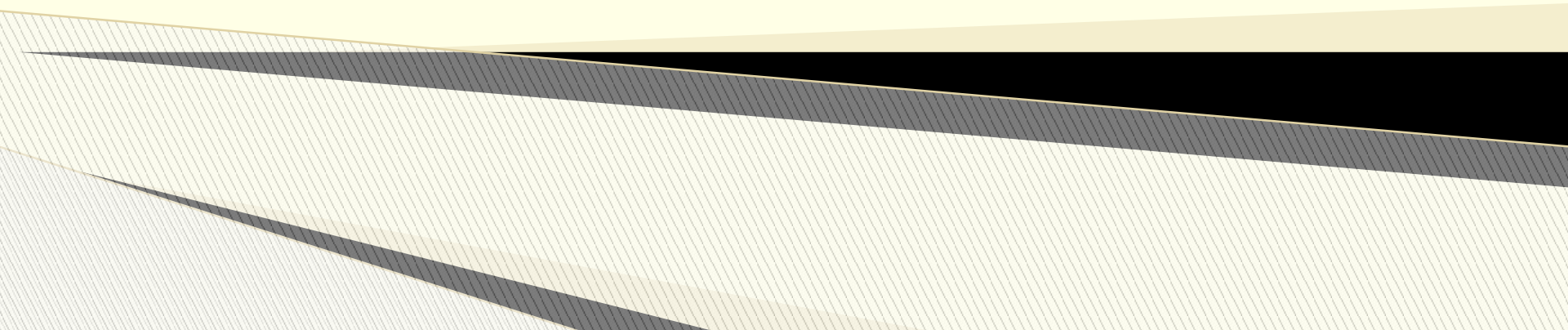


МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

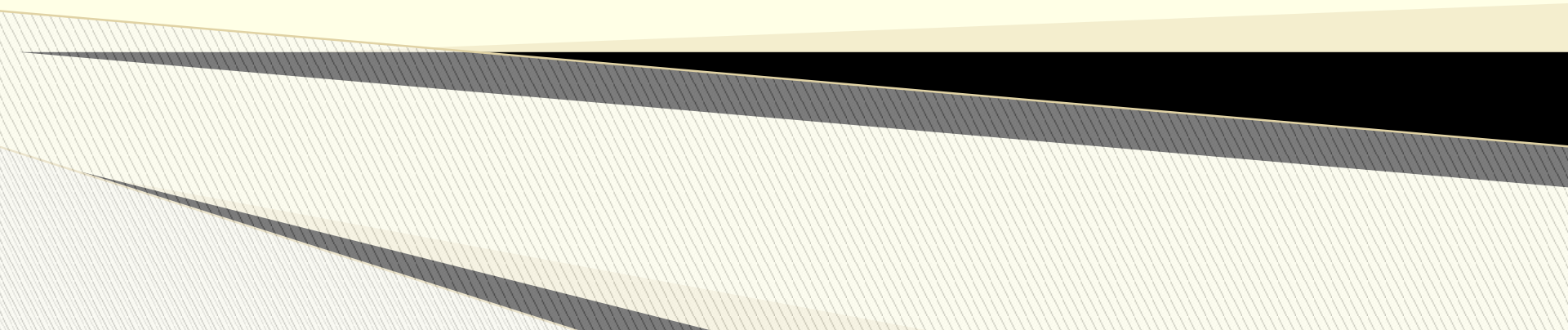
Тема проекта

**«Тематический журнал для
ШКОЛЬНИКОВ»**

Автор: Решетова Ольга Владимировна
учитель математики МОУ «Гимназия»



Содержание.

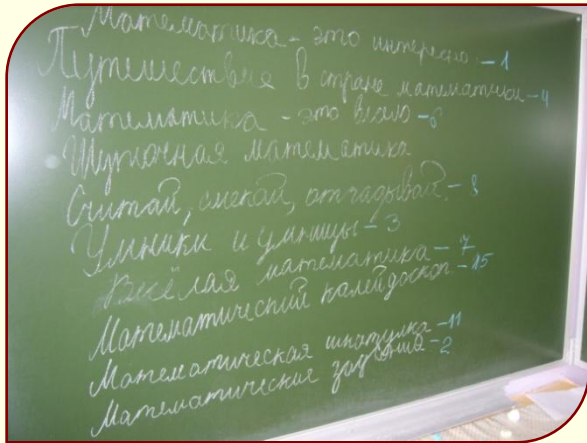
1. Цели и задачи проекта.
 2. Работа над проектом.
 3. Защита проекта
 4. Рефлексия.
 5. Глоссарий
 6. Список литературы
- 

Цели и задачи проекта:

- создать условия для развития коммуникативной, информационной компетенций учащихся;
- привлечь внимание учеников к структурному устройству периодических журналов;
- создать ситуацию, побуждающую учащихся к активному чтению математической литературы;
- создать условия для практического применения и демонстрации полученных при чтении журнала знаний;
- воспитание художественно-графической культуры учащихся, применение умений работы на компьютере.



Работа над проектом.



Выбор названия журнала и страничек.

Методом «Мозгового штурма» выбрали название журнала «Математический калейдоскоп».

Создание творческих групп



Работа с литературой, отбор материала



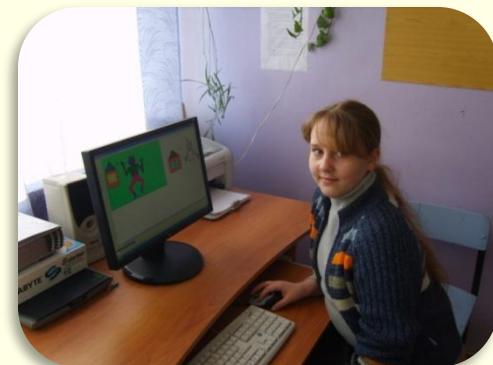
Группы отбирают материал для своих рубрик, составляют задачи, разноуровневые тесты и таблицы ответов, разрабатывают дизайн журнала.



Оформление работы



Систематизируют выбранный и разработанный материал, набирают его на компьютере.



Чтение журнала





Главный редактор
Горева Анастасия



Авторский коллектив
учащиеся 5 В класса
МБОУ «Шахунская гимназия имени А.С. Пушкина»

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Из истории математики

История возникновения обыкновенных дробей

Сегодня на уроке

Дроби и доли. Сравнение, сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.

Практикум

Примеры, уравнения, задачи

Проверь себя

Разноуровневые тесты

Переменка

Задания на смекалку

Ответы и решения. Ребусы.



Из истории математики

История возникновения обыкновенных дробей

Необходимость в дробных числах возникла в результате практической деятельности человека. Потребность в нахождении долей единицы появились у наших предков при дележе добычи после охоты.

Первой дробью, с которой познакомились люди, была половина. Хотя названия всех следующих дробей связаны с названиями их знаменателей (три - "треть", четыре - "четверть" и т.д.), для половины это не так - её название во всех языках не имеет ничего общего со словом "два". Следующей дробью была треть. Египетская письменность имела для дробей специальные обозначения: чтобы изобразить дробь, просто ставилась точка над числом.



Сегодня на уроке

Дроби и доли. Сравнение, сложение, вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.



✚ Чтобы найти часть от целого, надо число, соответствующее целому, разделить на знаменатель и результат умножить на числитель дроби, которая выражает эту часть.

Задача. В школьном саду посажено 60 фруктовых деревьев. Яблони составляют $\frac{5}{6}$ всех деревьев сада.
Сколько яблонь в школьном саду?

Решение: $60 : 6 * 5 = 50$ (яблонь) в школьном саду.

Ответ: 50 яблонь.



Практикум

Примеры, уравнения, задачи



1. Найдите значение выражения:

$$1) \frac{13}{21} - \frac{12}{21} + \frac{10}{21};$$

$$2) \frac{14}{15} - \left(\frac{4}{15} + \frac{7}{15}\right);$$

$$3) 11\frac{2}{19} - \left(3\frac{17}{19} + 6\frac{14}{19}\right).$$

2. Решите задачи.

1. Расстояние от города до села, равное 32 км, велосипедист проехал за 3 часа. В первый час он проехал $\frac{7}{16}$ этого расстояния, во второй час $\frac{5}{16}$ этого расстояния. Сколько километров проехал велосипедист в третий час?

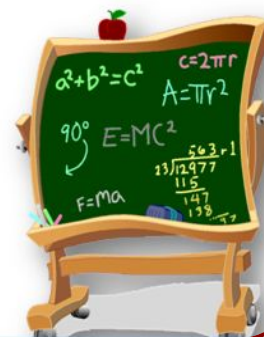
2. В хозяйстве вырастили 750 т овощей. Капуста составляет $\frac{4}{15}$, а картофель $\frac{7}{15}$ овощей. На сколько тонн выращено больше картофеля, чем капусты?

3. Решите уравнение

$$1) x - \frac{10}{28} = \frac{11}{28};$$

$$2) 3\frac{8}{9} - y = 2\frac{7}{9};$$

$$3) \left(3\frac{9}{13} + y\right) - 4\frac{9}{13} = 1\frac{7}{13}.$$



Проверь себя!

Разноуровневые тесты

Уровень 1.

1. Из дробей $\frac{7}{12}$, $\frac{12}{7}$, $\frac{5}{5}$ выберите правильную дробь.

а) $\frac{7}{12}$; б) $\frac{12}{7}$; в) $\frac{5}{5}$

2. Найдите числа, которые можно подставить вместо x чтобы получить верное неравенство: $\frac{5}{7} < x < \frac{9}{7}$.

а) $\frac{6}{7}$, $1, \frac{8}{7}$; б) $\frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{8}{7}$; в) $\frac{4}{7}, \frac{10}{7}$.



Уровень 2.

1. В классе 24 ученика. $\frac{3}{8}$ всех учащихся класса посещают бассейн. Сколько учащихся посещают бассейн?

а) 64; б) 8; в) 9.

2. На полке 35 учебников, это $\frac{5}{7}$ всех книг. Сколько книг на полке?

а) 49; б) 25; в) 5.



Уровень 3.

1. Вычислите $12\frac{2}{13} - (8\frac{12}{13} + 1\frac{5}{13})$.

а) $2\frac{2}{13}$; б) $3\frac{4}{13}$; в) $1\frac{11}{13}$.

2. Решите уравнение $(x + 2\frac{9}{11}) - 4\frac{10}{11} = 1\frac{4}{11}$.

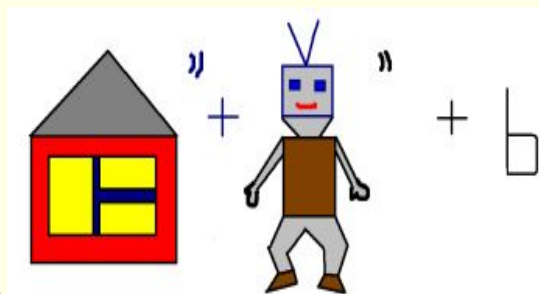
а) $3\frac{5}{11}$; б) $3\frac{3}{11}$; в) $4\frac{6}{11}$.



Переменка

Задания на смекалку

Имеется верёвка. Ее длина 120 см. Вам необходимо от нее отрезать кусок длиной 30 см, но у вас нет под рукой линейки. И все же вы можете отрезать требуемый кусок. Кто скажет, как это сделать? Как это сделать, если необходимо отрезать кусок длиной 45 см?



МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

*Если вы интересуетесь историей математики,
хотите повторить изученный материал,
потренироваться в решении нестандартных задач
и проверить уровень своих знаний -
читайте наш журнал!*



Анкета для издателя журнала.

Ф.И. _____

1. В ходе работы над журналом я участвовал (а) в

2. В ходе работы я узнал (а) _____

3. В ходе работы я научился (научилась)

4. Больше всего мне понравилось _____

**5. Если мне предложат принять участие в выпуске
следующих номеров журнала, то я _____**

Анкета для издателя журнала.

Ф.И. Ведурникова Дарья

1. В ходе работы над журналом я участвовал (а) в вообще написание журнала и страниц
в соответствии с заданием, работа с источниками информации, при этом была редкость
2. В ходе работы я узнал (а) как назывались дробы в древности
3. В ходе работы я научился (научилась) научилась набирать дробы на компьютер
тере
4. Больше всего мне понравилось решать вопросы вместе, работать в группах,
любовать, искать дополнительные источники информации
5. Если мне предложат принять участие в выпуске следующих номеров журнала, то я согласен

Анкета для читателя.

- 1. Узнал ли ты что-то новое из журнала?**
- 2. Какая страничка твой взгляд самая интересная?**
- 3. Какая страничка на твой взгляд самая полезная?**
- 4. Считаешь ли ты, что такой журнал нужен для школьников?**
- 5. Хотел бы ты прочитать следующий выпуск?**
- 6. Твои пожелания редакции журнала (замечания, предложения)?**

Анкета для читателя.

1. Узнал ли ты что-то новое из журнала? *Журнал много нового*
2. Какая страничка твой взгляд самая интересная? *„Из истории математики“*
3. Какая страничка на твой взгляд самая полезная? *„Тренировки“*
4. Считаешь ли ты, что такой журнал нужен для школьников? *Я считаю, что нужно.*
5. Хотел бы ты прочитать следующий выпуск? *Да.*
6. Твои пожелания редакции журнала (замечания, предложения)? *Чтобы журнал издавался широким тиражом.*

Оценка защиты учебного проекта

Дата _____

Название проекта _____

Критерии оценивания	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт
1.Актуальность выбранной темы (обоснование)			
2.Аргументированность целей работы			
3. Представление УП			
4. Оформление проекта			
5. Реализация проекта			
6. Практическая значимость проекта.			

Оценивание осуществляется по 5-бальной шкале.



Глоссарий

- ▣ **Про́ект** (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Глоссарий

- **Журна́л** (фр. journal) — печатное периодическое издание.
- **Мозговой штурм** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Глоссарий

- **Компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.
- **Анкета** – объединённая единым замыслом система вопросов, направленных на получение необходимой информации.



Список литературы:

- Виленкин Н.Я. Математика 5:учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Мнемозина, 2008.
- Математика. Приложение к газете «1 сентября».
- Ресурсы Интернета.

