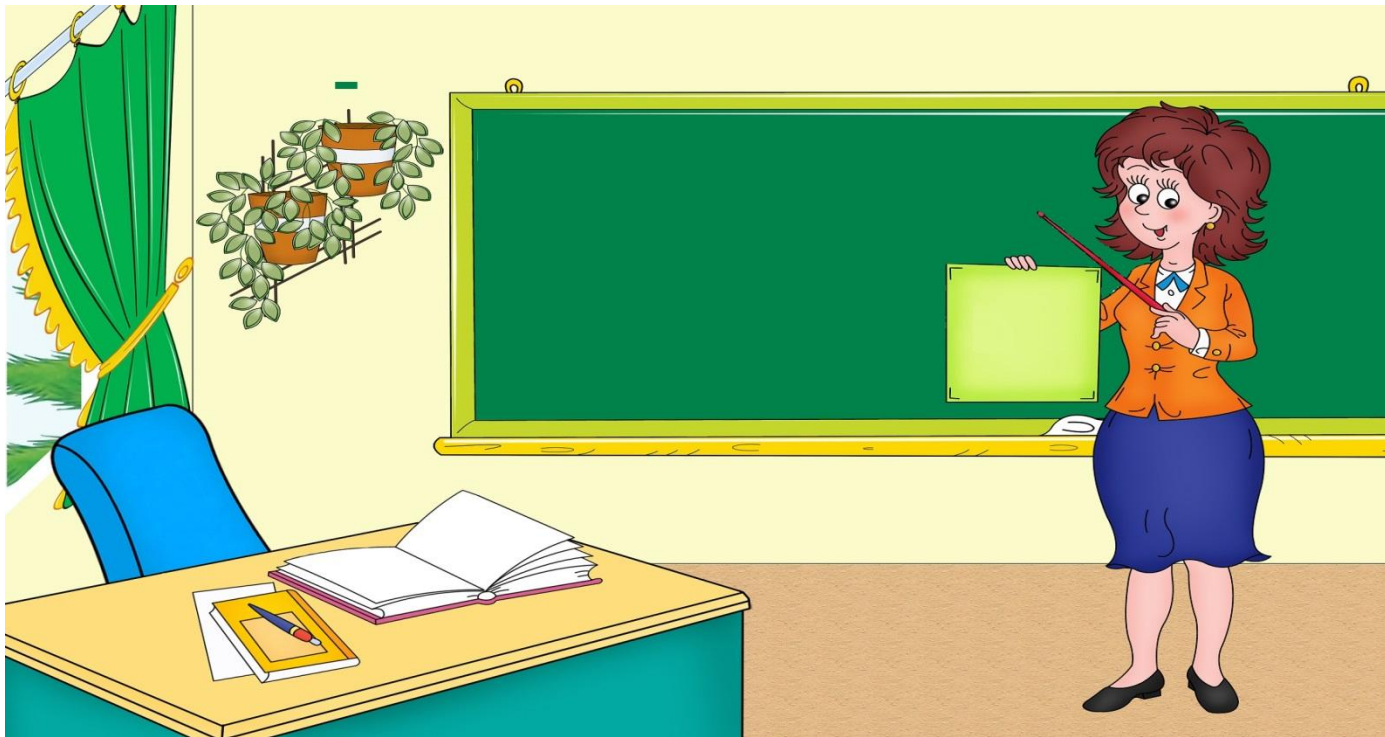


ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.



**Знание только тогда знание,
когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не
памятью. (Л.Н.Толстой)**

ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Принцип проблемности.
2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
3. Принцип взаимообучения.
4. Принцип исследования изучаемых проблем.
5. Принцип самообучения.
6. Принцип мотивации.

ФАКТОРЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

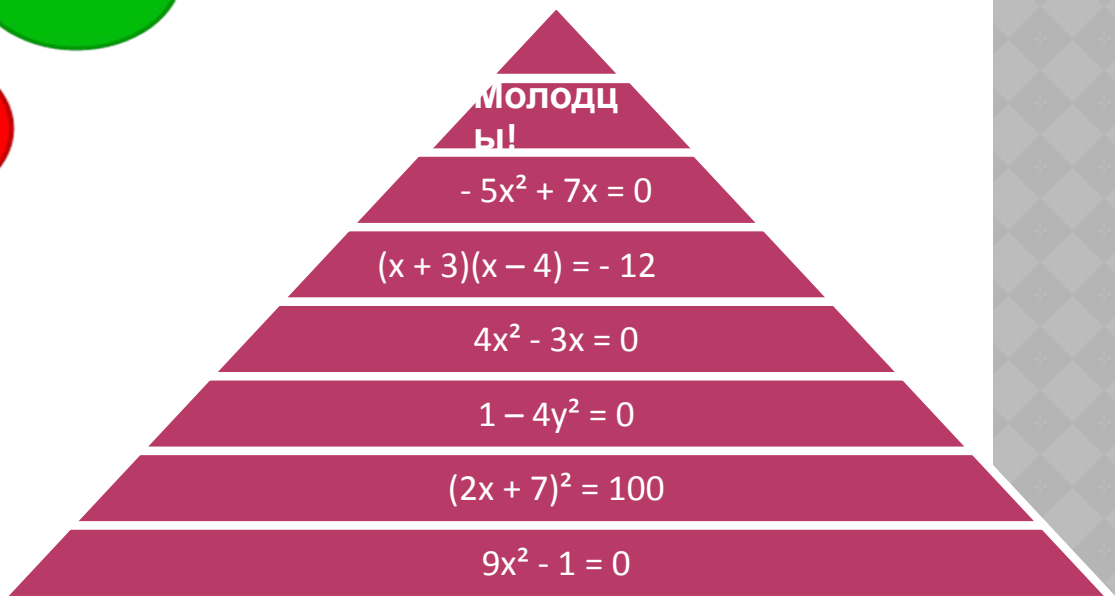
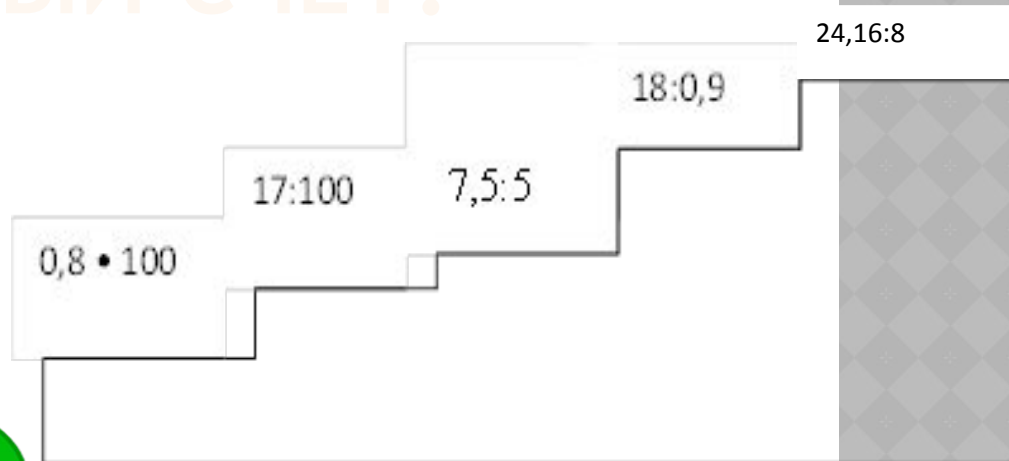
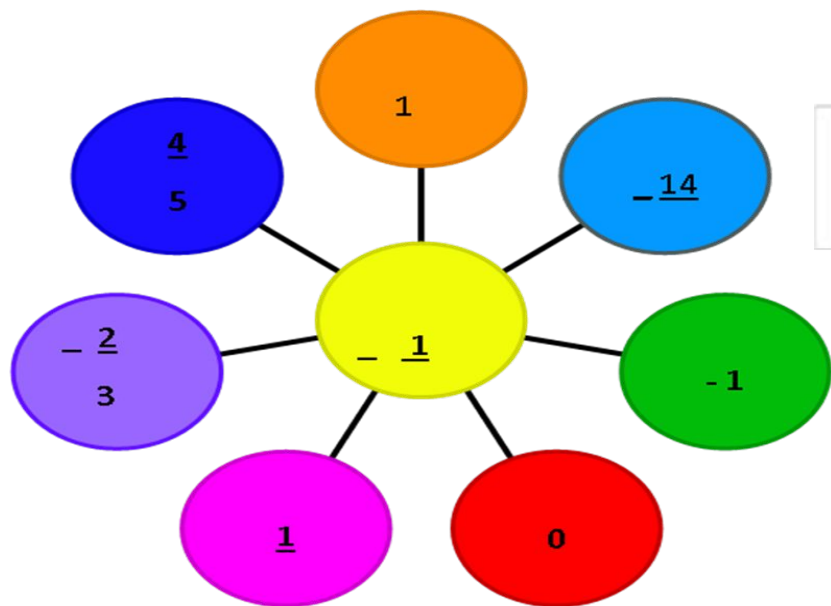
- ❖ Интерес
- ❖ Творческий характер
- ❖ Состязательность
- ❖ Игровой характер
- ❖ Эмоциональное воздействие

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

В урок я включаю:

- ⦿ Занимательные задания
- ⦿ Занимательное содержание материала
- ⦿ Игровой материал
- ⦿ Составление кроссвордов
- ⦿ Заслушать написанные рефераты
- ⦿ Конкурсы, соревнования

УСТНЫЙ СЧЕТ.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

- 1. У меня набор карточек с правильными и неправильными дробями. Если показываю правильную дробь - руки вверх, неправильную - руки в стороны.
- 2. У меня набор карточек с примерами на сложение чисел с разными знаками. Если сумма отрицательна - присели, положительна - встали.
- 3. На доске записаны примеры, а я говорю ответ, если ответ верный - учащиеся хлопают в ладоши. а неправильный - топают ногами.

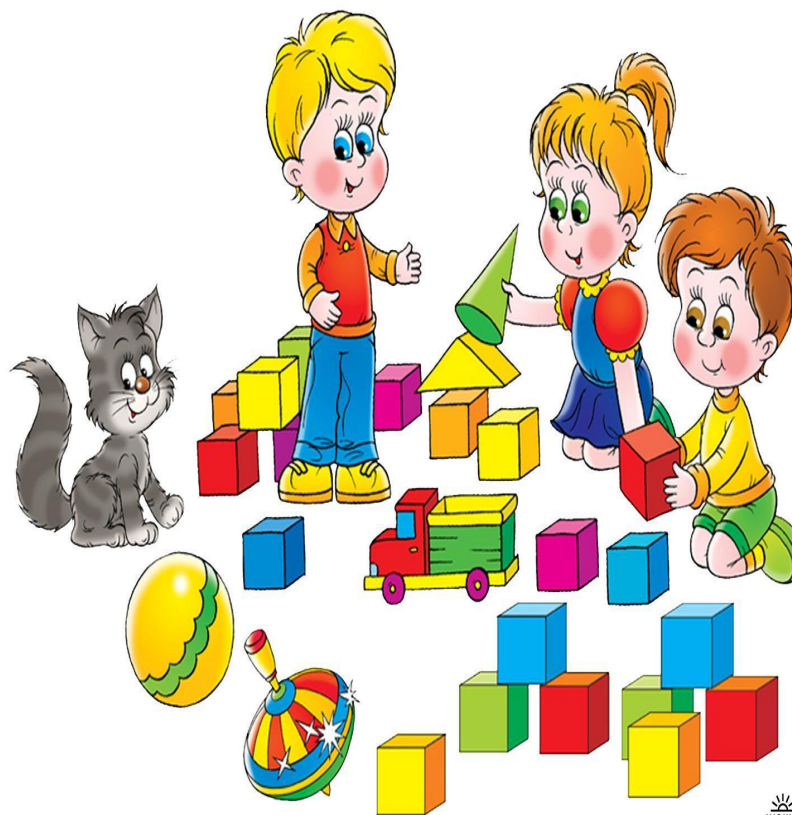


ИГРА

Игра «Кодирование ответов».

Тема «Действия с десятичными дробями»

- Учащиеся выполняют действия
- $0,14 + 0,006$ (0,2) М
- $2 - 0,7$ (1,3) О
- $100 \cdot 0,012$ (1,2) Л
- $0,42 : 7$ (0,06) О
- $3,18 - 1,08$ (2,1) Д
- $5,4 \cdot 0,1$ (0,54) Ц
- $0,4^2$ (0,16) Ы



ИГРА

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОТО.



ЗАДАЧИ В СТИХАХ

1) К двум зайчатам в час обеда

⊙ Прискакали три соседа.

⊙ В огороде зайцы сели

⊙ И по 3 морковки съели.

⊙ Кто считать ребята, ловок,

⊙ Сколько съедено морковок

⊙ Решение:

⊙ 1) $3+2=5$ (з.)

⊙ 2) $5*3=15$ (м.)

Ответ: 15 морковок съедено.



ЗАДАЧИ В СТИХАХ

- Жили-были два Романа
- И имели они по 2 кармана.
- В каждом кармане по 10 монет
- Это составляет конфет.
- Сколько конфет у Романов?

- **Решение:**

- 1) $2 * 2 = 4$ (кармана).
- 2) $4 * 10 = 40$ (монет).
- 3) $40 : 100$ (конфет).
- **Ответ:** 100 конфет у Романа.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ⦿ *Тесты, в которых предполагают верное заполнение пропусков в утверждениях, формулировках определений, теорем, свойств здесь же, в тексте.*

Тест в 7 классе по теме «Начальные сведения по геометрии».

1. Слово «геометрия» в переводе с греческого означает _____.
2. Через любые _____ точки можно провести прямую и притом только одну.
3. Часть прямой, ограниченная двумя точками, называется _____.
4. Точка отрезка, делящая его пополам, называется _____ отрезка.
5. Геометрическую фигуру, которая состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки, называют _____.
6. Градус – угол, равный _____ части развернутого угла.
7. Угол называется _____, если он равен 90° .
8. Для измерения углов используют _____.

Проект по теме «Координатная плоскость» (6 класс)

-
- Основополагающий вопрос.
- Как найти месторасположение предмета в этом мире?
- Цель:
 - □ Научиться отмечать точки в координатной плоскости;
 - □ Научиться читать координаты точек;
 - □ Научиться составлять задачи на тему «Координатная плоскость».
- Задачи:
 - □ Научиться строить точки по заданным координатам, читать координаты точек.
 - □ Составить кроссворд по теме «Координатная плоскость».
 - □ Построить рисунки в координатной плоскости и указать координаты точек, чтобы можно было их построить другим учащимся.
- Результативность:
 - □ Учащиеся научились строить точки по заданным координатам,
 - □ читать координаты точек;
 - □ составили кроссворд;
 - □ построили рисунки,
 - □ выступили с сообщением на классном часе.
-

Спасибо
за внимание

