

# ***Урок-соревнование по теме: «Умножение обыкновенных дробей»***

**Составила: учитель математики  
ГБОУ ООШ с. Салейкино  
Лукьянов Федор Валериянович**

## ***Учебные задачи:***

**1. Познакомить детей с некоторыми приёмами решения упражнений и задач.**

**2. Учить детей нетрадиционным приёмам, нестандартному решению задач повышенной трудности.**

## ***Воспитательные задачи:***

**1. Развивать внимание, память, логическое мышление детей.**

**2. Расширять математический кругозор детей и прививать интерес к математике.**



## ***Здоровьесберегающие задачи:***

- 1. Предупреждение близорукости и нарушений осанки учащихся.**
- 2. Увеличение активности учащихся на уроке, снятие напряжения различных групп мышц.**
- 3 Развитие наблюдательности, памяти, воображения.**
- 4.Создание доброжелательной обстановки для принесения детям чувства удовлетворения, лёгкости, радости и желания прийти на занятие снова.**



## ХОД УРОКА

Содержание

УМНОЖЕНИЕ ДРОБЕЙ

КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

Учитель: «Я рада вас снова видеть на занятии по математике. Сегодня я предлагаю вам принять участие в космическом путешествии»

Здоровьесберегающее сопровождение

**1. Профилактика утомления органов зрения.**

Тема урока записана на доске разноцветными буквами, в виде кривой линии, что способствует разгрузке аккомодационного аппарата.

**2. Тренинг общения.**

Психомоторный настрой детей, тренинг общения, положительная мотивация, создание успеха.

## **I. Разминка.**

Решить задачу:

„В 5 классе из 4 учащихся 1 мальчик и 1 девочка страдают искривлением позвоночника. Сколько процентов мальчиков и девочек из 5 класса не всегда правильно сидят за столом?“

Решить примеры: В результате их решения на доске появляется девиз путешествия: «Книга — книгой, а мозгами двигай»

## **3. Тренинг «Сядем правильно»**

Тренинг направлен на формирование правильной осанки и повышение работоспособности: «Сядьте правильно, удобно, приготовьтесь выполнять индивидуальные задания».

## **4. Система оценивания.**

За правильный ответ даются фишки — геометрические фигуры разного цвета и формы

Решить задачу (на движение),



Найдите, исправьте и объясните допущенную ошибку:

Учащимся предлагаются решенные примеры, в которых допущены ошибки.

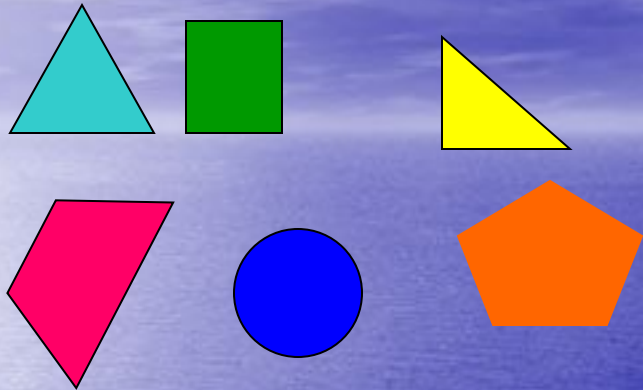
**5. Изотерапия.**  
**Использование цветных мелков.**

Некоторые задания с помощью рисунков, схем рисуются детьми на доске, доказывается решение.

**6. Выход к доске для объяснения решения.**

Снятие напряжения мышц, увеличение двигательной активности, создание ситуации успеха.

## II. Коллективное решение задачи.



- Каждая группа подготовила занимательные задачи

**7. Гимнастика для глаз.**  
Обвести по контуру геометрические фигуры, линии. Посмотреть на предмет перед глазами, затем на дальний предмет.

**8. Группы меняются местами.**  
Снимается эмоциональное и мышечное напряжение, увеличивается двигательная активность, поддерживается высокий уровень работоспособности.

Задание: Попробуем  
представить  
дроби  $\frac{3}{8}$  и  $\frac{7}{8}$  в виде  
суммы неравных  
дробей с числителем 1.

**9. Осуществляется  
познавательная  
активность**, творческое  
воображение и целостное  
восприятие.

**III. Математическая игра.**  
Необходимо правильно и  
быстро решить примеры  
записанные на доске

**10. Работа с цветными  
карточками**  
Это активизирует  
умственную работу,  
развивает и укрепляет  
зрительную память,  
развивает интерес и  
разнообразит работу.



**IV Самостоятельная работа в парах.**

*Задание на карточках*

***11. Гимнастика.***

Выход по – очереди к доске, объяснение хода решения, показ, посадка на место и продолжение работы. Что снимает напряжение, поддерживает высокий уровень работоспособности.

**V Решение задачи.  
(Работа в группах).**

***12. Работа в группах.***

Осуществляется социальное взаимодействие, тренинг общения, снимается эмоциональное напряжение, создаётся «ситуация успеха», увеличивается двигательная активность

**VI. Решение логической задачи:**

А, Б, В, Г, - друзья. Один из них врач, другой – журналист, третий – тренер и четвёртый – строитель. Журналист написал статьи об А и Г. Тренер и журналист вместе с Б ходили в туристический поход. А и Б были на приёме у врача. У кого какая профессия?

**13. Ученики прослушивают задания с книгой на голове.**

Осуществляется коррекция осанки.

**14. Задача решается методом логических рассуждений.**

В ходе решения на доске постепенно появляется доказательство решения, решения записываются в виде таблицы.

Одновременно работа выполняется в тетради.

Учитель: Путешествие подошло к концу.

Чтобы посадить корабль на землю, необходимо

**выполнить самостоятельную работу по вариантам с самопроверкой.**

На доске расположена таблица

*15. Задания располагаются на слайде.*

Это активизация рабочей деятельности, профилактика утомления органов зрения, стимуляция творческого импульса, распределение внимания, развитие воображения, глубокое развитие памяти и внимания.

*16. Учитель постепенно, по мере рассуждения и решения задач заполняет на доске таблицу цветными мелками.*



17. Дети вместе с учителем заполняют таблицы (путевые листы), приготовленные заранее. Развивается внимание, зрительная память.

Рефлексия урока.



Вам было на уроке:

Легко



Обычно



Трудно

