

# Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ на уроках математики



г.Мурманск

Учитель математики:  
Абрамова Р.И.  
МБОУ СОШ №21



# Проблемы

объем  
знаний по  
математике  
минимален

приемы  
общеурочной  
деятельности не  
сформированы

ослаблены  
память и  
внимание

Направления деятельности:

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- предполагать большое количество наглядностей для упрощения восприятия материала.

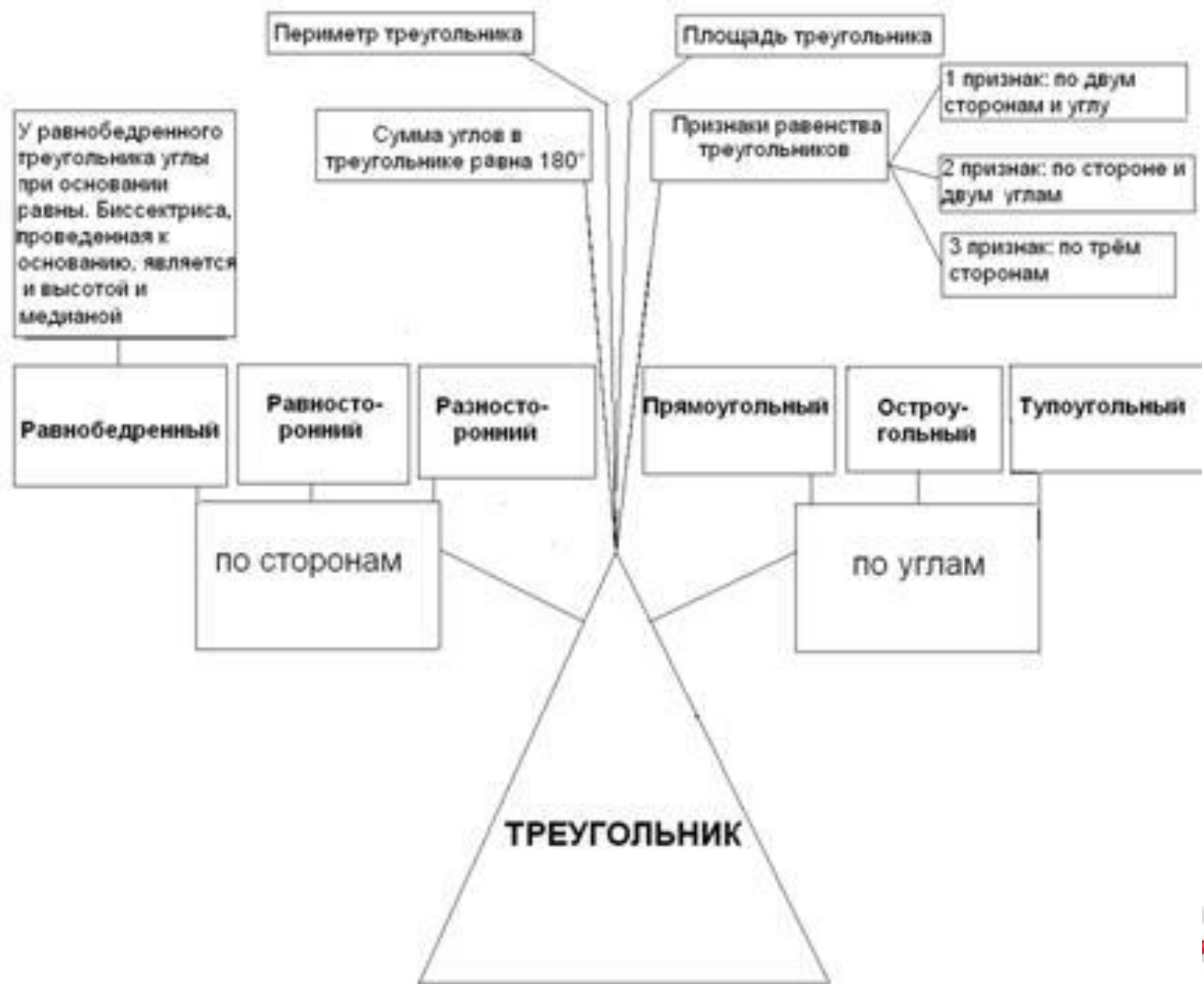
# Цели обучения математике для детей с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.



# Коммуникативные

## Кластер «Треугольник»



Карточка  
для  
коррекции

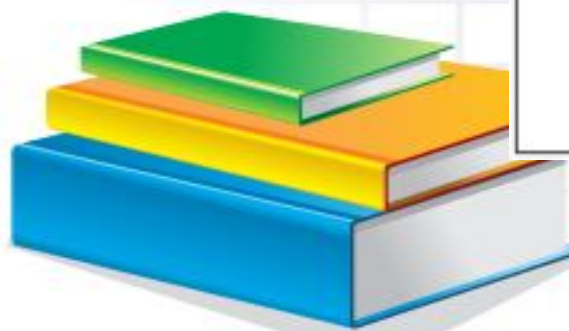


ПРАВИЛО	ОБРАЗЕЦ	ЗАДАНИЯ
<p>Чтобы решить линейное уравнение,</p> <p>1) перенеси слагаемые с неизвестным в левую часть уравнения, меняя их знаки;</p> <p>2) перенеси слагаемые без неизвестного в правую часть уравнения, меняя их знаки;</p> <p>3) приведи в обеих частях подобные члены;</p> <p>4) раздели обе части уравнения на коэффициент при <math>x</math> (если он не равен нулю).</p>	<p>Решить уравнение:</p> $2x - 17 = 63 + 4x.$ <p>Решение:</p> <p>1) <math>2x - 17 - 4x = 63;</math></p> <p>2) <math>2x - 4x = 63 + 17;</math></p> <p>3) <math>-2x = 80;</math></p> <p>4) <math>x = 80 : (-2),</math> <math>x = -40.</math></p> <p>Ответ: <math>-40.</math></p>	<p>Решить уравнения:</p> <p>1) <math>4x + 5 = 2x - 7;</math></p> <p>2) <math>5x - 7 = 13;</math></p> <p>3) <math>3(x + 2) = 2(x + 2);</math></p> <p>4) <math>2x - 4 = 8 + 2x;</math></p> <p>5) <math>4x + 6 = 2(2x + 3).</math></p> <p>6) <math>3x + 4 = 7x - 8;</math></p> <p>7) <math>2x - 3 = 10;</math></p> <p>8) <math>2(x + 1) = 3(x + 1);</math></p> <p>9) <math>3x - 5 = 3 + 3x;</math></p> <p>10) <math>3x + 6 = 3(x + 2).</math></p> <p>11) <math>5x + 1 = 3x + 1;</math></p> <p>12) <math>6x - 1 = 11;</math></p> <p>13) <math>x - 1 = 7(x - 1);</math></p> <p>14) <math>x - 2 = 1 + 4x;</math></p> <p>15) <math>5x + 5 = 5(x - 1).</math></p>

# Познавательные

## Карточка для коррекции

Правило	Образцы	Задания																				
Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам	$2537+42768=?$ <table border="1" data-bbox="980 192 1913 464"> <thead> <tr> <th>Десятки тысяч</th> <th>тысячи</th> <th>сотни</th> <th>десятки</th> <th>единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы		2	5	3	7	4	2	7	6	8	4	5	3	0	5	Найти суммы и разности: $3721+12354$ $72046-6458$ $24237+13142$ $690859-74860$ $2717+1021$
	Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы																	
		2	5	3	7																	
	4	2	7	6	8																	
4	5	3	0	5																		
$\begin{array}{r} + 2537 \\ 42768 \\ \hline 45305 \end{array}$	$32210+4372$ $89194-11225$ $6246+1737$ $799298-672709$ $43160+28328$																					
$42567-3786=?$ <table border="1" data-bbox="937 743 1956 972"> <thead> <tr> <th>Десятки тысяч</th> <th>тысячи</th> <th>сотни</th> <th>десятки</th> <th>единицы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы	4	2	5	6	7		3	7	8	6	3	8	7	8	1	$1533+1025$ $14572-6595$ $832725+743132$ $726136-483678$ $145993+777428$	
Десятки тысяч	тысячи	сотни	десятки	единицы																		
4	2	5	6	7																		
	3	7	8	6																		
3	8	7	8	1																		
$\begin{array}{r} \underline{42567} \\ - 3786 \\ \hline 38781 \end{array}$																						



# Найди ошибку:

1)  $-0,5 - 0,5 = 1;$

2)  $0,2 \cdot (-0,4) = -0,8;$

3)  $-8 \cdot (-4) = 32;$

4)  $-(-5) \cdot (-0,2) = 1;$

5)  $-42 : 7 = -6$



# Найди ошибку:

1)  $-0,5 - 0,5 = -1$ ;

2)  $0,2 \cdot (-0,4) = -0,08$ ;

3)  $-8 \cdot (-4) = 32$ ;

4)  $-(-5) \cdot (-0,2) = -1$ ;

5)  $-42 : 7 = -6$





## тема «Задачи на проценты»

**Учитель**

- Предположим, что сначала цена товара была равна 1000 рублей. Затем цена повысилась на 10%, а в новом году снизилась на 10%. **Изменилась ли первоначальная цена товара? (Вопрос на ошибку)**
- Давайте посчитаем. Цена товара была 1000 руб. После повышения на 10% цена стала 1100 руб. А после понижения на 10% стала 990 руб. **(предъявление научного факта).**
- **Итак, что вы сказали сначала?**
- **А что оказывается на самом деле? (Побуждение к осознанию противоречия.)**
- **Какой же сегодня будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)**

**Ученики**

- Цена товара не изменилась (житейское представление).
- Испытывают удивление (возникновение проблемной ситуации).
- Что цена не изменится.
- Цена уменьшилась (осознание противоречия).
- Задачи на проценты (учебная проблема как тема урока).

# Этапы формирования УУД

**обобщение  
и  
систематизация**

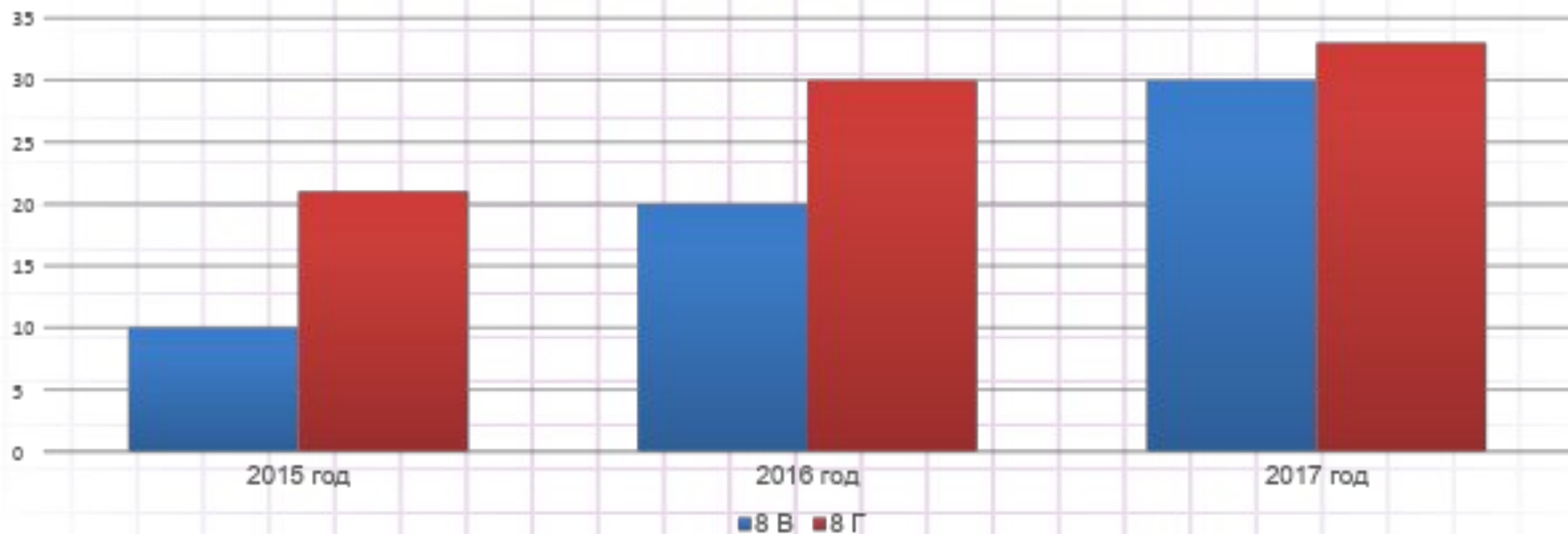
**формализация  
знаний**

**открытие  
математических  
знаний**

**вводное -  
мотивационный**



## Достижения учащихся 8 «В», 8 «Г» (качество знаний)



Спасибо за  
внимание!

