

Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ на уроках математики



г.Мурманск

Учитель математики:
Абрамова Р.И.
МБОУ СОШ №21



Проблемы

объем
знаний по
математике
минимален

приемы
общеурочной
деятельности не
сформированы

ослаблены
память и
внимание

Направления деятельности:

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- предполагать большое количество наглядностей для упрощения восприятия материала.

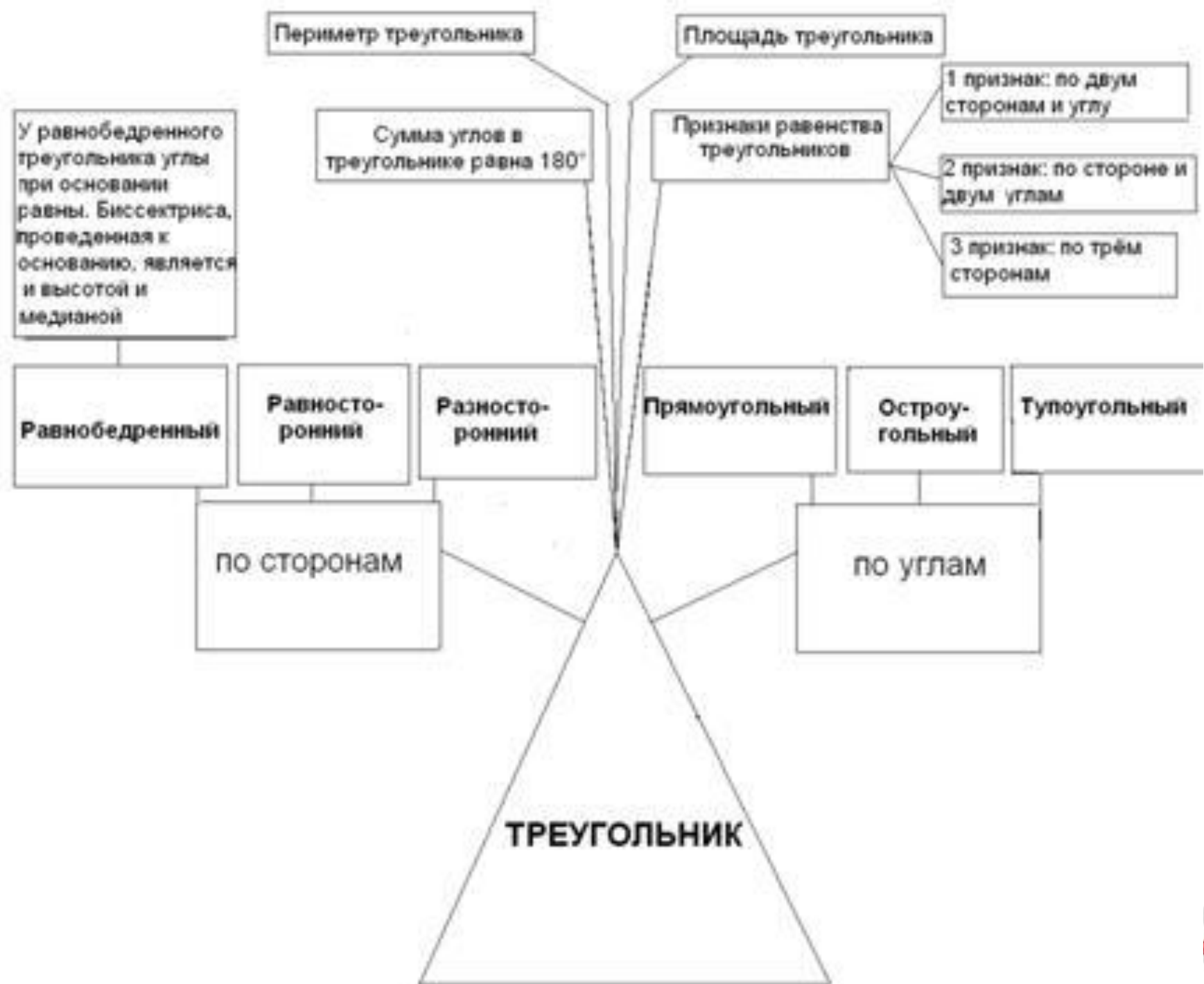
Цели обучения математике для детей с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.



Коммуникативные

Кластер «Треугольник»



Карточка
для
коррекции



ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
<p>Чтобы решить линейное уравнение,</p> <p>1) перенеси слагаемые с неизвестным в левую часть уравнения, меняя их знаки;</p> <p>2) перенеси слагаемые без неизвестного в правую часть уравнения, меняя их знаки;</p> <p>3) приведи в обеих частях подобные члены;</p> <p>4) раздели обе части уравнения на коэффициент при x (если он не равен нулю).</p>	<p>Решить уравнение:</p> $2x - 17 = 63 + 4x.$ <p>Решение:</p> <p>1) $2x - 17 - 4x = 63;$</p> <p>2) $2x - 4x = 63 + 17;$</p> <p>3) $-2x = 80;$</p> <p>4) $x = 80 : (-2),$ $x = -40.$</p> <p>Ответ: -40.</p>	<p>Решить уравнения:</p> <p>1) $4x + 5 = 2x - 7;$</p> <p>2) $5x - 7 = 13;$</p> <p>3) $3(x + 2) = 2(x + 2);$</p> <p>4) $2x - 4 = 8 + 2x;$</p> <p>5) $4x + 6 = 2(2x + 3).$</p> <p>6) $3x + 4 = 7x - 8;$</p> <p>7) $2x - 3 = 10;$</p> <p>8) $2(x + 1) = 3(x + 1);$</p> <p>9) $3x - 5 = 3 + 3x;$</p> <p>10) $3x + 6 = 3(x + 2).$</p> <p>11) $5x + 1 = 3x + 1;$</p> <p>12) $6x - 1 = 11;$</p> <p>13) $x - 1 = 7(x - 1);$</p> <p>14) $x - 2 = 1 + 4x;$</p> <p>15) $5x + 5 = 5(x - 1).$</p>

Познавательные

Карточка для коррекции

Правило	Образцы	Задания																				
Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам	$2537+42768=?$	Найти суммы и разности:																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Десятки тысяч</th> <th>тысячи</th> <th>сотни</th> <th>десятки</th> <th>единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы		2	5	3	7	4	2	7	6	8	4	5	3	0	5
	Десятки тысяч		тысячи	сотни	десятки	единицы																
			2	5	3	7																
4	2	7	6	8																		
4	5	3	0	5																		
$ \begin{array}{r} + 2537 \\ 42768 \\ \hline 45305 \end{array} $																						
$42567-3786=?$																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Десятки тысяч</th> <th>тысячи</th> <th>сотни</th> <th>десятки</th> <th>единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы	4	2	5	6	7		3	7	8	6	3	8	7	8	1	$3721+12354$ $72046-6458$ $24237+13142$ $690859-74860$ $2717+1021$
Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы																		
4	2	5	6	7																		
	3	7	8	6																		
3	8	7	8	1																		
	$ \begin{array}{r} _{42567} \\ - 3786 \\ \hline 38781 \end{array} $	$32210+4372$ $89194-11225$ $6246+1737$ $799298-672709$ $43160+28328$																				
		$1533+1025$ $14572-6595$ $832725+743132$ $726136-483678$ $145993+777428$																				



Найди ошибку:

1) $-0,5 - 0,5 = 1;$

2) $0,2 \cdot (-0,4) = -0,8;$

3) $-8 \cdot (-4) = 32;$

4) $-(-5) \cdot (-0,2) = 1;$

5) $-42 : 7 = -6$



Найди ошибку:

1) $-0,5 - 0,5 = -1$;

2) $0,2 \cdot (-0,4) = -0,08$;

3) $-8 \cdot (-4) = 32$;

4) $-(-5) \cdot (-0,2) = -1$;

5) $-42 : 7 = -6$



тема «Задачи на проценты»

Учитель

- Предположим, что сначала цена товара была равна 1000 рублей. Затем цена повысилась на 10%, а в новом году снизилась на 10%. **Изменилась ли первоначальная цена товара? (Вопрос на ошибку)**
- Давайте посчитаем. Цена товара была 1000 руб. После повышения на 10% цена стала 1100 руб. А после понижения на 10% стала 990 руб. **(предъявление научного факта).**
- **Итак, что вы сказали сначала?**
- **А что оказывается на самом деле? (Побуждение к осознанию противоречия.)**
- **Какой же сегодня будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)**

Ученики

- Цена товара не изменилась (житейское представление).
- Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).
- Что цена не изменится.
- Цена уменьшилась (осознание противоречия).
- Задачи на проценты (учебная проблема как тема урока).

Этапы формирования УУД

**обобщение
и
систематизация**

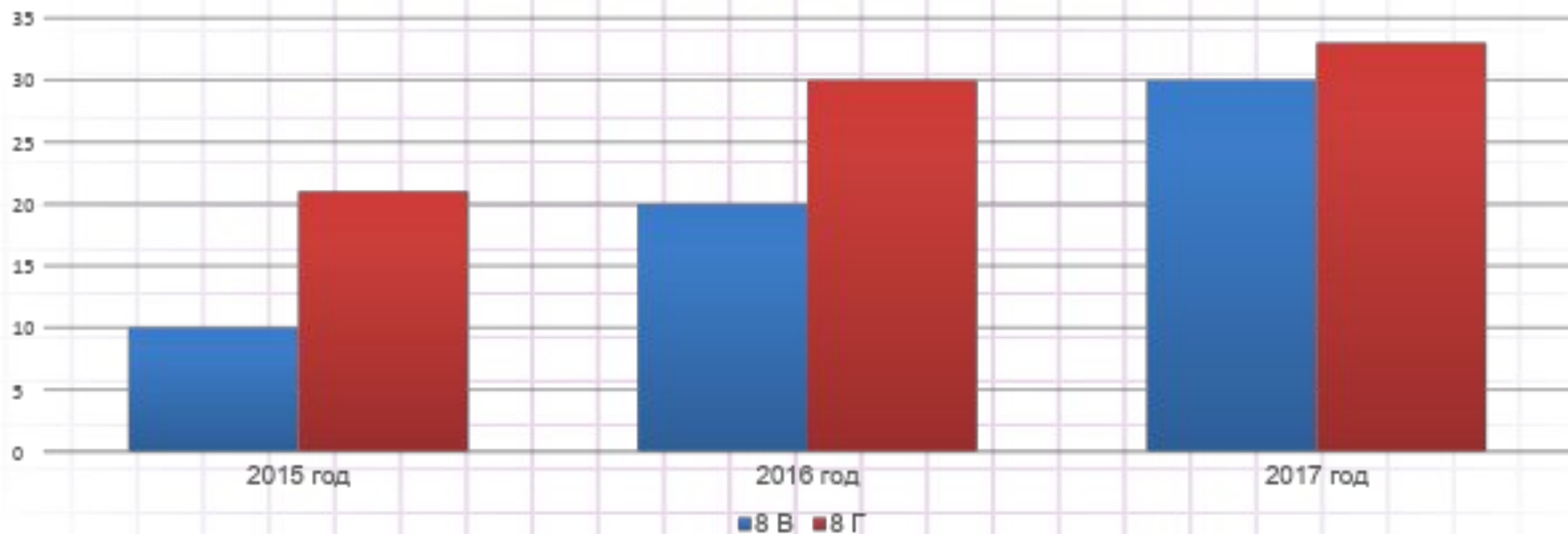
**формализация
знаний**

**открытие
математических
знаний**

**вводное -
мотивационный**



Достижения учащихся 8 «В», 8 «Г» (качество знаний)



Спасибо за
внимание!

