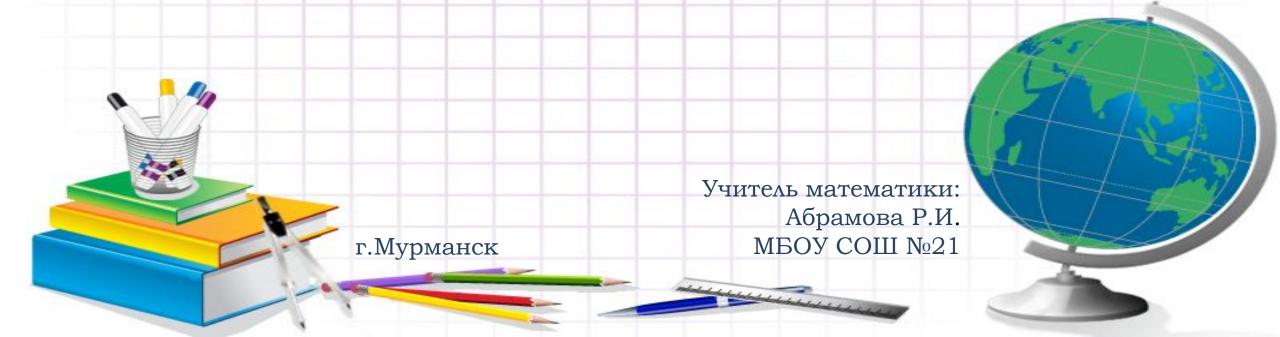
Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ на уроках математики



Проблемы

объем знаний по математике минимален приемы общеурочной деятельности не сформированы

ослаблены память и внимание

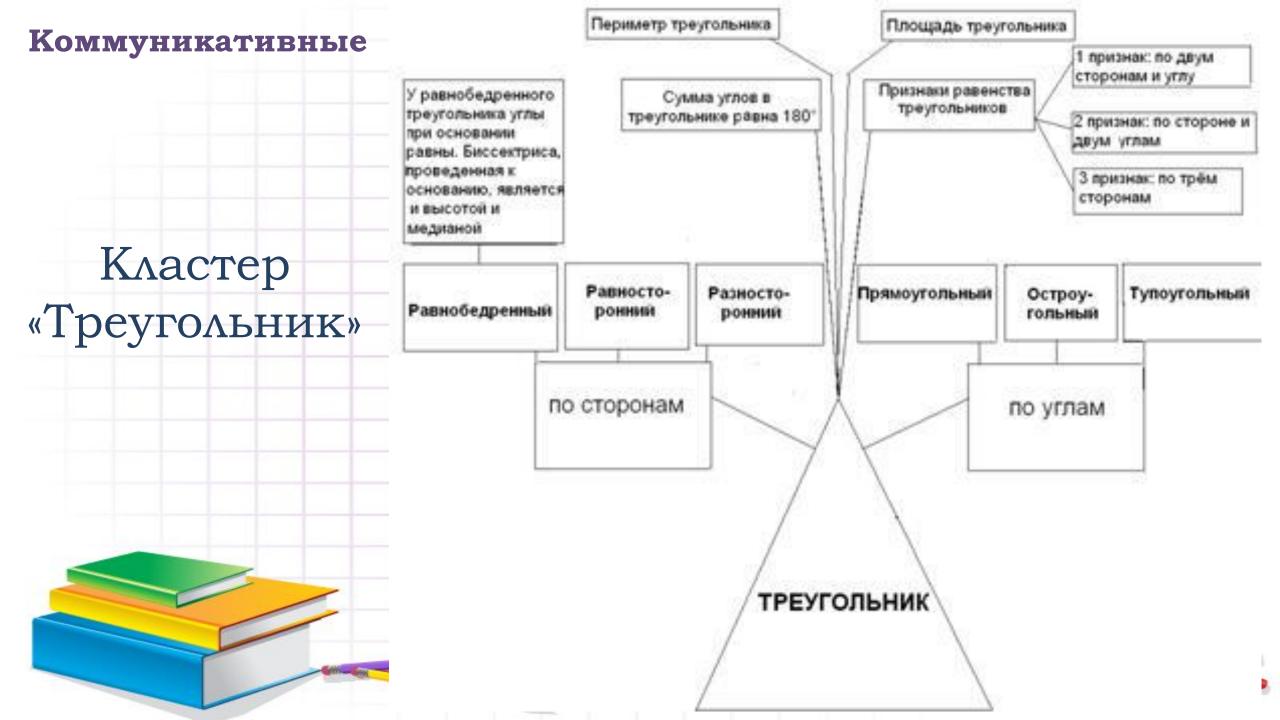
Направления деятельности:

- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- предотвращать наступление утомления;
- предполагать большое количество наглядностей для упрощения восприятия материала.



Цели обучения математике для детей с OB3:

- · овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
- · развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- · формирование предметных основных общеучебных умений;
- · создание условий для социальной адаптации учащихся.



Познавательные

Карточка для коррекции



ПРАВИЛО

Чтобы решить линейное уравнение,

- 1) перенеси слагаемые с неизвестным в левую часть уравнения, меняя их знаки;
- 2) перенеси слагаемые без неизвестного в правую часть уравнения, меняя их знаки;
- 3) приведи в обеих частях подобные члены;
- 4) раздели обе части уравнения на коэффициент при x (если он не равен нулю).

ОБРАЗЕЦ

Решить уравнение:

$$2x - 17 = 63 + 4x.$$

Решение:

1)
$$2x-17-4x=63$$
;

2)
$$2x-4x=63+17$$
;

3)
$$-2x = 80$$
;

4)
$$x = 80: (-2)$$
, $x = -40$.

Omeem: -40.

ЗАДАНИЯ

1)
$$4x + 5 = 2x - 7$$
;

2)
$$5x-7=13$$
;

3)
$$3(x+2) = 2(x+2)$$
;

4)
$$2x-4=8+2x$$
;

5)
$$4x + 6 = 2(2x + 3)$$
.

6)
$$3x + 4 = 7x - 8$$
;

7)
$$2x-3=10$$
;

8)
$$2(x+1) = 3(x+1)$$
;

9)
$$3x-5=3+3x$$
;

10)
$$3x + 6 = 3(x + 2)$$
.

11)
$$5x+1=3x+1$$
;

12)
$$6x-1=11$$
;

13)
$$x-1=7(x-1)$$
;

14)
$$x-2=1+4x$$
;

15)
$$5x + 5 = 5(x - 1)$$
.

Познавательные	Правило	Образцы 2537+42768=?						Задания	
	Складывай и						Найти суммы и разности:		
	вычитай числа	1.5	Десятки тыс тысяч	тысячи	ячи сотни	десятки	единицы	3721+12354	
	по одноименным разрядам			2	5	3	7	72046-6458	
		+	4	2	7	6	8	24237+13142	
			4	5	3	0	5	690859-74860	
Карточка								2717+1021	
ДЛЯ					+ 2537 42768			32210+4372	
					89194-11225				
коррекции					6246+1737				
			42567-3786=? Десятки тысячи сотни десятки единицы				единицы	799298-672709	
			тысяч	9	8	200	2000 00	43160+28328	
		- -	4	2	5	6	7	1522+1025	
			2	3	7	8	6	1533+1025	
			3	8	1	8	1	14572-6595	
		_42567						832725+743132	
	3786						726136-483678		
					38781			145993+777428	
	Constant Constant				mint of the		11	!!	
						the state of the s	11111		

Найди ошибку:

$$3) - 8 \cdot (-4) = 32;$$

4)
$$-(-5) \cdot (-0,2) = 1;$$

$$5) - 42 : 7 = -6$$



Найди ошибку:

- 1) -0,5-0,5=-1;
- 2) $0,2\cdot(-0,4)=-0,08;$
- $3) 8 \cdot (-4) = 32;$
- 4) $-(-5) \cdot (-0,2) = -1;$
- 5) 42 : 7 = -6

тема «Задачи на проценты»

Учитель	Ученики				
- Предположим, что сначала цена товара	- Цена товара не изменилась (житейское				
была равна 1000 рублей. Затем цена	представление).				
повысилась на 10%, а в новом году					
снизилась на 10%. Изменилась ли					
первоначальная цена товара? (Вопрос					
на ошибку)	- Испытывают удивление (возникновение				
- Давайте посчитаем. Цена товара была	проблемной ситуации).				
1000 руб. После повышения на 10% цена					
стала 1100 руб. А после понижения на 10%					
стала 990 руб. (предъявление научного					
факта).	- Что цена не изменится.				
- Итак, что вы сказали сначала?	- Цена уменьшилась (осознание				
- А что оказывается на самом деле?	противоречия).				
(Побуждение к осознанию противоречия.)	- Задачи на проценты (учебная проблема как				
- Какой же сегодня будет тема урока?	тема урока).				
(Побуждение к формулированию					
проблемы.)					

Этапы формирования УУД

обобщение и систематизация

формализация знаний

открытие математических знаний

вводное мотивационный

