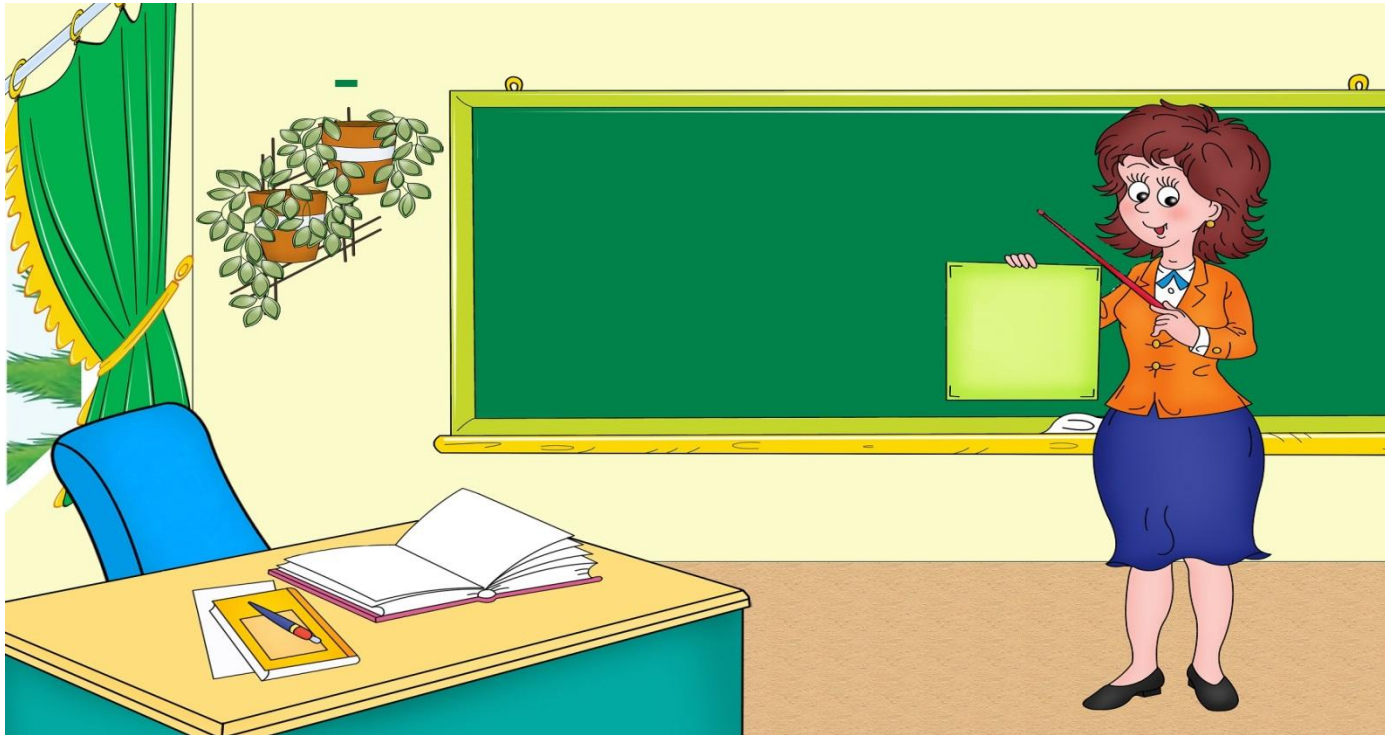


# ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



# АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.



**Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено  
усилиями своей мысли, а не  
памятью. (Л.Н.Толстой)**

# ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип проблемности.
2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
3. Принцип взаимообучения.
4. Принцип исследования изучаемых проблем.
5. Принцип самообучения.
6. Принцип мотивации.

# ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

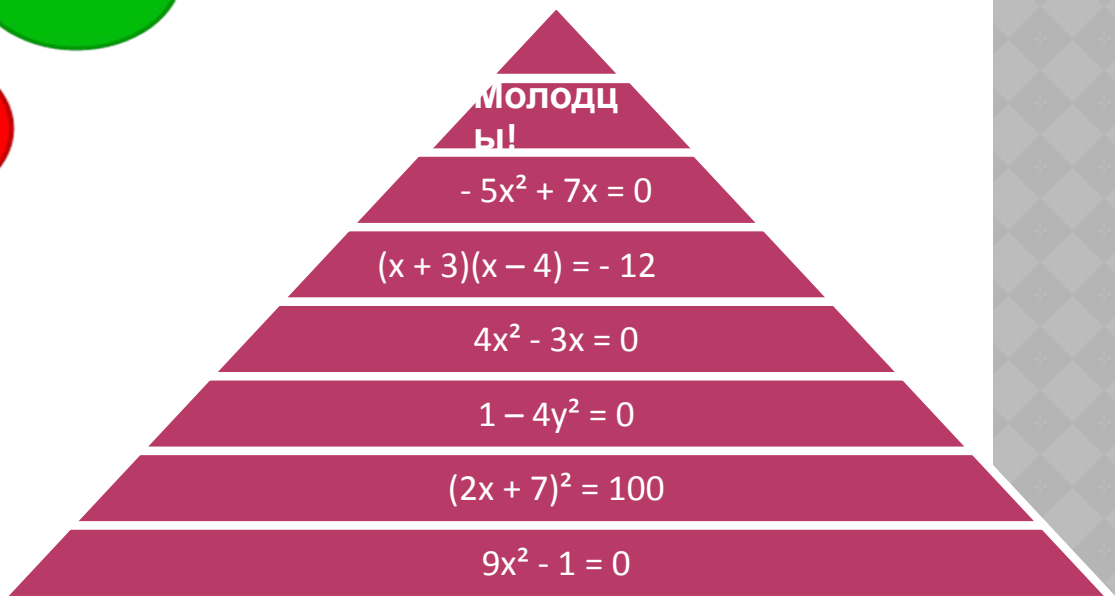
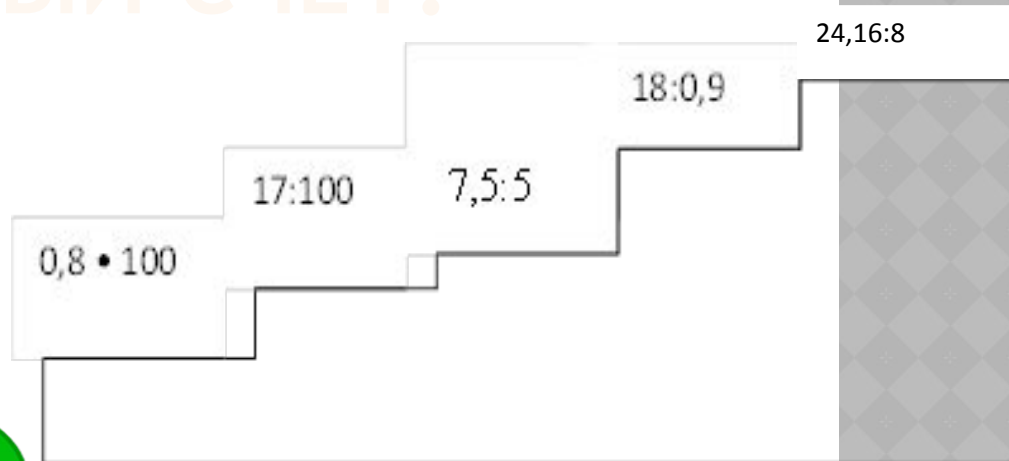
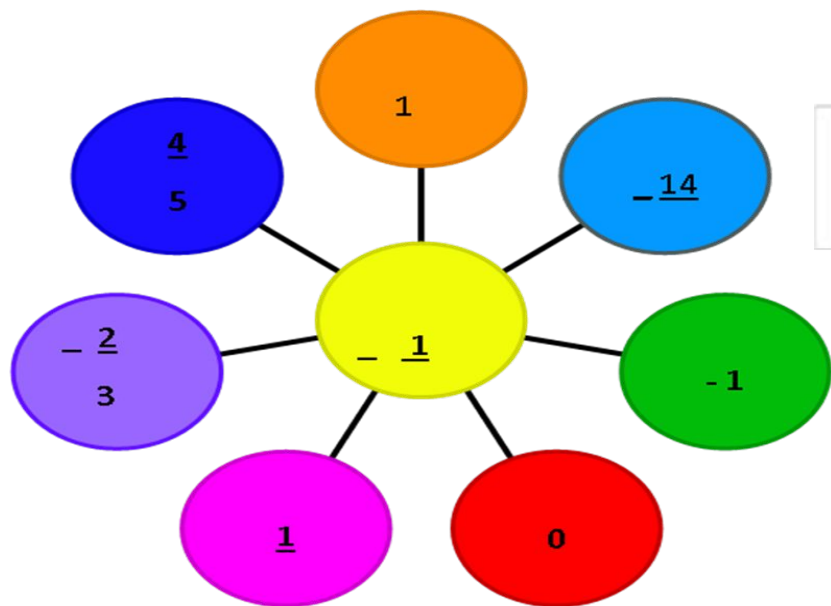
- ❖ Интерес
- ❖ Творческий характер
- ❖ Состязательность
- ❖ Игровой характер
- ❖ Эмоциональное воздействие

# ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

## В урок я включаю:

- ⦿ Занимательные задания
- ⦿ Занимательное содержание материала
- ⦿ Игровой материал
- ⦿ Составление кроссвордов
- ⦿ Заслушать написанные рефераты
- ⦿ Конкурсы, соревнования

# УСТНЫЙ СЧЕТ.



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

- 1. У меня набор карточек с правильными и неправильными дробями. Если показываю правильную дробь - руки вверх, неправильную - руки в стороны.
- 2. У меня набор карточек с примерами на сложение чисел с разными знаками. Если сумма отрицательна - присели, положительна - встали.
- 3. На доске записаны примеры, а я говорю ответ, если ответ верный - учащиеся хлопают в ладоши. а неправильный - топают ногами.

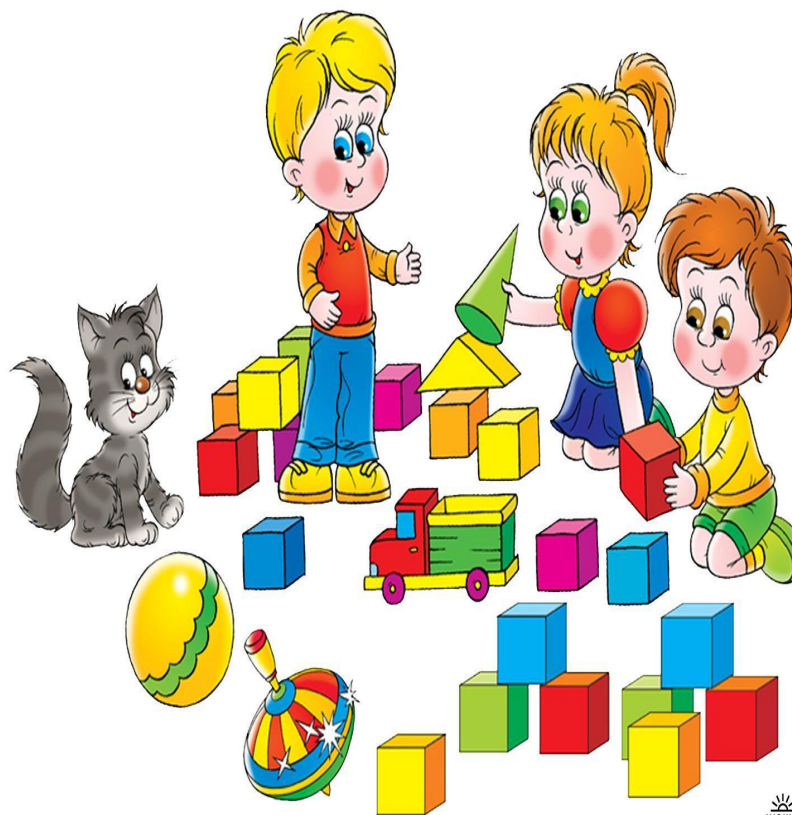


# ИГРА

## Игра «Кодирование ответов».

Тема «Действия с десятичными дробями»

- Учащиеся выполняют действия
- $0,14 + 0,006$       (0,2)      М
- $2 - 0,7$       (1,3)      О
- $100 \cdot 0,012$       (1,2)      Л
- $0,42 : 7$       (0,06)      О
- $3,18 - 1,08$       (2,1)      Д
- $5,4 \cdot 0,1$       (0,54)      Ц
- $0,4^2$       (0,16)      Ы





# ИГРА

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОТО.



## ЗАДАЧИ В СТИХАХ

1) К двум зайчатам в час обеда

⊙ Прискакали три соседа.

⊙ В огороде зайцы сели

⊙ И по 3 морковки съели.

⊙ Кто считать ребята, ловок,

⊙ Сколько съедено морковок

⊙ Решение:

⊙ 1)  $3+2=5$ (з.)

⊙ 2)  $5*3=15$ (м.)

Ответ: 15 морковок съедено.



## ЗАДАЧИ В СТИХАХ

- Жили-были два Романа
- И имели они по 2 кармана.
- В каждом кармане по 10 монет
- Это составляет конфет.
- Сколько конфет у Романов?

- **Решение:**

- 1)  $2 * 2 = 4$  (кармана).
- 2)  $4 * 10 = 40$  (монет).
- 3)  $40 : 100$  (конфет).
- **Ответ:** 100 конфет у Романа.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ⊙ Тесты, в которых предполагают верное заполнение пропусков в утверждениях, формулировках определений, теорем, свойств здесь же, в тексте.

## Тест в 7 классе по теме «Начальные сведения по геометрии».

1. Слово «геометрия» в переводе с греческого означает \_\_\_\_\_.
2. Через любые \_\_\_\_\_ точки можно провести прямую и притом только одну.
3. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется \_\_\_\_\_.
4. Точка отрезка, делящая его пополам, называется \_\_\_\_\_ отрезка.
5. Геометрическую фигуру, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки, называют \_\_\_\_\_.
6. Градус – угол, равный \_\_\_\_\_ части развернутого угла.
7. Угол называется \_\_\_\_\_, если он равен  $90^\circ$ .
8. Для измерения углов используют \_\_\_\_\_.

## Проект по теме «Координатная плоскость» (6 класс)

- 
- Основополагающий вопрос.
- Как найти месторасположение предмета в этом мире?
- Цель:
  - □ Научиться отмечать точки в координатной плоскости;
  - □ Научиться читать координаты точек;
  - □ Научиться составлять задачи на тему «Координатная плоскость».
- Задачи:
  - □ Научиться строить точки по заданным координатам, читать координаты точек.
  - □ Составить кроссворд по теме «Координатная плоскость».
  - □ Построить рисунки в координатной плоскости и указать координаты точек, чтобы можно было их построить другим учащимся.
- Результативность:
  - □ Учащиеся научились строить точки по заданным координатам,
  - □ читать координаты точек;
  - □ составили кроссворд;
  - □ построили рисунки,
  - □ выступили с сообщением на классном часе.
-

Спасибо  
за внимание

