

Обновление содержания и технологии обучения математике в условиях ФГОС

Учитель математики МБОУ
лицей г.Зернограда
Лях Т.А.

Научить получать знания, *то есть учить
учиться;*

научить трудиться – работать и
зарабатывать,

то есть учение для труда;

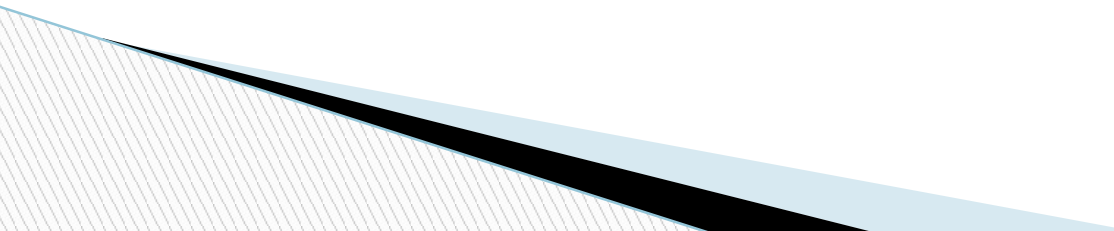
научить жить, *это учение – для бытия;*

научить жить вместе с другими людьми,
часто не похожими на тебя, -

это учение для совместной жизни –

вот основные приоритеты современного
образования во всем мире.

Три этапа самоподготовки к деятельности в рамках нового стандарта:

- **знакомство с Федеральным государственным стандартом;**
 - **овладение умением планировать уроки, направленные на получение метапредметных и личностных результатов;**
 - **овладение умением конструировать уроки с использованием современных образовательных технологий.**
- 



Основные методические принципы современного урока

- **субъективация**
- **метапредметность**
- **деятельностный
подход**
- **рефлексивность**
- **импровизационность**

Шесть основных этапов урока:

- **мобилизация;**
- **целеполагание;**
- **осознание недостаточности
имеющихся знаний;**
- **коммуникация;**
- **взаимопроверка, взаимоконтроль;**
- **рефлексия.**

Шесть шагов подготовки к

1-й шаг: Определение нового.

2-й шаг: Конструирование проблемной ситуации.

3-й шаг: Планирование действий.

4-й шаг: Планирование решений.

5-й шаг: Планирование результатов.

**6-й шаг: Планирование заданий для
применения нового знания.**

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег: обменивается конспектами с коллегами

Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя.	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

Формирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировка: решите, спешите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировка: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберете решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Нестандартное ведение урока	-	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информировать родителей обучающихся. Они имеют возможность, участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Основные правила технологии

продуктивного чтения

Правило 1. Выбор текста

Правило 2. Чтение текста

Правило 3. Определение роли данного
текста на уроке

Правило 4. Формирование задания для работы с
текстом

Правило 5. Выделение в тексте мест остановок
во время чтения текста вслух

Правило 6. Формулировка главного смыслового
вопроса после чтения текста

Алгоритм действий учителя по внедрения технологии оценивания учебных успехов в образовательном процессе

- 1. Обсудите с учениками цели оценивания**
- 2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания**
- 3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания**
- 4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках**
- 5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику**