



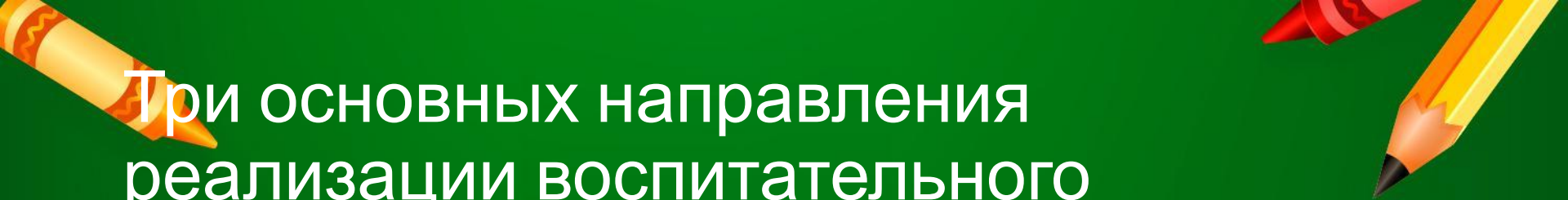
Различные приемы организации начала урока

МКОУ Волоконовская СОШ

Учитель Хоружая Светлана Николаевна

**Различные
приемы
организации
начала урока.**





Три основных направления реализации воспитательного потенциала урока

- Отбор содержания материала
- Совершенствования структуры урока
- Организация общения





Начало урока

1 «Раскручивание формулировки темы»

2 создание проблемной ситуации

3 практическая работа

4 Погружение в историю



5 математические сказки



Раскручивание формулировки ТЕМЫ

- Ученики сами выдвигают задачи урока
- Решают проблему, которая возникает перед ними
- Самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации
- Мотивируют свою деятельность на уроке






Организационный момент традиционного урока включает

- Предварительную организацию класса
- Мобилизирующее начало урока («исходная мобилизация»)
- Актуализацию знаний учащихся

-





Особенностями начала нетрадиционного урока являются

- Начало урока в стихотворной форме
- Начало урока с элементами театрализации
- Начало урока с загадки
- Начало урока с эпиграфа к уроку (высказывания выдающихся людей , пословицы , поговорки)
- Начало урока с анимации, заданий из сайта «Единная коллекция ЦОР»
- С ребуса



Использование эпиграфов к урокам

- «Дорогу осилит идущий, а математику -мыслящий» Д.Пойя
- «Математику уже затем учить надо, что она ум приводит в порядок» М.В.Ломоносов
- «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым» Конфорович
- «Учиться можно весело...чтобы переваривать знания. Надо поглощать их с аппетитом» А.Франс
- «Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать , чем заучивать» Р.Декарт
- «математику нельзя изучать , наблюдая , как это делает сосед» А.Нивен

