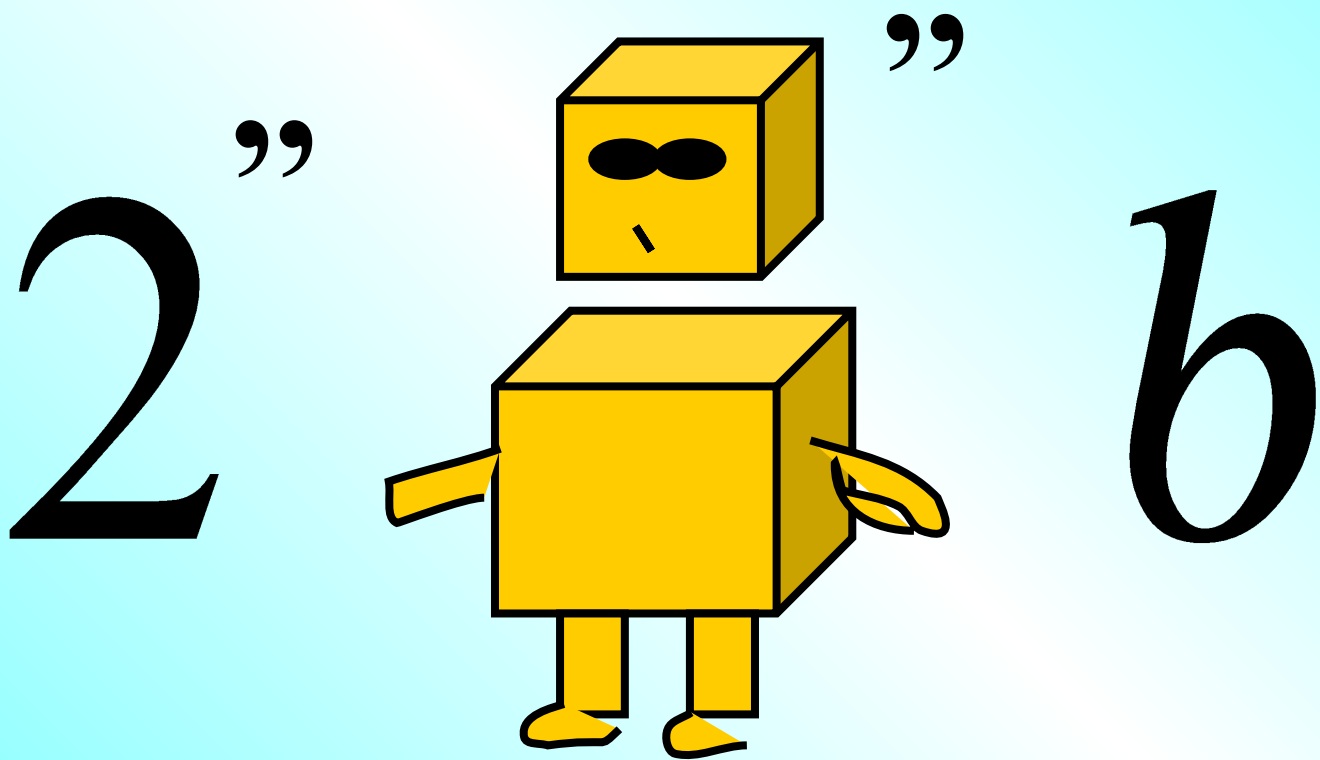




С Новым Годом
и Рождеством!



Тема урока:



**Сейчас с вами я проведу веселую разминку.
Ваша задача: продолжить фразу в рифму. Отвечать надо быстро**

Участники же записывают дроби, где числитель ответ болельщиков, а знаменатель правильный ответ.

Дроби надо сократить и исключить целую часть (если она есть).

- 1. Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается... (не два, а шесть)**
- 2. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно... (не пять, а четыре)**
- 3. Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается... (не два, а три)**
- 4. Говорил учитель Ире, что два больше, чем... (один, а не четыре)**
- 5. Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)**
- 6. У меня собачка есть, у нее хвостов аж... (один, а не шесть)**
- 7. У доски ты говори, что концов у палки... (два, а не три)**
- 8. Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит... (не единица, а пять)**
- 9. На уроках будешь спать, за ответ получишь... (два, а не пять)**
- 10. Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -... (не две, а четыре)**
- 11. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего... (пять, а не четыре).**

Команды,

**Команды,
сдайте листочки
жюри**

Задание №2

- **Командам будут даны примеры, которые они должны решить пока играет музыка.**

(Ответы записать на листочках.)

- **Болельщики должны определить музыка каких песн играет. На листочках записать их название.**

(За каждый пример и за каждое правильное название песни команда получает бал)



Задание командам

1 команда

1) Выполните действия :

$$5,9 + \left(5 - 2\frac{8}{15} \right)$$

2) Решите уравнения :

$$a) 7\frac{1}{2} - y = 3\frac{1}{3}$$

$$б) 5\frac{8}{9} + x = 7\frac{1}{18}$$

2 команда

1) Выполните действия :

$$11 - \left(4\frac{5}{6} + 3,3 \right)$$

2) Решите уравнения :

$$a) 12\frac{2}{3} - x = 1\frac{1}{9}$$

$$б) y + 4\frac{3}{8} = 6\frac{1}{4}$$

$$\left(1\frac{11}{84} - \left(\frac{3}{4} + \frac{5}{21} \right) \right) \cdot 48 : \left(\frac{3}{5} : \frac{7}{8} \right)$$

Л.Н.Толстой

Человек подобен дроби:
числитель - это он сам,
а знаменатель то, что он о
себе думает.

Чем больше знаменатель,
тем меньше дробь.



Задание №3

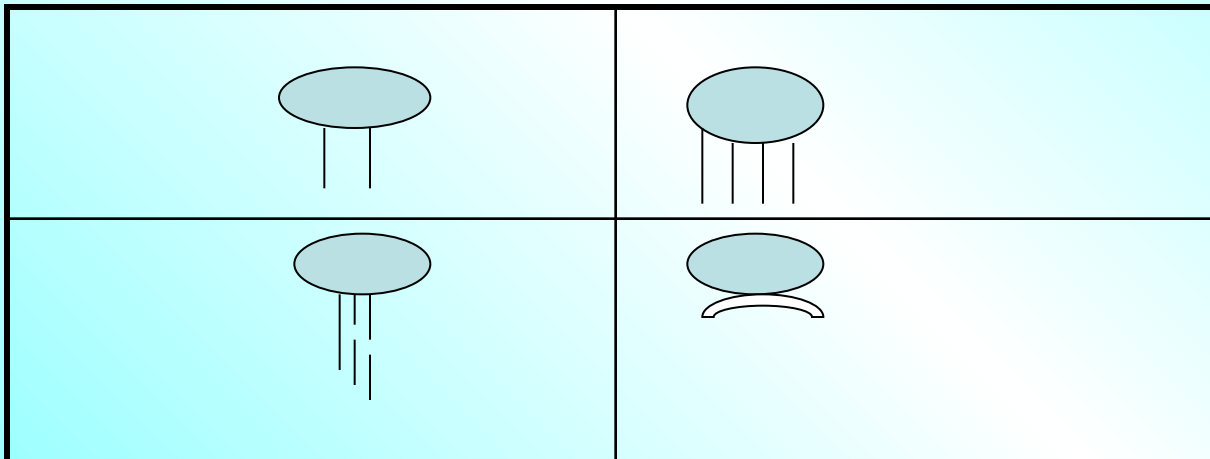
Выбрать верные ответы и выписать под каждым примером букву, соответствующую ответу.

$\frac{1}{4} + \frac{1}{5}$	$\frac{5}{7} - 0$	$\frac{2}{3} - \frac{2}{5}$	$0 + \frac{8}{9}$	$\frac{3}{10} + \frac{1}{2}$	$\frac{1}{3} - \frac{1}{7}$	$1 - \frac{2}{5}$	$\frac{1}{3} + \frac{1}{5}$	$0,5 + \frac{1}{2}$

$\frac{4}{5}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{9}{20}$	$\frac{4}{15}$	$\frac{8}{15}$	$\frac{4}{21}$	$\frac{1}{4}$	1	$\frac{8}{9}$
Й	О	О	Н	В	Д	Г	а	!	Ы

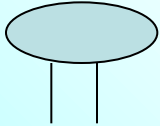
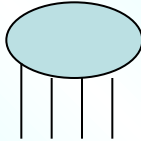
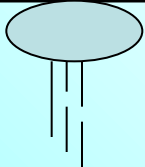
Это интересно!

- Первой дробью, с которой люди познакомились, была половина. В Древнем Египте дроби изображались так : (подпишите)



Это интересно!

- Первой дробью, с которой люди познакомились, была половина. В Древнем Египте дроби изображались так

 $\frac{1}{2}$	 $\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{5}$	 $\frac{1}{10}$

Задание №3 для болельщиков

- **Что представляет собой барабанная дробь?**
- **Что означает команда «Дробь» на флоте?**
- **Что значит выбивать дробь зубами?**
- **Что значит дробить дробь в танце?**
- **Что представляет собой охотничья дробь?**

Барабанная дробь, представляющая собой поочередные удары.



**На флоте, команда «дробь!» —
прекращение огня.**



**Выбивать дробь зубами– стучать
зубами (дрожа от холода, испуга).**



Дробь в танце

Русский народный танец невозможно представить без дробей и бега.

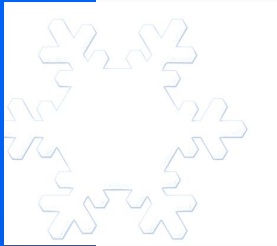


Дробь охотничья — снаряд патрона в виде мелких металлических шариков.



**НУ, а сейчас,
физминутка для глаз!**

Будьте внимательны!!!



Задание №4

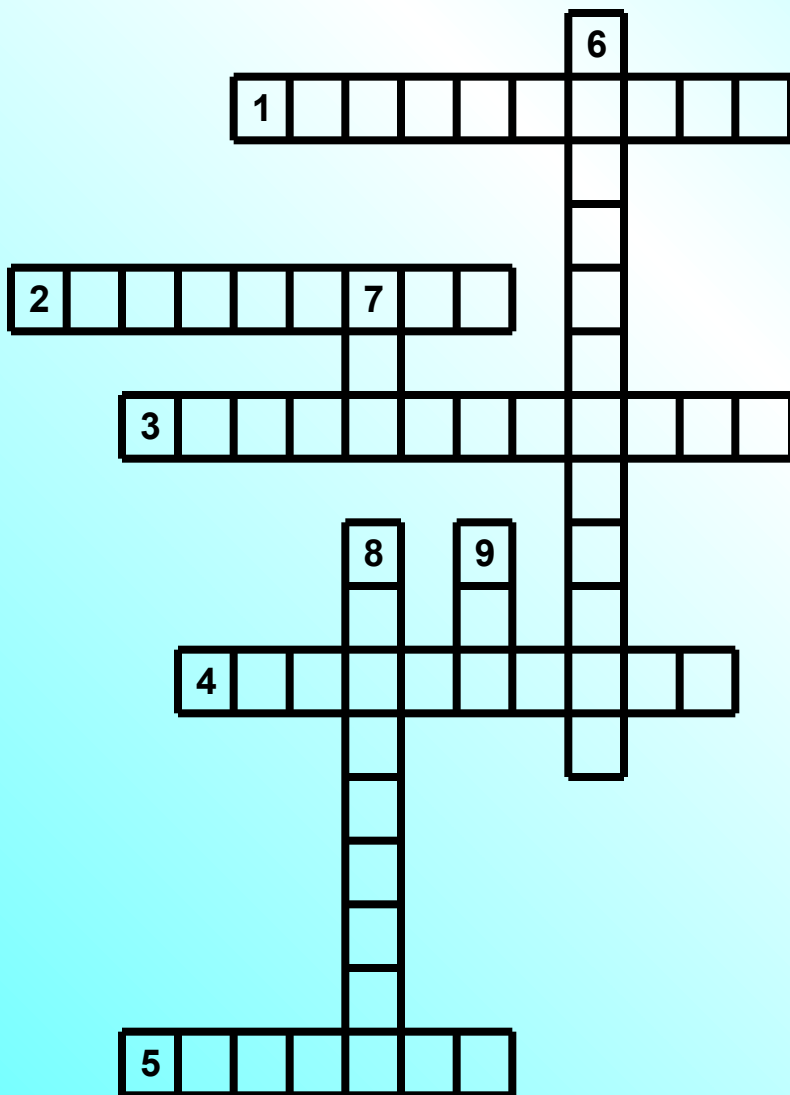
По горизонтали:

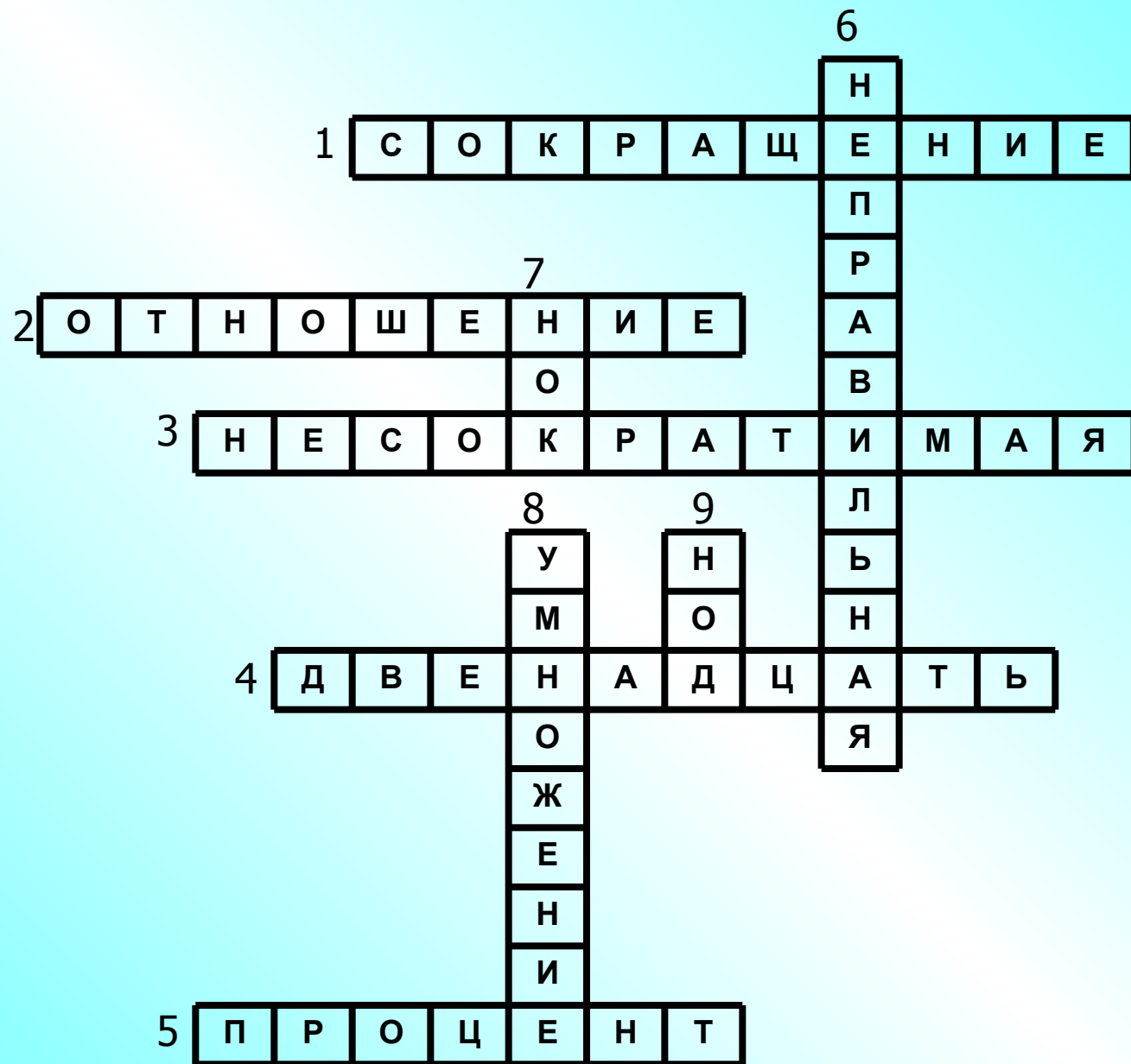
1. Деление числителя и знаменателя на одно и то же натуральное число.
2. Частное двух чисел.
3. Дробь, у которой числитель и знаменатель взаимно-простые числа.
4. На сколько сокращается дробь $\frac{24}{36}$?
5. Сотая часть числа.

$$\frac{24}{36} ?$$

По вертикали:

6. Название дроби, у которой числитель больше или равен знаменателю.
7. Для нахождения общего знаменателя надо находить НОД или НОК?
8. Действие, при помощи которого находится дробь от числа.
9. Для сокращения дроби нужно находить НОД или НОК?





Для болельщиков задание №4

Вспомните

1. Сколько на елочке висело шариков на слайде «физкультминутка»
2. Сколько снежинок было вокруг елочки на этом слайде





С Новым Годом...
но есть Годом!

Отличник и лентяй

Вместе

Очень трудная наука математика.

И не всем она дается одинаково!

Лентяй

Буду рад я, если тройку получу

Отличник.

А я отличником быть хочу.

Лентяй

Мне бы сдачу научиться считать

Отличник.

Я мечтаю студентом стать!

Не каждому дается точная наука,

Но надо каждого надежно научить

Вычесть дроби — это мука,

Когда не будешь нужных правил чтить.

Лентяй

Зачем считать, когда есть калькулятор?

Зачем решать, когда компьютер есть?

И поступить верней за пару взяток,

Чем самому программу одолеть!

Отличник (возмущенно)

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлетать,
Надо многое знать,
Надо много уметь.

Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего
Математику знать!

И на свете нет профессий —
Вы смекайте-ка, друзья, —
Где бы нам не пригодилась
Математика!

Лентяй

Ну не лезут в голову вычисления —
Математика для меня мучение!
Подскажите, что же делать и как быть,
Чтобы «пару» мне не получить!

ВМЕСТЕ

**Ну конечно же, мы все очень разные
Интересы у нас разнообразные.**

Учителя!

**Не надо же на нас давить — одинаково учить!
И таланты у нас разнообразные,
Так давайте нам задания разные.**

лентяй

Может, стану я лучшим сапожником.

ОТЛИЧНИК

А я известным художником.

Вместе

**Только надо математику знать,
Чтобы специалистом стать!
Все равно ее придется учить,
Если хочешь аттестат получить.**

С Новым
Годом!



**1. Мы с подружками втроём
Вам частушки пропоём.
Раз, два, три, четыре, пять,
Так с чего же нам начать?**

**2. На уроке в самом деле
Перепишем всё точь-в-точь,
Разобраться еле-еле
Дома нам порой невмочь.**

- 3. Скорость лошадей узнали
И в ответе написали:
«Мчится лошадь без кареты
В тысячу раз быстрее ракеты».**

- **4. Стоит Коля у доски
И зевает от тоски.
Он никак не разберёт,
Где окружность, а где рот.**
- **5. Это что же, в самом деле,
Получилось – стыд и срам:
Землекопа вдруг в задаче
Разделили пополам.**
- **6. Рассчитали путь движенья
Курам всем на удивленье,
Время с метрами сложили -
Килограммы получили.**

**Мы частушки вам
пропели,
Не хотим мы уходить...
Но, придется в самом
деле
Математику учить!!!**

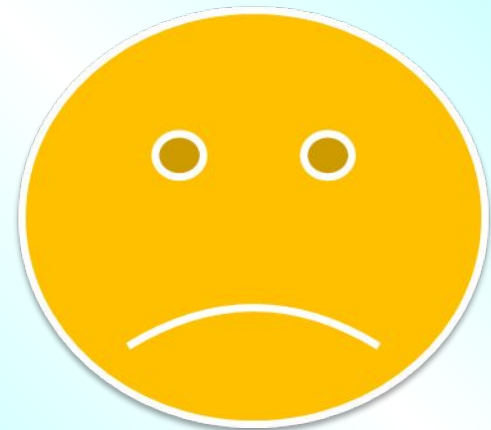


Итог урока:

Опиши свои впечатления о сегодняшнем уроке:

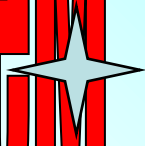
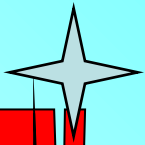
1. **Спасибо за...**
2. **Я узнал...**
3. **Хорошо, что...**
4. **Мне понравилось...**

**Не забудь нарисовать
нашему «солнышку»
улыбку или огорчение!**



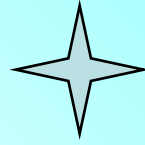
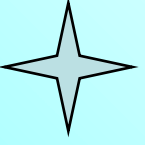
С Новым
Годом!





Спасибо всем за работу

Внимание!!!



**Полученные жетоны можно
обменивать в кабинете 18 на
конфетки!**

