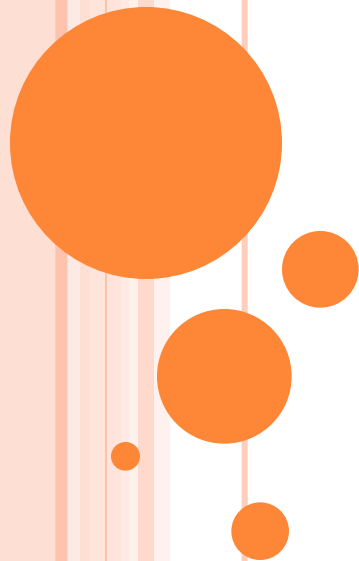


МОУ «АКТАБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тема: «Урок математики в системе развивающего обучения»

**Автор работы:
Серебрякова Н.И. - учитель математики**



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

показать эффективность использования развивающего обучения для повышения качества, прочности знаний учащихся по математике.



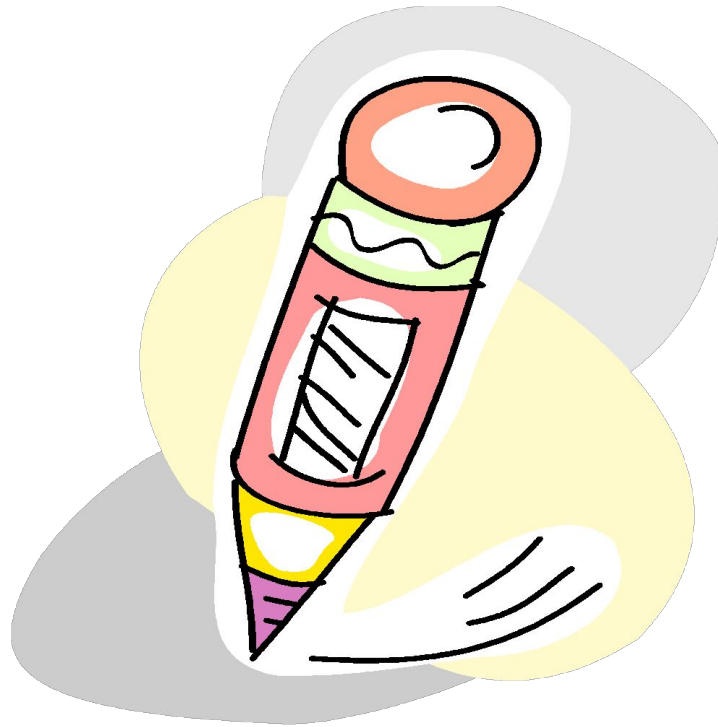
ЭПИГРАФ:

**«Человек может стать умным тремя путями:
путем подражания – это самый легкий путь,
путем опыта – это самый трудный путь, и
путем размышления – это самый благородный
путь»**

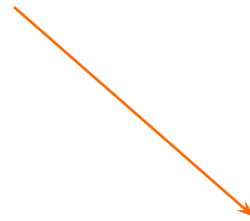
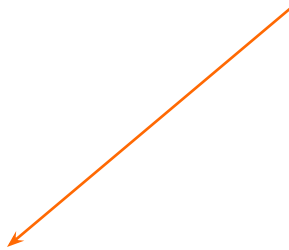
Китайская пословица



**Система развивающего обучения математики
в полной мере способствует выполнению
современного социального заказа: научить
детей самостоятельно добывать информацию и
уметь ею пользоваться.**



ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ



**В начальных
классах**

**В средних и
старших классах**

«Программа -2100»

авторская программа

А.Г.Мордковича



ЦЕЛИ:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.



ФОРМЫ РАБОТЫ

- Проверка домашнего задания
- Математический диктант
- Обучающая самостоятельная работа
- Тестирование
- Работа с книгой и справочной литературой
- Исследовательская работа
- Разноуровневые контрольные работы



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО УРОКА И УРОКА В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.



Этапы	Традиционная	Развивающая
Цель обучения	Усвоение ЗУН	Развитие творческого мышления
Содержание обучения	От частного к общему	От общего к частному
Методы обучения	Репродуктивные Объяснительно- иллюстративные	Методы решения учебных задач
Ребенок	Ребенок – объект изучения	Субъект учения, т.е.учащийся учит себя под руководством учителя
Цель деятельности ученика и учителя	Усвоение способов действительности путем показа и тренировок. Учитель дает рецепт действия	Не просто в усвоении, а в усвоении принципов построение действий.
Учебный процесс	Через передачу учебной информации	Общий принцип действий усваивается через проведение элементарных исследований, формирующих стереотип мышления
Функции учителя	Передает информацию Ученик усваивает	Организует учебную деятельность, максимально самостоятельной и познавательной.

Сумма знаний	Усвоение	Формируются понятийное мышление
Единица педагогических действий	Единицей педагогического действия - урок	Являются учебные задачи, цель которых – изменение самого ученика, расширение способов познания.
Цель урока	Предлагается со стороны учителя	Учитель добивается, чтобы учение сформулировал сам
Формы организации	Фронтальная работа.	Коллективно-распределительная
Контроль	Со стороны учителя	Много внимания самоконтролю
Характер обучения	Психологические основы учитываются слабо Авторитарный Мало радостных переживаний, открытый	Хорошо учитываются психологические основы педагогического процесса. Принцип сотрудничества. На развивающем уроке много радостных переживаний, эмоций связанных с открытием.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

Создавать на уроке условия для проявления познавательной активности учащихся

Осуществляется следующими путями:

- создает проблемные ситуации;**
- использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности;**
- составляется и обсуждается план урока с учащимися;**
- создает атмосферу для заинтересованности каждого ученика заданной проблемой;**
- стимулирует учащихся к высказываниям;**
- использует различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться;**
- поощряет желание и стремление учащихся находить свои способы решения.**



ВЕЧНАЯ ФОРМУЛА

УРОКА



*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать
самому,
и я научусь.»*

Конфуций

Что такое урок?

Развивающий урок-

это такой урок, на котором ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника процесса. Для этого нужна постоянная работа учителя, который находится в поиске нового, и достаточная материальная база для проведения и организации практической деятельности.



- **Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели — чего учитель хочет добиться.**



Цели урока

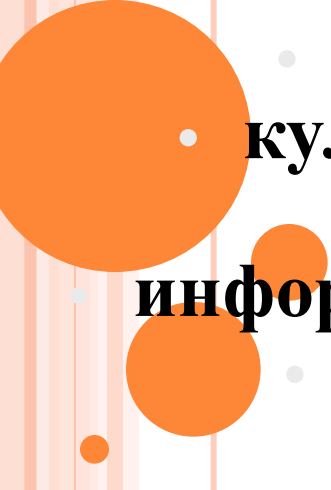
```
graph TD; A[Цели урока] --- B[Развитие личности]; A --- C[Предметные];
```

**Развитие
личности**

Предметные



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:

- **личностно-смыслового отношения к предмету;**
 - **ценностных отношений к действительности;**
 - **интеллектуальной культуры;**
 - **исследовательской культуры;**
 - **культуры самоуправления учебной деятельностью;**
 - **информационной культуры школьников;**
 - **коммуникативной культуры;**
 - **рефлексивной культуры.**
- 

ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ УРОКА

- Отражают логику процесса усвоения учащимися знаний и способов деятельности.

Примеры из практики:

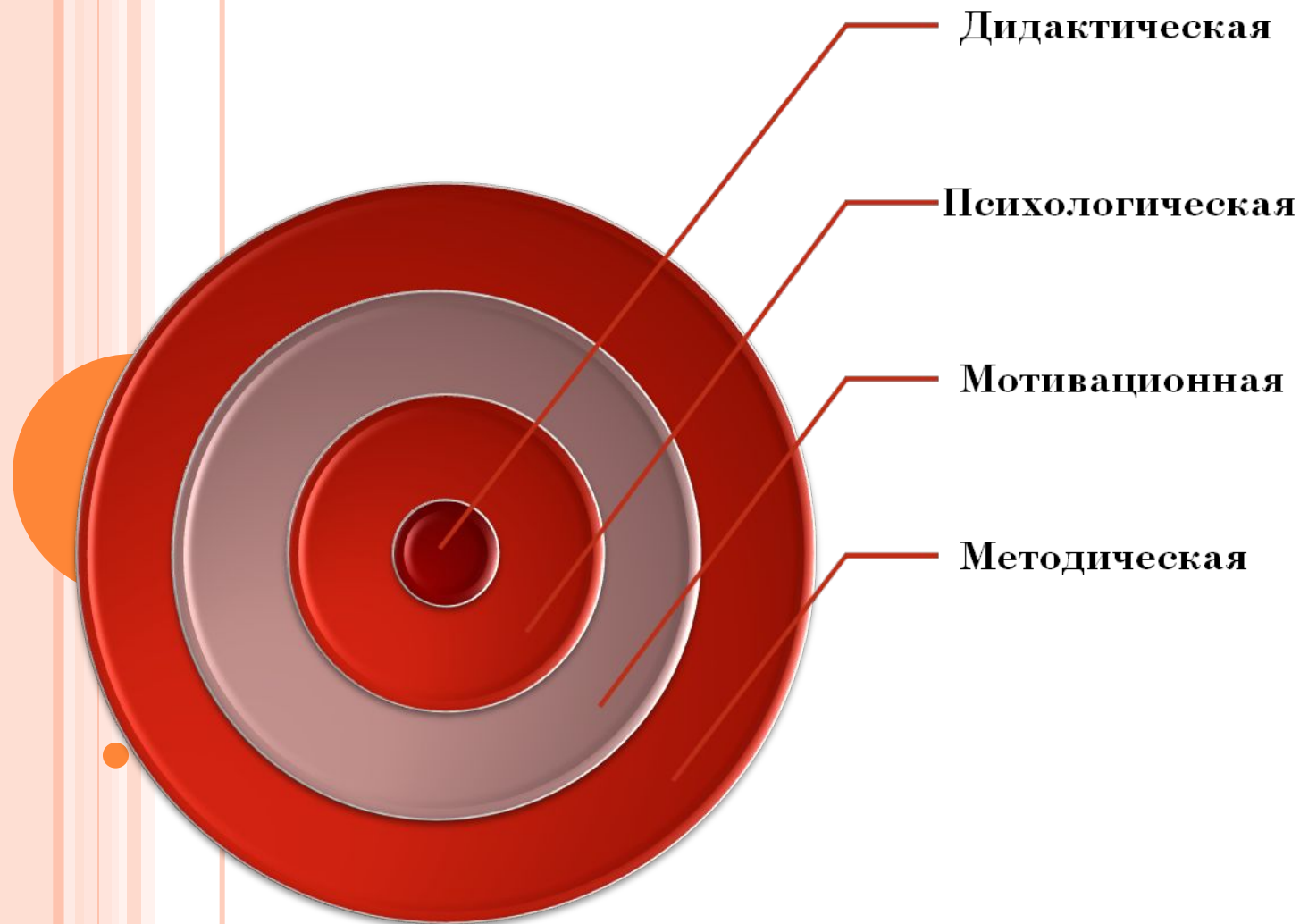
«научить учащихся...»,

«сформировать знания о...»,

«доказать теорему о...»,

«познакомить учащихся с...»

СТРУКТУРА УРОКА



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА

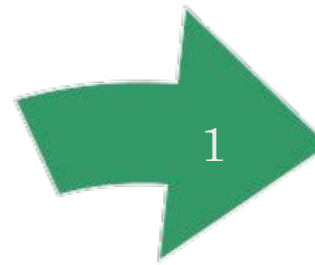


Применение ЗУН

**Формирование новых
Развпонятийности
и способов действий**

**Актуализация
опорных знаний
и способов действий**

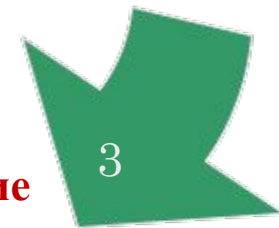
Восприятие
известного
ранее



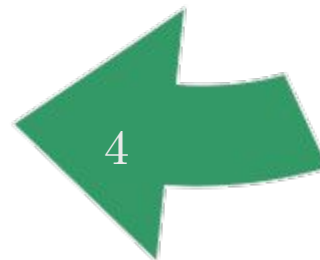
Понимание
знаний
в известной
ситуации



Восприятие
новых знаний,
способов
действий



Осознание
элементов
нового



Обобщение
нового



Применение
в разных
ситуациях



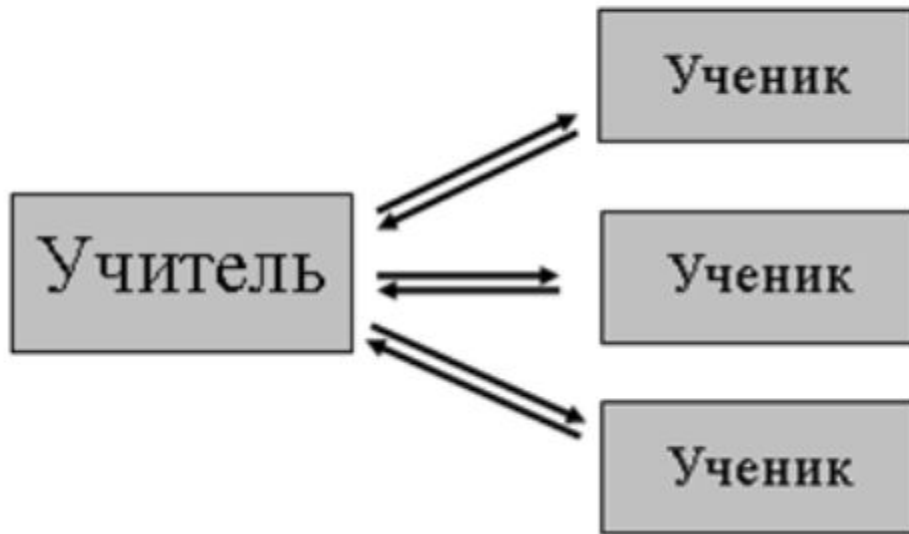
ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА





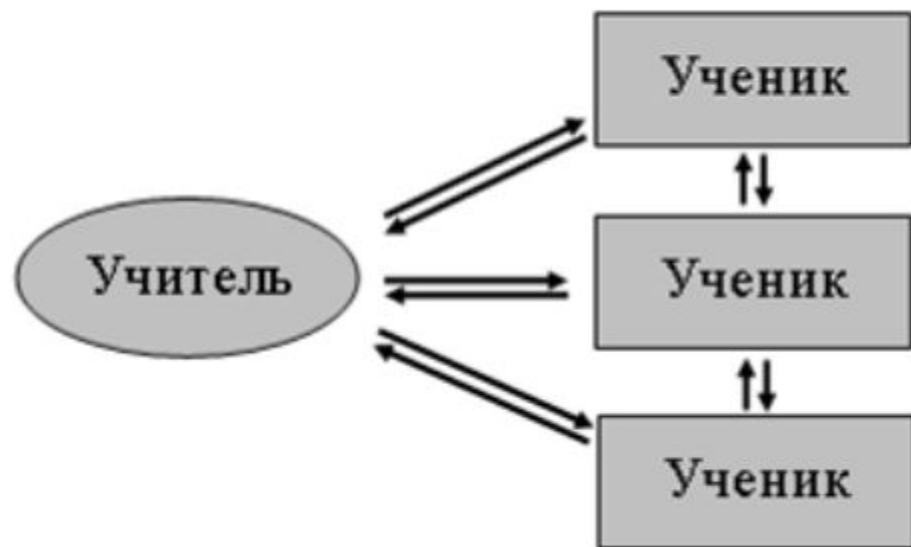
АКТИВНЫЙ МЕТОД

- форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока, и учащиеся теперь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

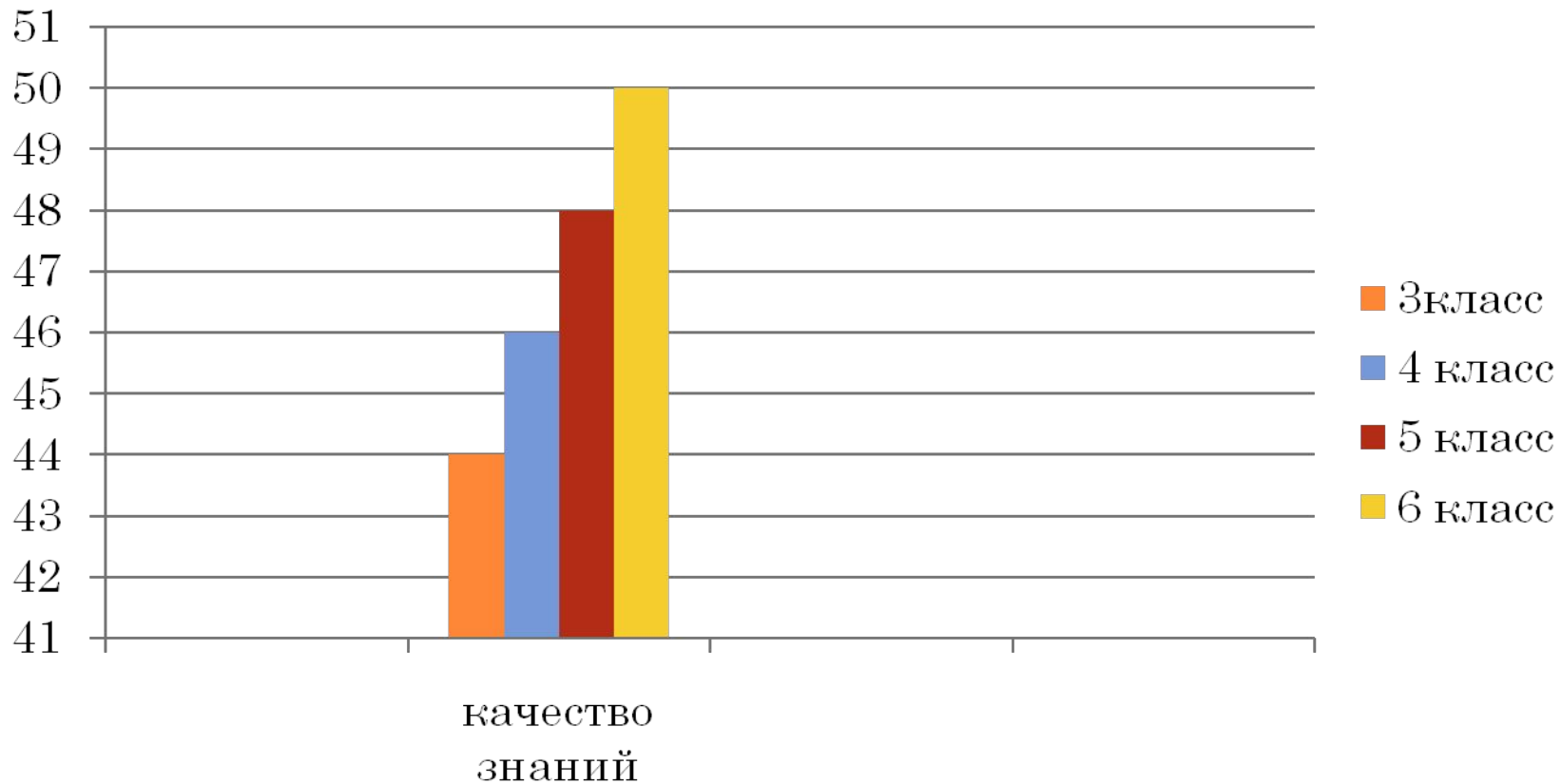


ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД

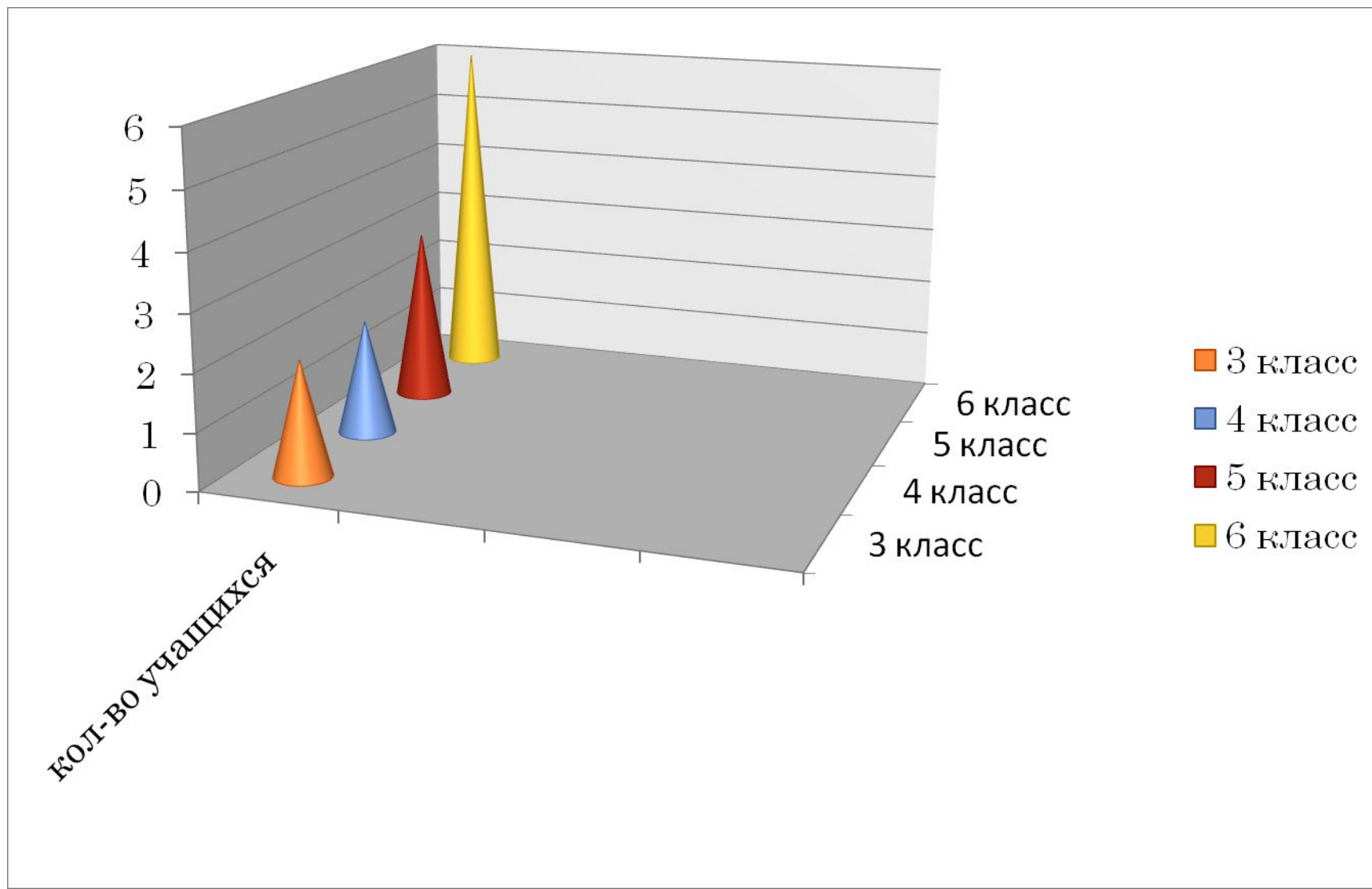
• форма организации деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



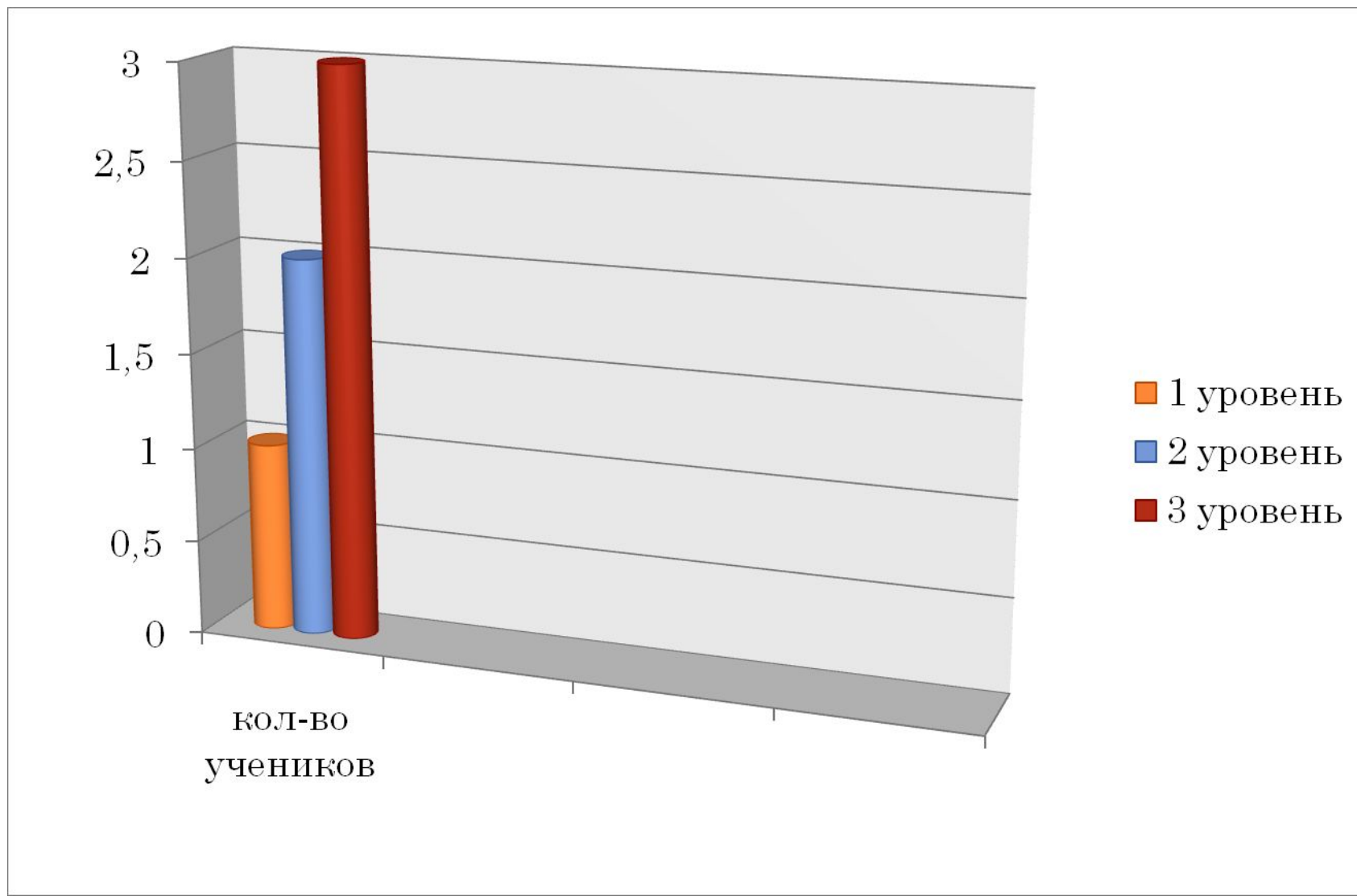
Результаты использования технологии развивающего обучения.



РОСТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



РЕШЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, 6 КЛАСС



РЕЗУЛЬТАТЫ:

На уроках математики в системе развивающего обучения учащиеся:

- Включаются в активную творческую познавательную деятельность;**
- Добывают субъективно новые знания в результате творческой деятельности;**
- Умеют самостоятельно добывать знания через работу с учебником и дополнительной литературой;**
- Повышается интерес к математике;**
- Развиваются творческие способности;**
- Умеют решать задания на поиск закономерностей, выбор рациональных способов решения задач, нестандартные задания.**

*Посредственный учитель излагает,
хороший учитель объясняет,
выдающийся учитель показывает,
великий учитель вдохновляет.
(Л. Толстой)*



**Спасибо
за внимание!**

