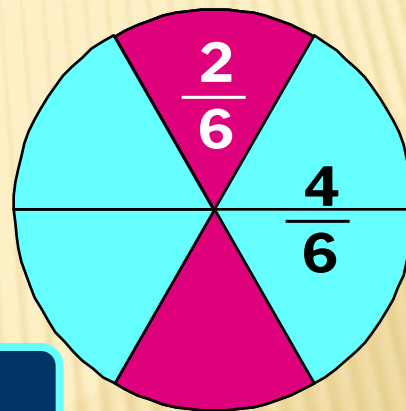
№3. Определите
какая
часть
фигуры
закрашена?

розовый -



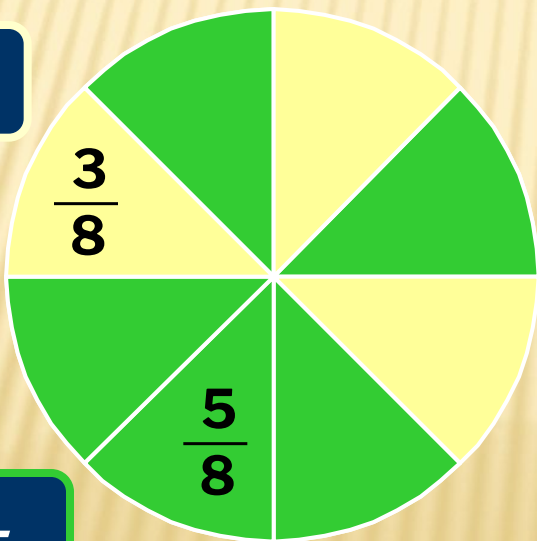
- сиреневый

- малиновый



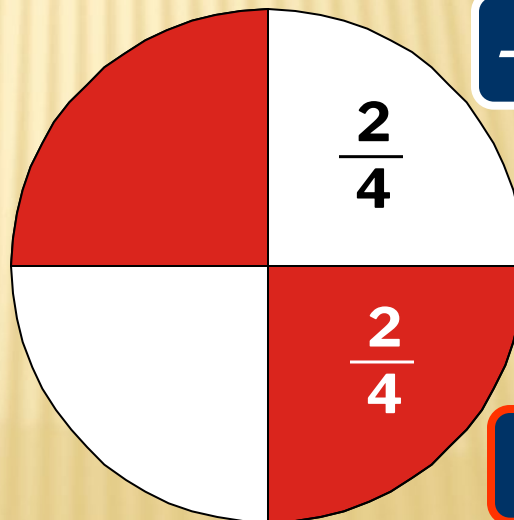
голубой -

желтый -



зеленый -

- белый



- красный

III. ЗАМОК «ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ»

**В каких древних источниках
встречаются первые
упоминания о дробях? И
для чего были нужны
дроби?**

Отношение к дробям в Древней Греции. Когда и где стали записывать дроби с помощью числителя и знаменателя?

Система дробей в Древнем Риме?

ДРОБИ НА РУСИ.

*На Руси дроби
называли долями,
позднее «ломанными
числами»*

Половина, полтина – $\frac{1}{2}$

Четь – $\frac{1}{4}$

Полчеть – $\frac{1}{8}$

Полполчеть – $\frac{1}{16}$

Пятина – $\frac{1}{5}$

Треть – $\frac{1}{3}$

Полтреть – $\frac{1}{6}$

IV. ЗАМОК

**«ЗДОРОВЬЕ
СБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

V. Замок «Первичного контроля и закрепления знаний»



1. Работа в группах. (по 4 человека)
Разделите квадрат со стороной 4 см на 4 доли тремя способами.

2. № 888
прочитайте записи передовая эстафету.

1. Самостоятельная работа (тест)

2. Взаимопроверка

3. Критерии оценивания

- 5 правильных ответа – «5»**
- 4 правильных ответа – «4»**
- 3 правильных ответа – «3»**
- меньше 2 правильных ответов – «2»**

ОТВЕТЫ:

1 вариант 2 вариант

42123

43212

1) ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ СЛОЖНОСТИ УРОКА. ВАМ БЫЛО НА УРОКЕ:

- ЛЕГКО;
- ОБЫЧНО;
- ТРУДНО.

2) ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ ВАШЕГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

- УСВОИЛ ПОЛНОСТЬЮ, МОГУ ПРИМЕНИТЬ;
- УСВОИЛ ПОЛНОСТЬЮ, НО ЗАТРУДНЯЮСЬ В ПРИМЕНЕНИИ;
- УСВОИЛ ЧАСТИЧНО;
- НЕ УСВОИЛ.

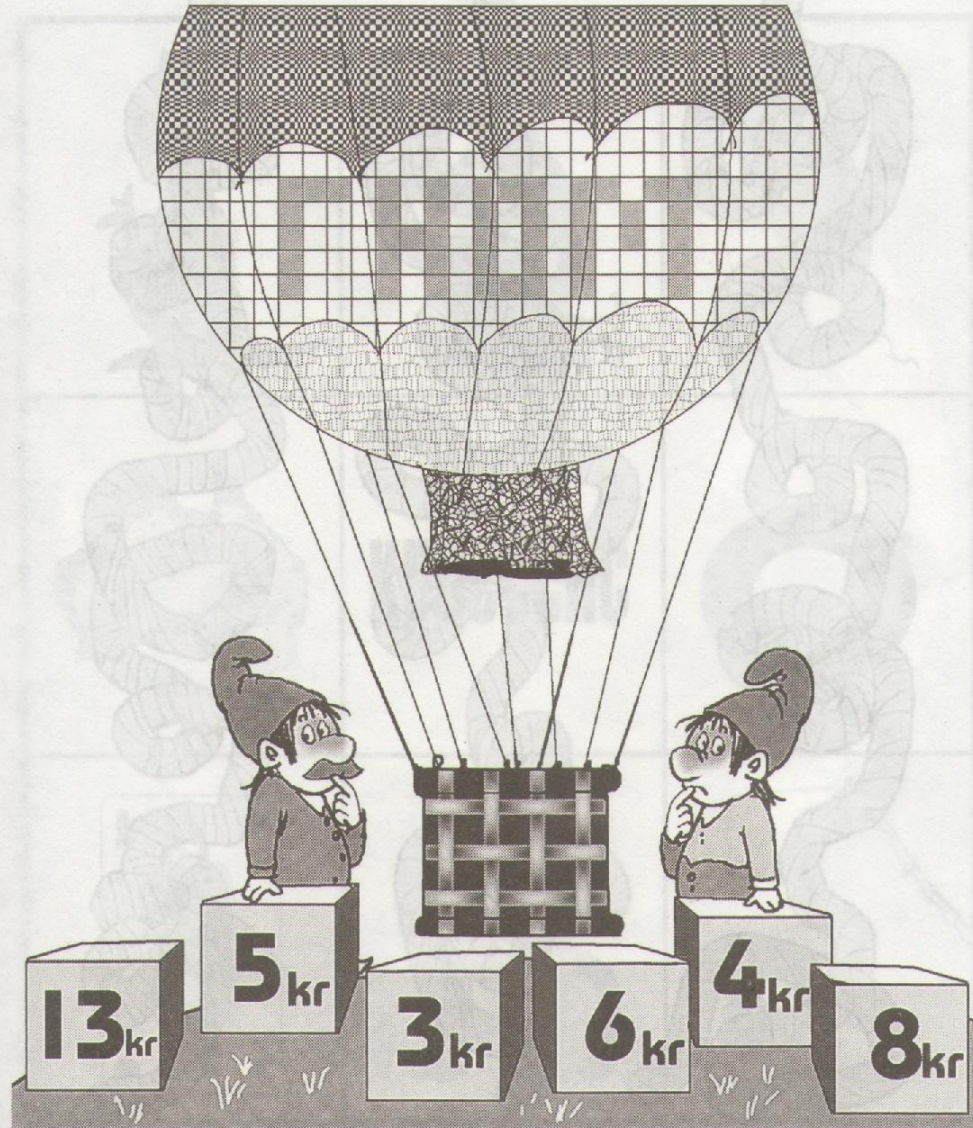
VI. Замок «Домашнего задания»

**Пункт 23; №925; №934 (а) – на
оценку «3»**

**Пункт 23; №926; №934 (б) – на
оценки «4» и «5»**



Этот воздушный шар может поднять только 20 кг груза. Какие коробки нужно взять, чтобы в точности набрать 20 кг?



Спасибо



за урок!