

Ну-ка, проверь дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку пять.



# УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ «В КОРОЛЕВСТВО ДРОБИ»

---

# ОПРЕДЕЛИМСЯ С МАРШРУТОМ:

1. Замок «Актуализация опорных знаний»
2. Замок «Точных наук»
3. Замок «Истории математики»
4. Замок «Здоровьесберегающих технологий»
5. Замок «Первичного контроля и закрепления знаний»
6. Замок «Домашнего задания»

---

# **I. ЗАМОК «АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ».**

**N°1(y).**

## II. ЗАМОК «ТОЧНЫХ НАУК».

---

Ребята, а вы смотрели мультфильм «Мы делили апельсин»? Давайте вспомним стихи.

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька – для ежа!  
Эта долька - для чижа!  
Эта долька – для утят!  
Эта долька – для котят!  
Эта долька – для бобра!

## №2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

---

**Возьмите окружность  
и разделите её на 2 равные  
части, на 4 равные части.**

**Как называются эти  
равные части?**

---

**ТЕМА. ДОЛИ.  
ОБЫКНОВЕННЫЕ  
ДРОБИ.**

---

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби**
- 2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю**
- 3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание**



$$\frac{1}{4}$$

**обыкновенная**

**дробь**

**Число 1**

**числитель**

**Число 4**

**дробь  
знаменатель**

**Числитель пишут над  
чертой,**

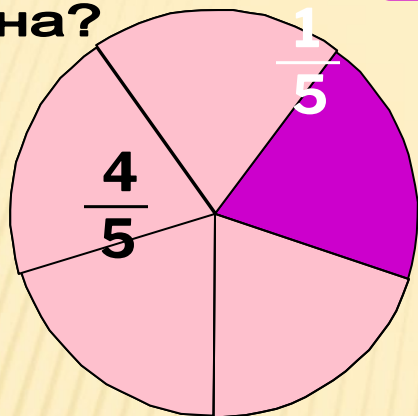
**Знаменатель – под**

---

**Знаменатель  
показывает, на сколько  
долей делят,  
а числитель – сколько  
долей взято.**

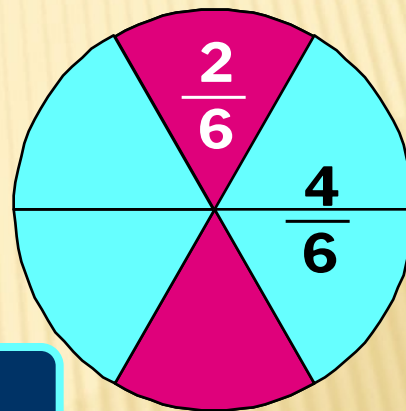
№3. Определите  
какая  
часть  
фигуры  
закрашена?

розовый -



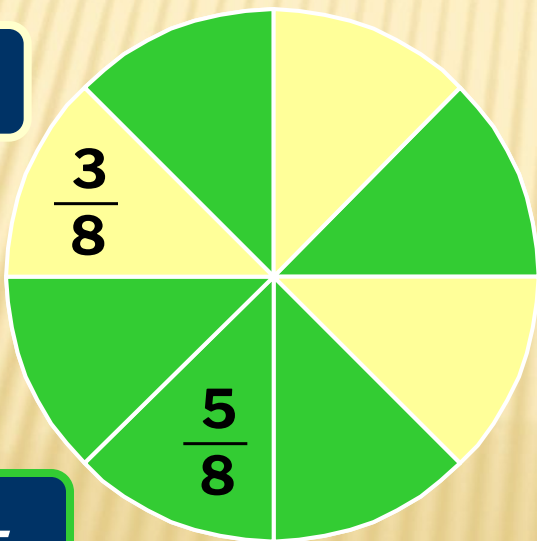
- сиреневый

- малиновый



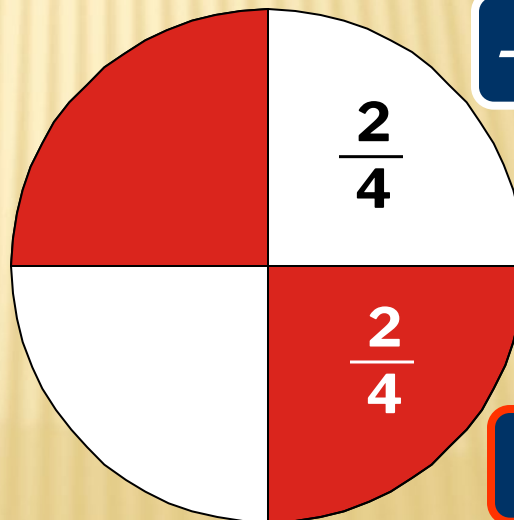
голубой -

желтый -



зеленый -

- белый



- красный

### III. ЗАМОК «ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ»

**В каких древних источниках  
встречаются первые  
упоминания о дробях? И  
для чего были нужны  
дроби?**

---

Отношение к дробям в Древней Греции. Когда и где стали записывать дроби с помощью числителя и знаменателя?

---

# Система дробей в Древнем Риме?

# ДРОБИ НА РУСИ.

---

*На Руси дроби  
называли долями,  
позднее «ломанными  
числами»*

Половина, полтина –  $\frac{1}{2}$

Четь –  $\frac{1}{4}$

Полчеть –  $\frac{1}{8}$

Полполчеть –  $\frac{1}{16}$

Пятина –  $\frac{1}{5}$

Треть –  $\frac{1}{3}$

Полтреть –  $\frac{1}{6}$

# **IV. ЗАМОК**

---

**«ЗДОРОВЬЕ  
СБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**



# V. Замок «Первичного контроля и закрепления знаний»



1. Работа в группах. (по 4 человека)  
Разделите квадрат со стороной  
4 см на 4 доли тремя способами.

2. № 888  
прочитайте записи передовая эстафету.

---

**1. Самостоятельная работа (тест)**

**2. Взаимопроверка**

**3. Критерии оценивания**

- 5 правильных ответа – «5»**
- 4 правильных ответа – «4»**
- 3 правильных ответа – «3»**
- меньше 2 правильных ответов – «2»**

**ОТВЕТЫ:**

---

**1 вариант    2 вариант**

**42123**

**43212**

# 1) ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ СЛОЖНОСТИ УРОКА. ВАМ БЫЛО НА УРОКЕ:

---

- ЛЕГКО;
- ОБЫЧНО;
- ТРУДНО.

# 2) ОЦЕНИТЕ СТЕПЕНЬ ВАШЕГО УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

- УСВОИЛ ПОЛНОСТЬЮ, МОГУ ПРИМЕНИТЬ;
- УСВОИЛ ПОЛНОСТЬЮ, НО ЗАТРУДНЯЮСЬ В ПРИМЕНЕНИИ;
- УСВОИЛ ЧАСТИЧНО;
- НЕ УСВОИЛ.

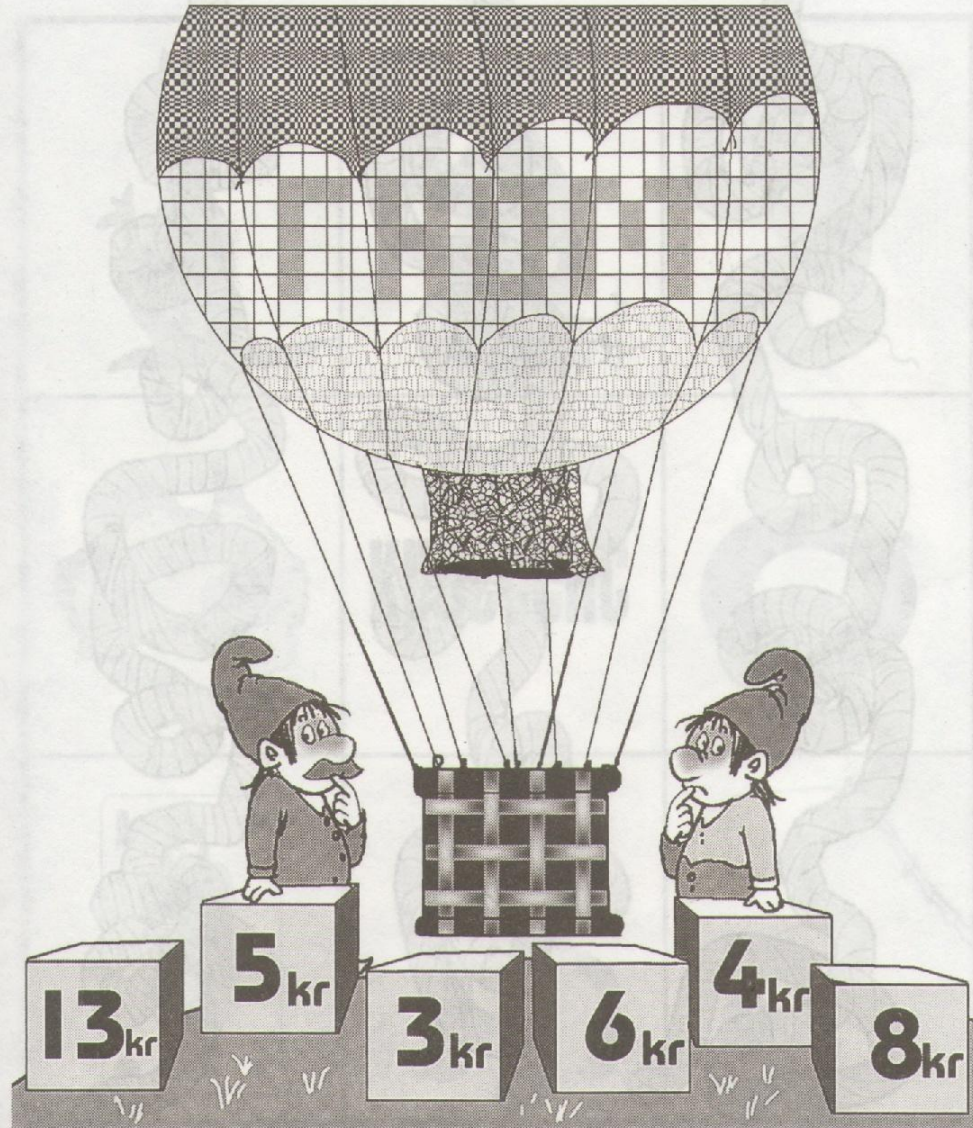
**VI. Замок «Домашнего задания»**

**Пункт 23; №925; №934 (а) – на  
оценку «3»**

**Пункт 23; №926; №934 (б) – на  
оценки «4» и «5»**



Этот воздушный шар может поднять только 20 кг груза. Какие коробки нужно взять, чтобы в точности набрать 20 кг?



Спасибо



за урок!