

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 р.п.Центральный
Володарского района Нижегородской области

**Компьютерная презентация
практических достижений
профессиональной деятельности**

Бачихиной Светланы Ивановны

«Визитная карточка педагога»

Бачихина Светлана Ивановна

Дата рождения: 24 октября 1970г.

Образование: высшее

В 1994 году окончила Владимирский государственный педагогический университет им. Лебедева-Полянского

Специальность: математика и физика

Квалификационная категория: первая

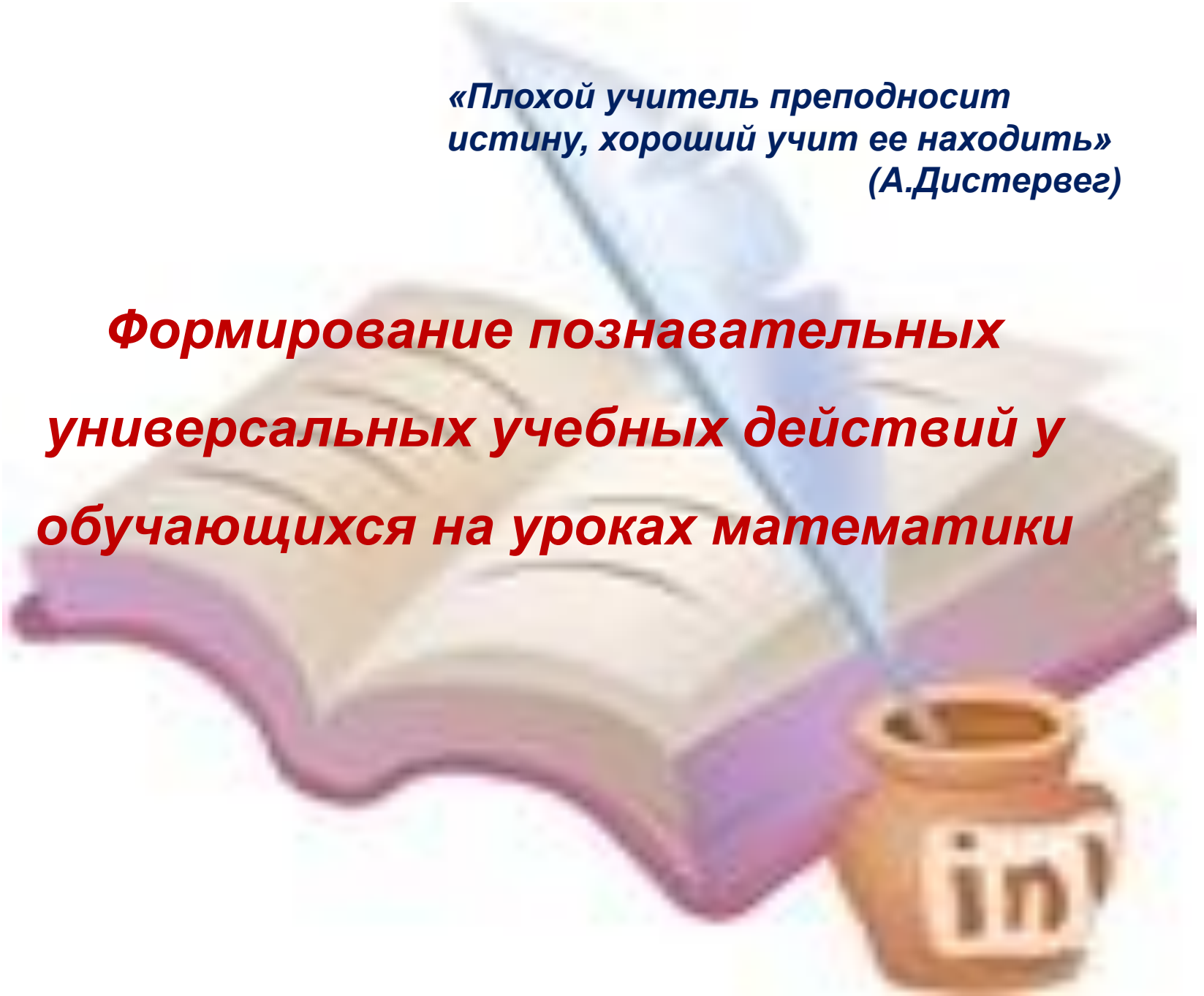
Место работы: МБОУ СШ №5
р.п. Центральный



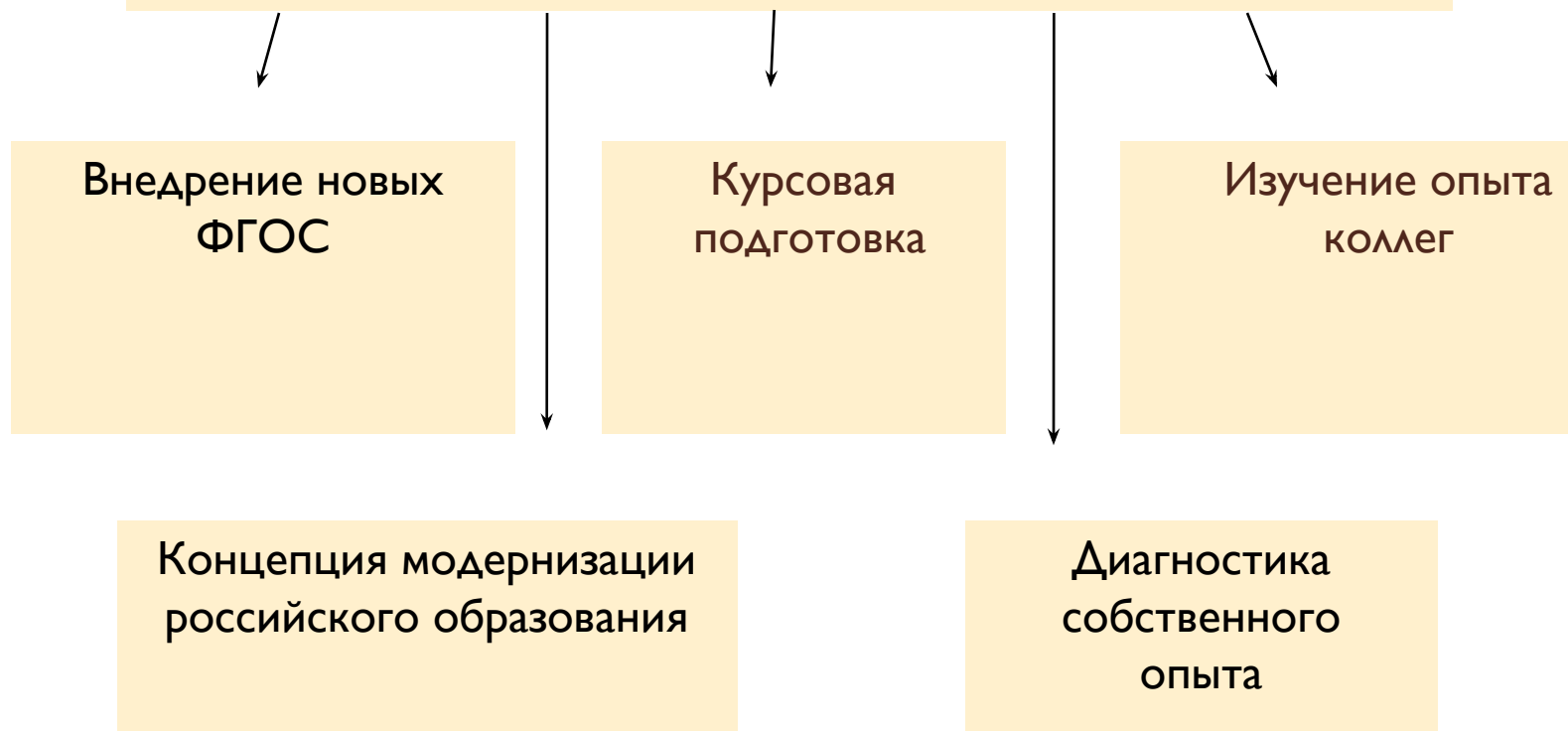
Педагогическое кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

*«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит ее находить»
(А.Дистервег)*

***Формирование познавательных
универсальных учебных действий у
обучающихся на уроках математики***



Факторы, оказавшие влияние на возникновения и становления педагогического опыта.



Актуальность темы

обусловлена потребностями современного общества



Понятие УУД



умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.



1. Личностные

4. Коммуникативные

УУД



2. Регулятивные

3. Познавательные



Противоречие

Необходимость создания условий для целенаправленного формирования познавательных УУД как особого результата обучения

Направленность большинства учебных программ на формирование познавательных умений в процессе овладения конкретным содержанием

Проблема

Создание условий, обеспечивающих формирование познавательных УУД у обучающихся, как отдельного планируемого результата обучения

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

научно-исследовательские

Изучение работ Г.А.Щукиной, А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, Н.Б.Шумаковой

методические условия

Участие в работе ШМО. Разработка уроков, методических разработок, учебных проектов

организационно-педагогические

Выступление на заседании ШМО и школьном семинаре по проблеме формирования познавательных УУД у обучающихся на уроках математики

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

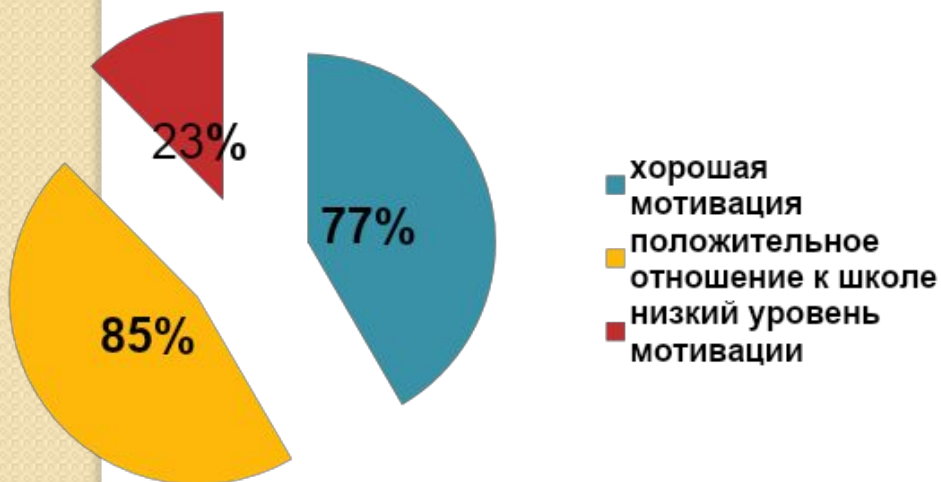
формирование УУД у обучающихся на уроках математики (использование приёмов и методов обучения)

учение без принуждения, основанное на достижении успеха

**недостаточный уровень умения учащихся видеть проблему, формулировать цель и достигать результаты;
недостаточный уровень умения учащихся эффективно сотрудничать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.**

Психолого-педагогическое обоснование освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

Уровень внутренней мотивации учащихся 5 класса при изучении математики (опрошено 13 чел.)



«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»



Обоснования ФГОС – достижение учащимся трёх видов результатов (личностных, метапредметных, предметных)
Проектная и исследовательская компетентность – основной метапредметный результат.
Урок – основа реализации стандарта

Компетентность - единство знаний, опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых заданностью ситуации.

Под **компетентностью** понимается **характеристика личности**, означающая обладание совокупностью определенных компетенций. (С.Ш. Чернова)

Методика творческого обучения
(Н.Б. Шумакова)

Ведущая идея:

Применение метода исследования (открытия) позволяет организовать учебный процесс как творчество по приобретению знаний, обеспечивающее развитие у учащихся необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности мыслительных и исследовательских умений



Концепция универсальных учебных действий
(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.)

Ведущая идея:

Универсальные учебные действия - совокупность действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса



Цель и задачи педагогической деятельности

обеспечить условия для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся при обучении математике

Задачи

- определить условия, необходимые для формирования познавательных УУД у обучающихся*
- разработать и внедрить систему уроков математики, направленных на формирование познавательных УУД*
- разработать и внедрить систему заданий, направленных на формирование познавательных УУД*
- выявить динамику уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся*

Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках математики

**Системно-деятельностный подход - методологическая основа
ФГОС**



Условия формирования познавательных УУД

Применение технологии междисциплинарного обучения, в основе которой лежит метод исследования

Включение в содержание урока заданий по формированию познавательных УУД

Обеспечение позитивного отношения к учебной деятельности

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Познавательные УУД

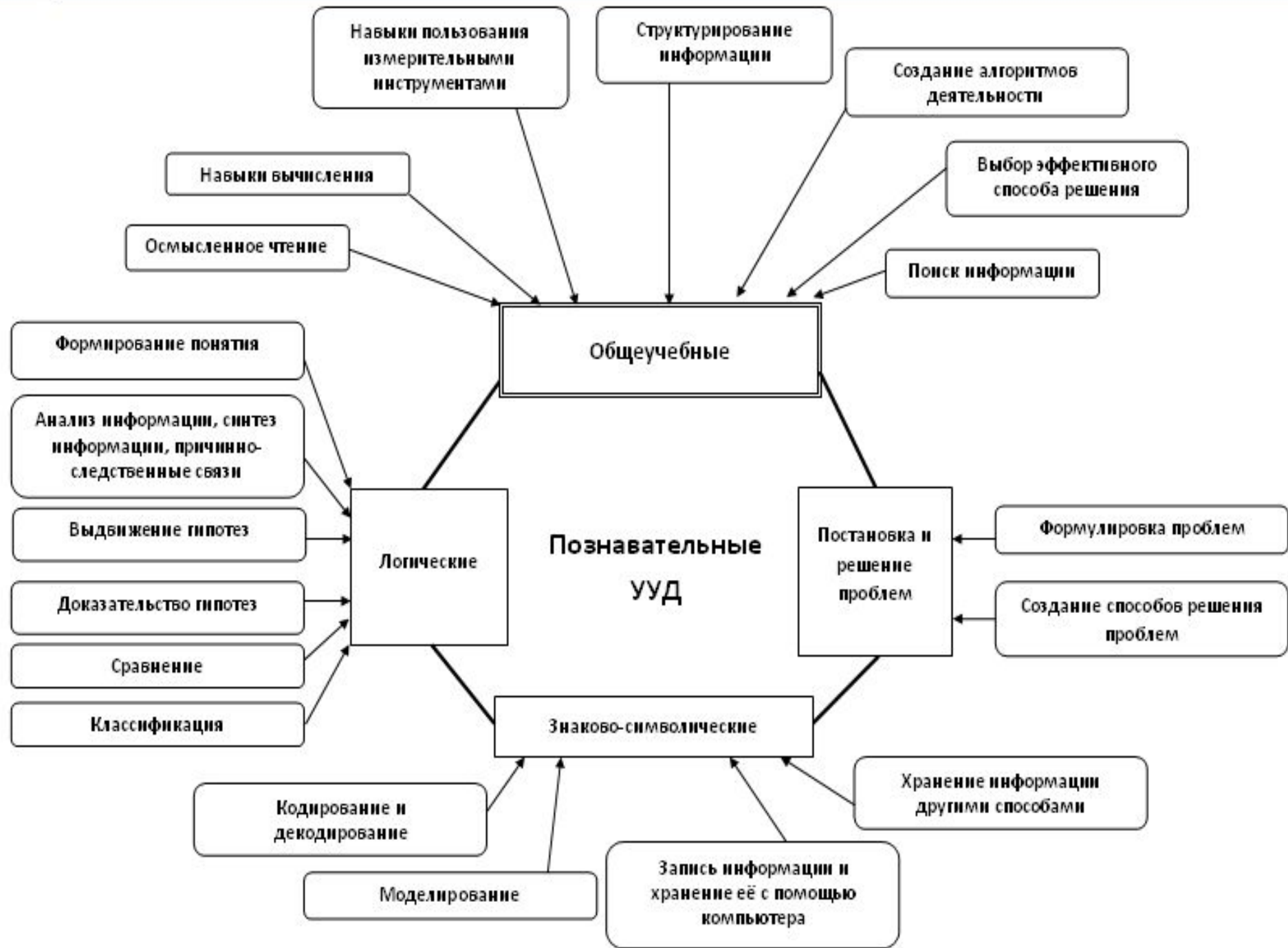
обще-
учебные, включая
специально-предметные
действия

логические, включая
знаково-символические
действия

Познавательные УУД

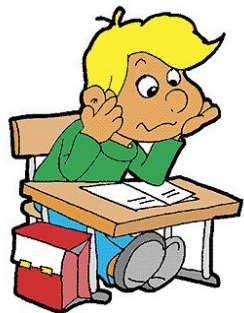
постановка
и решение
проблем





Формирование и развитие познавательных УУД на уроках математики

Чему учить?	Как учить?	Что ожидать?
<ul style="list-style-type: none">✓ сравнения, классификации объектов✓ подведение под понятие, выведение следствий✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений✓ выдвижение гипотез и их обоснование	<ul style="list-style-type: none">• Работа со словарями	



Типы уроков и используемые на них различные педагогические технологии для формирования учебно-познавательной компетенции.

Типы уроков	Педагогические технологии
<i>Урок сообщения новых знаний</i>	<i>ИКТ, проблемно – диалогическая технология.</i>
<i>Урок закрепления знаний</i>	<i>ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления</i>
<i>Урок повторения</i>	<i>Игры, групповые формы работы, кейс – технология (метод кейсов).</i>
<i>Урок систематизации изученного материала</i>	<i>ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы. Технология оценивания учебных успехов.</i>
<i>Комбинированный урок</i>	<i>Возможно применение всех технологий</i>

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация, упражнения, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, метод программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод, ЭОР

Этапы урока, направленного на формирование познавательных учебных действий

Этап урока	Функциональное назначение этапа	Формируемые познавательные УУД
Мотивация	Создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса и формулирование проблемы либо возникновение предположений,	Формулировка проблемы, формулировка гипотезы
Исследование	Поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы-обобщения либо для решения проблемы	Умение находить нужную информацию в тексте, представлять эту информацию в виде схемы, таблицы. Классификация, сравнение, формулировка определения понятия и др.
Обмен информацией	Изложение результатов исследования	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
Организация информации	Сортировка или классификация полученных в результате исследования материалов	Классификация, формулировка вывода
Связывание информации	Открытие и формулирование нового знания. Формулирование заключения о доказанности или недосказанности гипотезы	Формулировка обобщающего вывода Формулировка вывода о верности гипотез
Рефлексия	Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы . Рефлексия процесса мышления	Осознание хода процесса формирования познавательного умения
Применение	Использование нового знания, в новых условиях, обеспечивающее подлинное понимание нового знания	Классификация, сравнение, формулировка вывода и др.

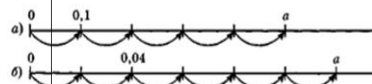
Формирование познавательных учебных действий на уроках математики

Типы задач

Типы задач (Дана Толлингерова)	Формируемые универсальные учебные действия
1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных	Познавательные общеучебные
2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными	Познавательные общеучебные, логические
3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными	Познавательные общеучебные, логические
4. Задачи, требующие сообщения данных	Регулятивные, познавательные, коммуникативные
5. Задачи, требующие творческого мышления	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные

Задание, направленное на развитие познавательных УУД

Задача:
Используя рисунок, найдите число



Решение:
 $0,1a = 0,1 \cdot 5 = 0,5$
 $0,04a = 0,04 \cdot 3 = 0,12$



Задания со сменой установки

5 класс

43 0 55 148 1812

- Сколько всего чисел?
- На каком месте стоит число, которое не является натуральным?
- На каком месте стоит число, в записи которого цифра 1 стоит в Разряде десятков?
- Сложите 3-е и 5-е числа с конца.
- Какое число стоит после нуля?
- На каком месте стоит трехзначное число?
- Какие цифры отсутствуют в ряду?
- Назовите первое число.
- Какому историческому событию соответствует последнее число?



Среднее расстояние от Земли до Солнца равно 149,6 млн. км. Солнечный свет распространяется со скоростью 300 000 км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах 149,6 млн. округлите до целых. (5 класс, «Округление чисел»)



149,6 млн. км



Среднее расстояние от Земли до Солнца равно ? км. Солнечный свет распространяется со скоростью ? км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах расстояние округлите до целых.



26.09.2014

Задания

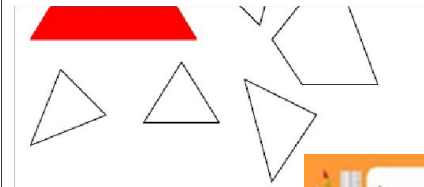
Найди выражения, значения которых равны: $(128+57)*36$; $43*25+62*25$; $(1355-955)*68$; $(43+62)*25$; $1355*68-955*68$; $128*36+57*36$.
Объясни, как ты их искал. а) Назови математическое свойство, на основании которого равны эти выражения; б) запиши это свойство в виде равенства; в) сравни свою запись с такой: $(a+b)*c = a*c + b*c$. Сделай вывод.
Обозначь наименьшую из величин x и построй математическую модель задачи. Найди x и ответь на поставленный вопрос.
Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?

Содержание учебной деятельности

Поиск и выделение необходимой информации; анализ с целью выделения общих признаков; синтез, как составление целого из частей; знаково-символическое моделирование
Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково-символическое моделирование.

Формирование познавательных учебных действий на уроках математики (5 класс)



Задания	Содержание учебной деятельности
<p>Из каких фигур можно составить красный треугольник? Раскрасьте их синим карандашом.</p> 	<p><u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого, восполняя недостающие компоненты. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Расшифруй названия различных способов образования новых значений слов в русском языке, расположив ответы:

а) в порядке возрастания:

М 7*31 **А** 15*42 **Ф** 15*47 **О** 18*47

Р 21*49 **А** 25*54 **Е** 9*31 **Т** 9*42

б) в порядке убывания:

Т 139*53 **И** 129*44 **Я** 98*21

О 53*134 **Е** 148*53 **И** 102*36

М 162*53 **М** 40*129 **Н** 45*134

Прочитай в энциклопедии или в словаре, как образуются новые значения слов этими способами. Приведи примеры.

Ответ: а) метафора; б) метонимия.

Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью дополнительных источников литературы; кодирование и декодирование.



Результаты формирования УУД

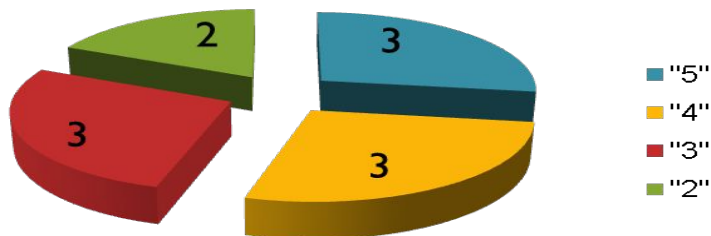
познавательных

выделять тип задач и способы их решения ;

- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

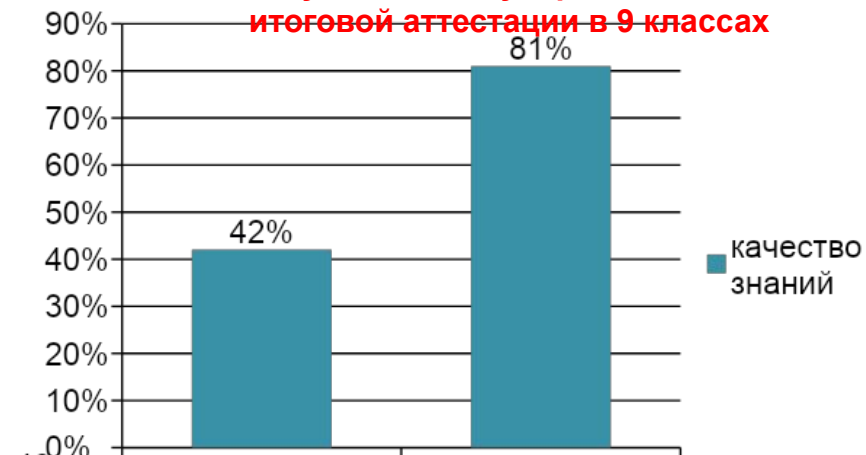
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты стартовой контрольной работы в 5 классе 2015-2016 уч.г.

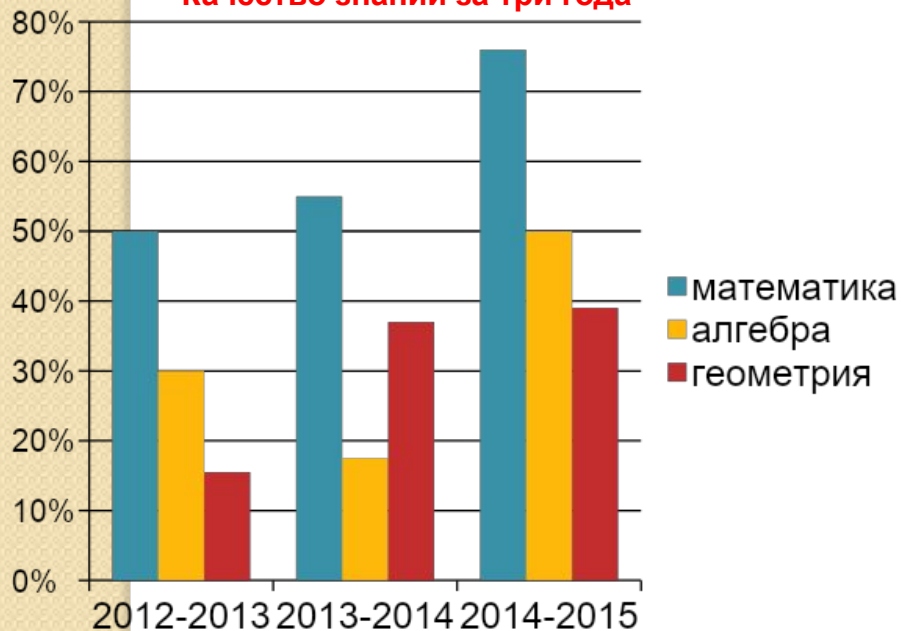


Качество знаний – 55%, обученность - 57%, успеваемость – 82%

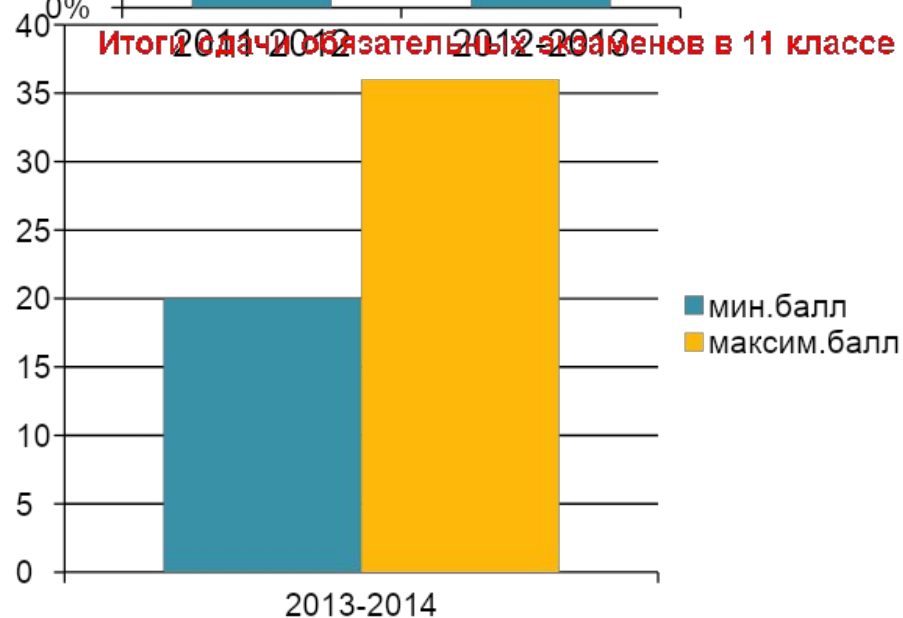
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах



Качество знаний за три года



Итоги сдачи обязательных экзаменов в 11 классе



Транслируемость научно-методической деятельности педагогического работника



- Муниципальный Фестиваль педагогических проектов. Социальный проект «Виртуальный школьный музей»
- Проведение открытых экологических уроков.
- Участие в интернет-проекте «Удивительный мир физики»
- Участник общественных обсуждений примерной ООП ООО.

Публикации учебно-методических материалов на портале для Учителей



1. Сайт МБОУ СШ №5

www.shkolano45.edusite.ru

2. Сеть образовательных сайтов

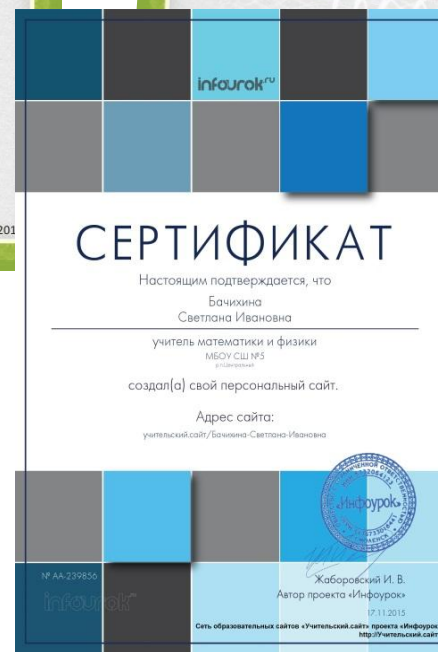
«Учительский сайт» проекта «Инфоурок»

<http://Учительский.сайт>

3. Дистанционный образовательный портал

«Продленка» <http://www.prodlenka.org/>

4. «Дневник.ру» - школьная образовательная сеть



Литература

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А., Управление введением ФГОС основного общего образования/ Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук.- СПб.: КАРО, 2013.
2. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/Е.Ю. Ривкин.-Волгоград: Учитель, 2013.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, К.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская.-СПб.: КАРО, 2013.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,
5. И.А. Володарская и др./; под. ред. А.Г. Асмолова.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Шамова Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления/Под ред. Т.И. Шамовой/ Серия. Школа в Управление.-М: УЦ «Перспектива», 2010.
7. Дзида Г.А. Развитие у учащихся познавательных умений в процессе решения учебных задач : Дисс. д-ра пед. наук. Челябинск, 2001.
8. Литовченко О.В. Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе.//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, №153-1, 2012.
9. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. - №4.

