

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ СЧЁТА

Учитель
математики
Переяслова Г.Э.

Особенности эмоционально - волевой сферы обучающихся

- 1) Не могут долго продолжать одну и ту же деятельность;
- 2) Не обладают способностью понимать простейшие сообщения;
- 3) Не могут усвоить социальные нормы поведения;
- 4) Не могут принимать участие в процессе школьного обучения, вследствие хронических заболеваний или их последствий;
- 5) Непредсказуемая реакция на ощущения при обучении.

Особенности познавательной деятельности обучающихся

- 1) Глубокое недоразвитие ВПФ;
- 2) Отсутствие познавательного интереса;
- 3) Стереотипность в усвоении знаний, мешающая восприятию нового материала;
- 4) Неспособность понимать задание;
- 5) Отсутствие возможности обучения из-за быстрой утомляемости;
- 6) Неспособность к коммуникативному поведению, вследствие ограниченности в высказываниях

Принципы обучения

- 1) Социальная направленность;
- 2) Практическая направленность:
комплексный
подход, индивидуализация обучения;
- 3) Коррекционно-развивающая
направленность;
- 4) Деятельностный подход;
- 5) Доступность обучения;
- 6) Эмоциональная интенсивность обучения.

Цели:

Формирование представлений о числе, форме, пространстве и времени, навыков элементарного счета, вычислений, измерений;

Развитие кругозора, словаря , устной связной речи обучающихся;

Воспитание интереса к предмету, взаимопонимание и дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

Значение предмета

- ▣ Изучение математики помогает добиться обучающимся системой доступных математических знаний , умений и навыков, необходимых как для изучения других предметов, так и в повседневной жизни.
- ▣ Изучение биологии способствует правильному пониманию и отношению к природным явлениям, способствует сохранению и укреплению здоровья, даёт элементарные представления о строении организма человека.
- ▣ Уроки физкультуры способствуют укреплению здоровья, закаливанию организма, формированию и совершенствованию двигательной активности, коррекции и компенсации физического развития и психомоторики.
- ▣ Кроме того, все предметы воспитывают целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, что способствует социальной адаптации обучающихся.

Взаимодействие с другими предметами

Знания, приобретенные обучающимися на уроках математики находят широкое применение на уроках по другим дисциплинам.

- На уроках физкультуры обучающиеся закрепляют знания о длине, пространственных, временных представлениях.
- На уроках биологии обучающиеся продолжают знакомиться с мерами времени , мерами массы.
- Все это помогает формированию у обучающихся цельного восприятия окружающего мира, что делает приобретенные знания более значимыми и применимыми в жизни.

Чему посвящена программа

В связи с этим можно определить содержание знаний, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения:

- ▣ количественные представления;
- ▣ представления о величине предметов;
- ▣ представления о геометрических фигурах и форме предметов;
- ▣ представления о времени;
- ▣ представления о пространстве (ориентировка в окружающей действительности, в схеме собственного тела, на плоскости, листе бумаги).

Упражнения на развитие количественных представлений:

- 1) Прямой и обратный счет, знание последовательности чисел, порядковый счёт;
- 2) Счет с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного);
- 3) Счет групп предметов;
- 4) Упражнения в запоминании чисел;
- 5) Упражнения в сопоставлении совокупности предметов;
- 6) Ходьба с хлопками на определенный счет;
- 7) Многоскоки (2,3,4,5... прыжков).

Развитие количественных представлений:



Упражнения на развитие временных представлений

- 1) Размещение числа на циферблате, изображение минутной, часовой стрелки;
- 2) Определение утренних, дневных, вечерних часов;
- 3) Определение времени года по картинке, по рассказу;
- 4) Выделение основных сезонных признаков;
- 5) Определение вида одежды в соответствии с сезоном;
- 6) Чтение и запись мер времени;
- 7) Ходьба на месте со сменой темпа

Развитие временных представлений



Упражнения на развитие пространственных представлений:

- 1) Выделение геометрических фигур в пространстве;
- 2) Распознавание и называние основных частей тела человека;
- 3) Определение простейших функций некоторых частей тела;
- 4) Определение нужной страницы, задания в книге;
- 5) Перестройка в колонну, шеренгу в разных углах зала;
- 6) Многоскоки (2,3,4,5 прыжков), ходьба по разметкам;
- 7) Повороты, перевороты, кувырки;
- 8) Метание, броски в кольцо;
- 9) Ходьба по кругу.

Развитие пространственных представлений



Инструментарий

Для развития пространственных, временных представлений, элементарных навыков счёта учителя в своей работе используют:

- по математике: таблицы, макеты геометрических фигур и тел, учебный циферблат часов, палочки, линейки, карандаши, монеты;
- по биологии: сюжетные картинки «времена года», «мой распорядок», таблицы органов, частей тела человека, муляжи органов человека, микроскоп;
- по физкультуре: мячи, дротики, кольца, скакалки, канат, тренажёр, маты и т.д.

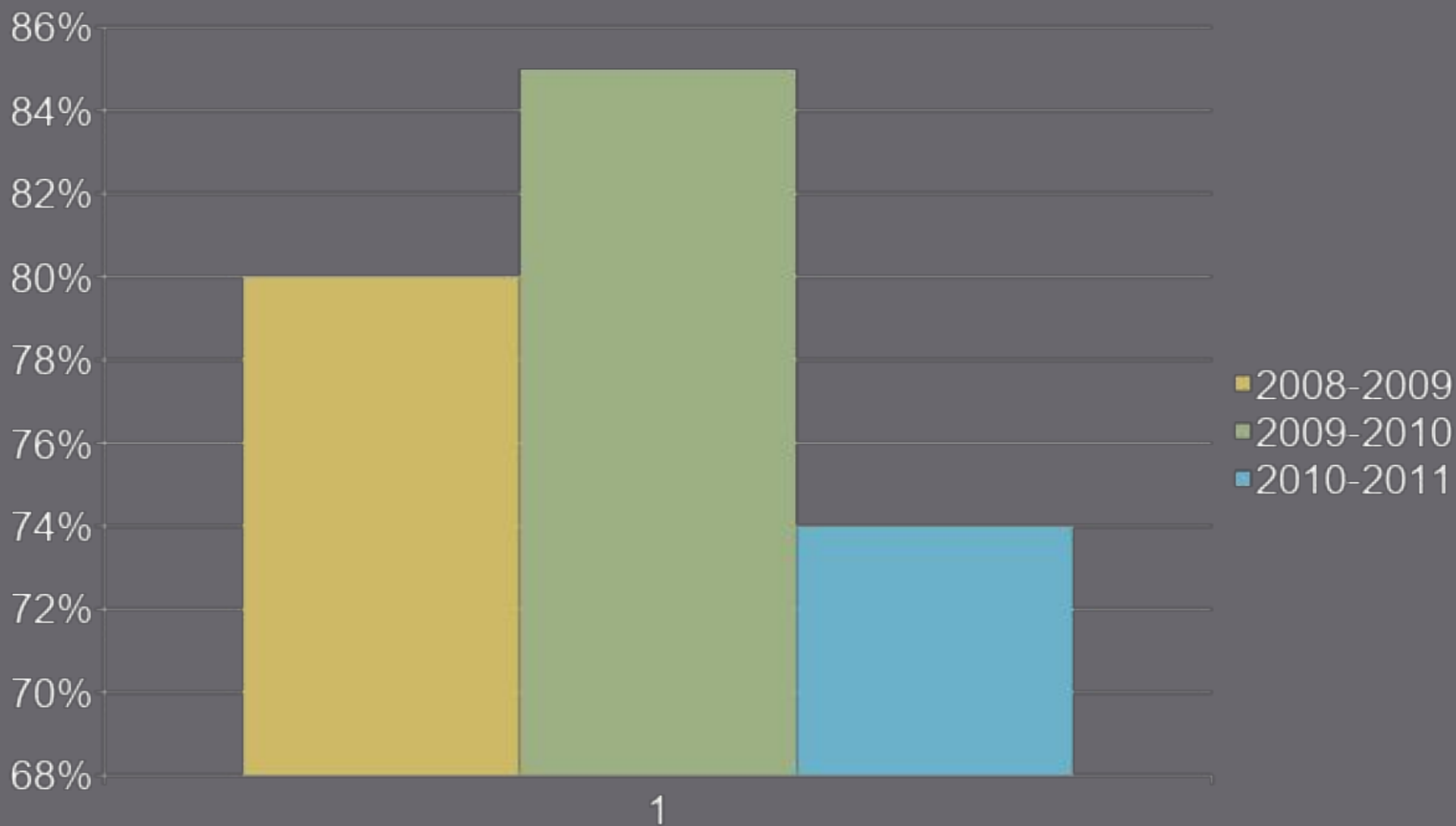
Этапы работы

- По подражанию
- По образцу
- По словесной инструкции

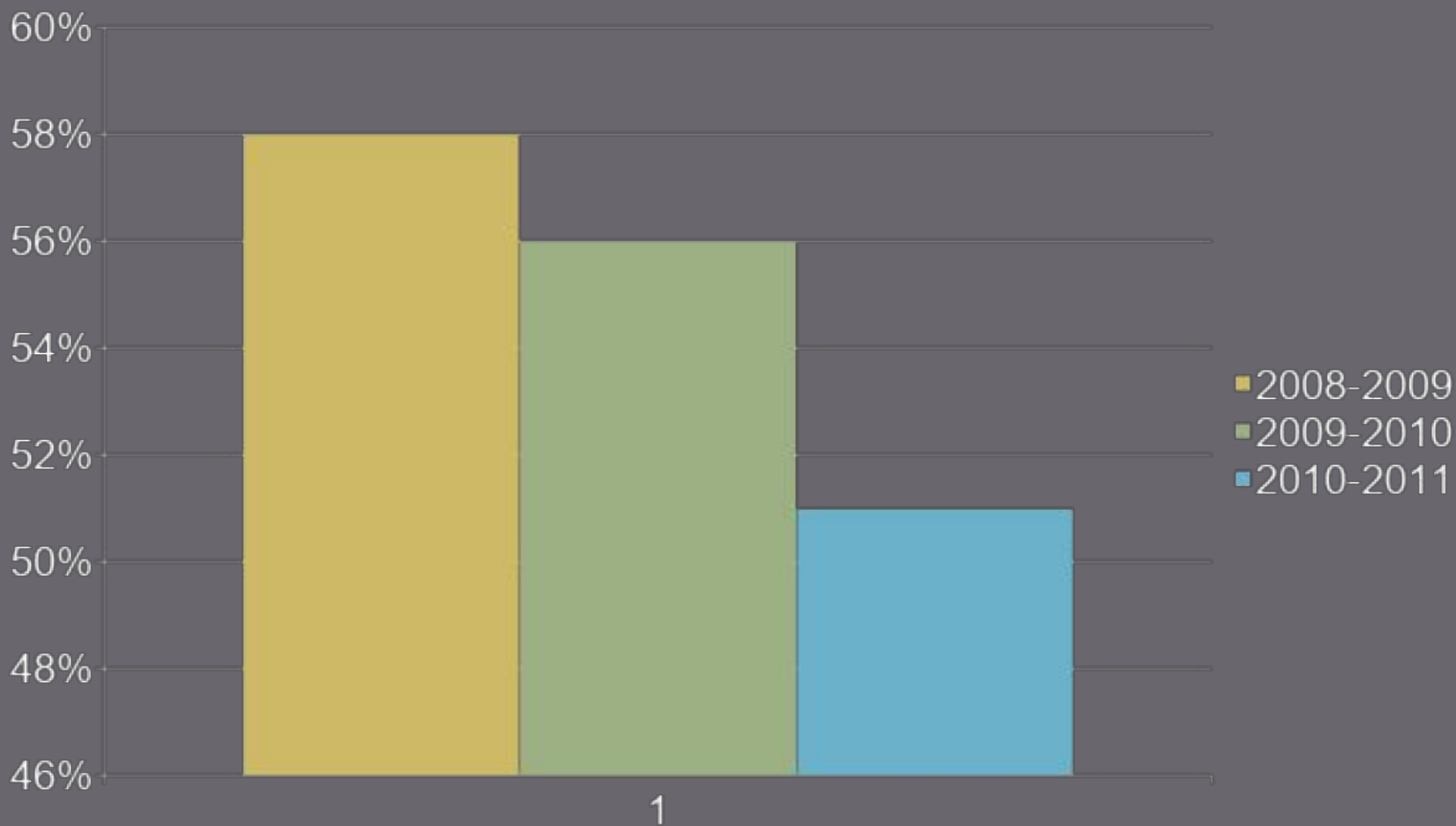
Способы написания текста

- По обводке
- Списывание текста,
задания
- Самостоятельное
написание
текста, задания

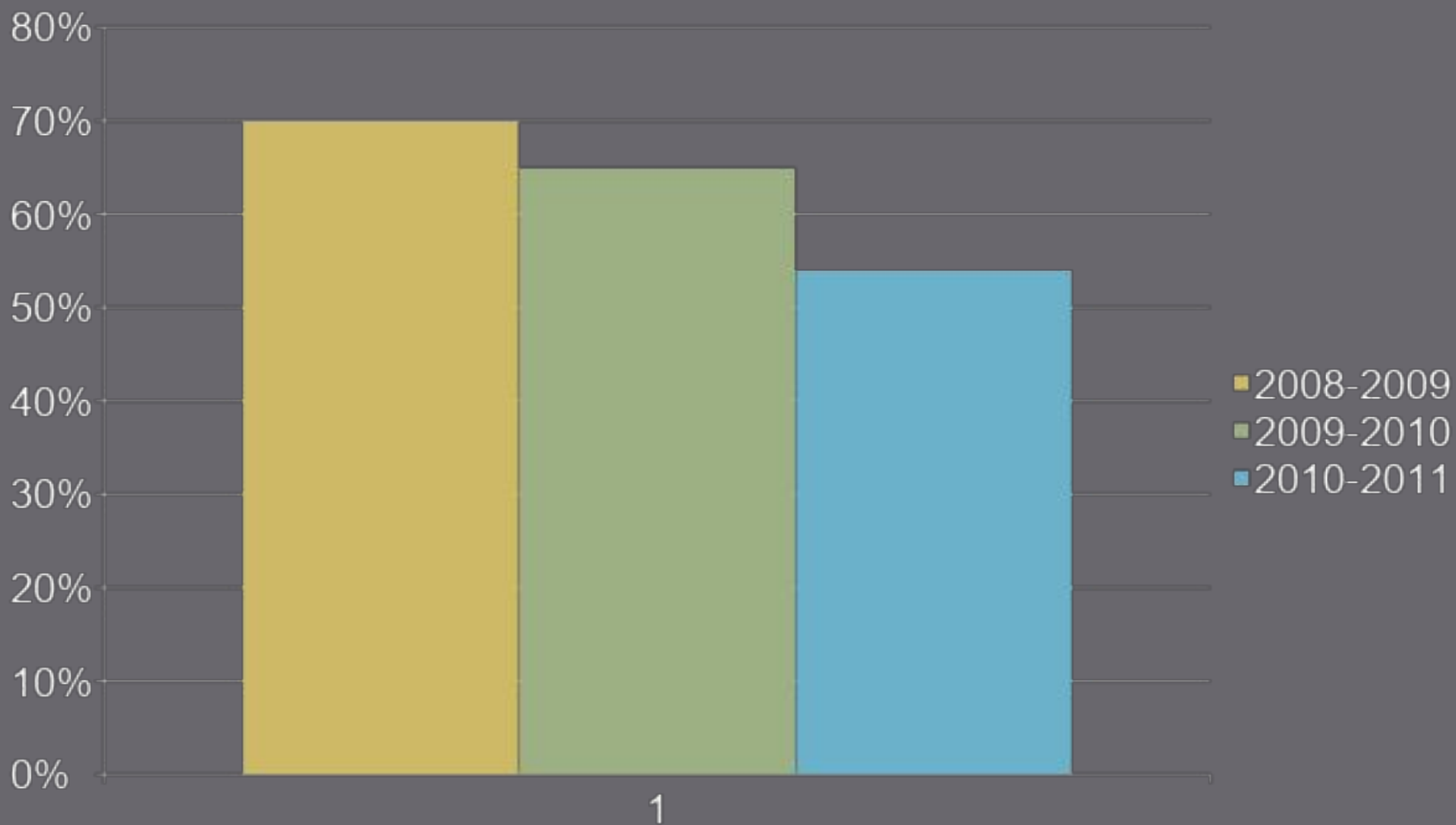
Ошибки, допускаемые при развитии количественных представлений



Ошибки, допускаемые при развитии пространственных представлений



Ошибки, допускаемые при развитии временных представлений



Выводы:

Анализ результатов основан на сравнении трудно-
стей, возникающих в период наблюдения за
2008-2011
учебный год.

Из графиков видно, что количество ошибок,
допу-
щенных в ходе наблюдения за обучающимися ,
уменьши-
лось.

Предложенная методика работы по
формирова-
нию временных, пространственных
представлении,

Рекомендации:

- 1) Обязательно 5-7 минут урока уделять форми-рованию представлений, навыков счета с опорой на наглядный материал;
- 2) Осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода при обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- 3) В работе опираться на личный опыт обучающихся;
- 4) Уделять больше внимания развитию моторики и глазомера обучающихся.