

ГУ «Владимировская средняя школа»

**Разработка урока по теме:
Решение неравенств
с одной переменной**

Математика 6 класс.

*Подготовила
учитель математики
Яночкина Светлана Николаевна*

2016 год.

Решение неравенств с одной переменной

Цель урока:

- Систематизировать, обобщить, расширить знания и умения учащихся связанные с решением неравенств с одной переменной;
- Содействовать развитию математического мышления;
- Побуждать учащихся преодолевать трудности в процессе умственной деятельности.

L/O/G/O

Урок –игра «Следствие ведут коlobки»



Конкурс 1 «Проверка логического мышления»

Дополни предложение:

1. Неравенство вида $ax \geq b$, $ax \leq b$, $ax < b$, $ax > b$ называют ...
2. Решить неравенство - значит
3. Виды числовых промежутков : ...
4. Если неравенство записывается знаками $<$ или $>$, то их называют ...
5. Если неравенство записывается знаками \leq или \geq , то их называют ...

L/O/G/O

Конкурс 2 “ Будь внимательным “

Задание 1. Установите соответствие между неравенствами и промежутками, которые являются их решением

$$(-\infty; -5]$$

$$x \geq 3$$

$$[-2; 7)$$

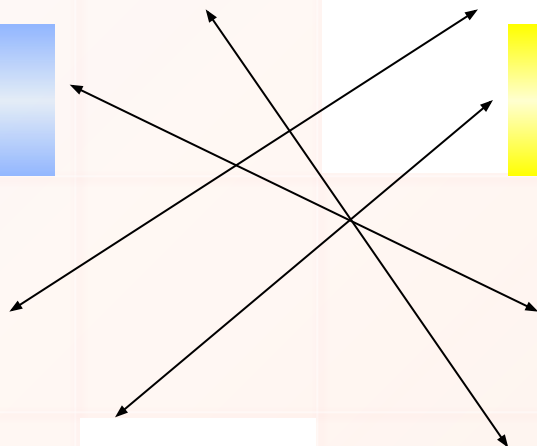
$$x < 9$$

$$[3; +\infty)$$

$$-2 \leq x < 7$$

$$(-\infty; 9)$$

$$x \leq -5$$



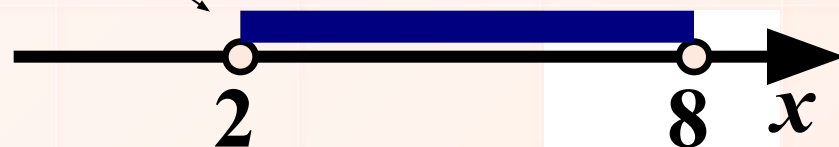
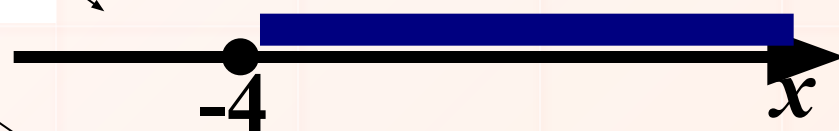
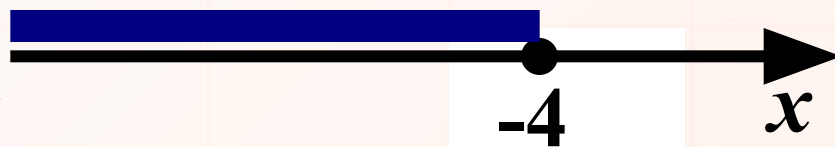
Задание 2. Установите соответствие между промежутками и их графическим представлением

$[-4; +\infty)$

$(2; 8)$

$(-2; 0]$

$(-\infty; -4]$



Конкурс 3 “Используй опыт прошлого”

Задание 3. Установите соответствие между промежутками и графическим представлением решения

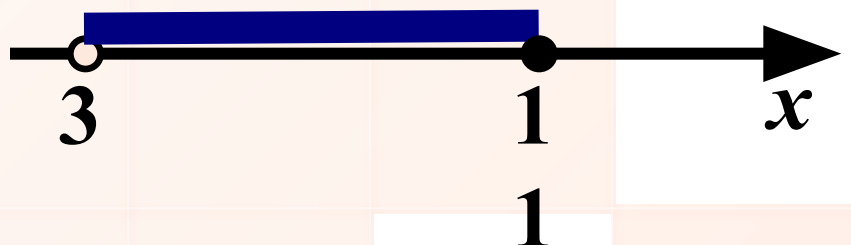
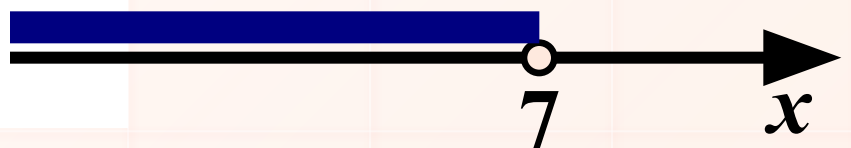
$(3;11]$

$(-2,2;3)$

$[-5;+\infty)$



$(-\infty;7)$



Задание 4. Установите соответствие между неравенствами и графическим представлением их решения



$$2 < x < 22$$

$$x < -15$$

$$x \geq -8$$

$$-10 < x \leq 12$$



Конкурс 4 “Прояви наблюдательность”



Найди ошибку!

у

о

т

к

от

Конкурс 5 “Проверка быстроты реакции”

(самостоятельная разноуровневая работа)

- Решить неравенства

- Вариант 1

- $x - 7 > 3$

- $x + 2 < 6$

- $4x + 12 \geq - 8$

- Вариант 2

- $x + 5 < 11$

- $x - 8 > 4$

- $- 5x > 12 + 7x$

- Решить неравенства

- Вариант 3

- $4x - 3 \leq 13$

- $3 - 8x < 4$

- $5x < 15$

- Вариант 4

- $30 + 5x < 18 - 7x$

- $6x - 10x - 40 > 14 + 2x$

- $5 + x > 3x - 12x - 15$



Конкурс 6. “ Умение проводить экспертизу”

- Решит неравенства

- **Вариант 1**

- $(x - 1) + 6 > 6x$

- $4(x + 3) > -2(5 + 3x)$

- **Вариант 2**

- $8 + 5x < 21 + 6x$

- $2(3x - 7) < 3x - 11$

- Решить неравенства

- **Вариант 3**

- $4(x - 3) + 5x > 3x$

- $2(3x + 7) - 8(x + 3) < 0$

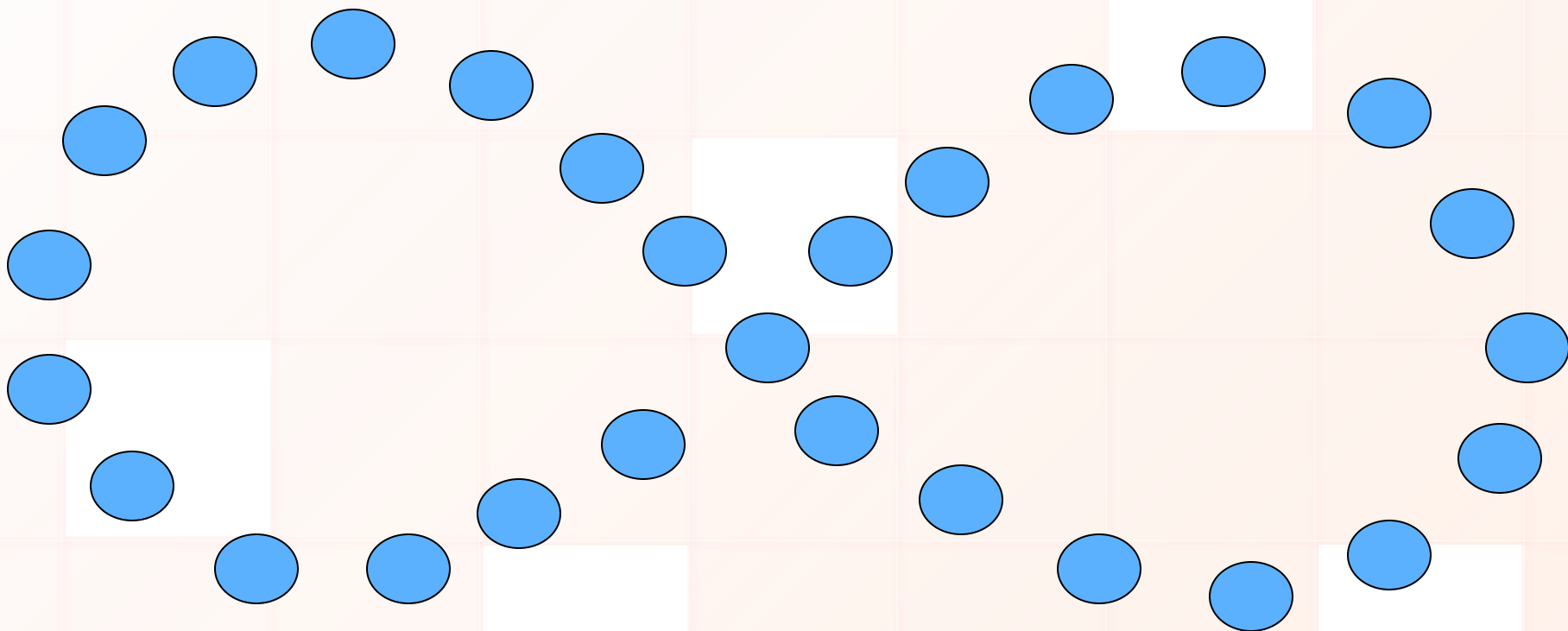
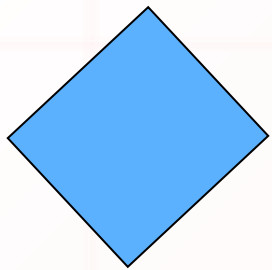
- **Вариант 4**

- $4(x + 1) - 5x < 3$

- $3(2x - 1) < 5,4 - x$



Зарядка для глаз





Дополнительная часть для “УМНИКОВ И УМНИЦ”

Решите систему

а)
$$\begin{cases} 1 - 5x > 11, \\ 6x - 18 > 0 \end{cases}$$

в)
$$\begin{cases} 1 - 2x > -3, \\ 0,5x - 2 < 0. \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 3x - 7 > 8, \\ 3x - 7 < 14. \end{cases}$$

г)
$$\begin{cases} 3x - 5 > 25, \\ 7 - x < 0. \end{cases}$$

Конкурс 7 “ Умение делать вывод”

- Какую тему рассмотрели сегодня на уроке?
- В чем испытали затруднения?
- Над чем необходимо еще поработать?

- На уроке я работал
- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
- За урок я
- Моё настроение
- Материал урока мне был

активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен



Домашнее задание

Тестирование. Каждое задание предполагает ответ «да» или «нет».

1. Является ли число -7 решением неравенства $3x > 12$?
2. Является ли число 10 решением неравенства $3x > 12$?
3. Является ли неравенство $2x - 15 > 3x + 6$ строгим?
4. Верно ли что, при умножении или делении обеих частей неравенства на отрицательное число знак неравенства не меняется...
5. Можно ли почленно складывать верные неравенства одного знака?
6. Является ли число 3 решением системы неравенств
7. Верно ли при любом a неравенство: $a^2 + 1 > 0$?
8. Существует ли целое число, принадлежащее промежутку $[-1,8; -1,6]$?
9. Верно ли, что: $(-5; 5) \cap (-3; 2) = (-3; 2)$?

L/O/G/O



Математика - это искусство

называть разные вещи одним и тем же именем.

А. Пуанкаре



Спасибо за урок!!!

