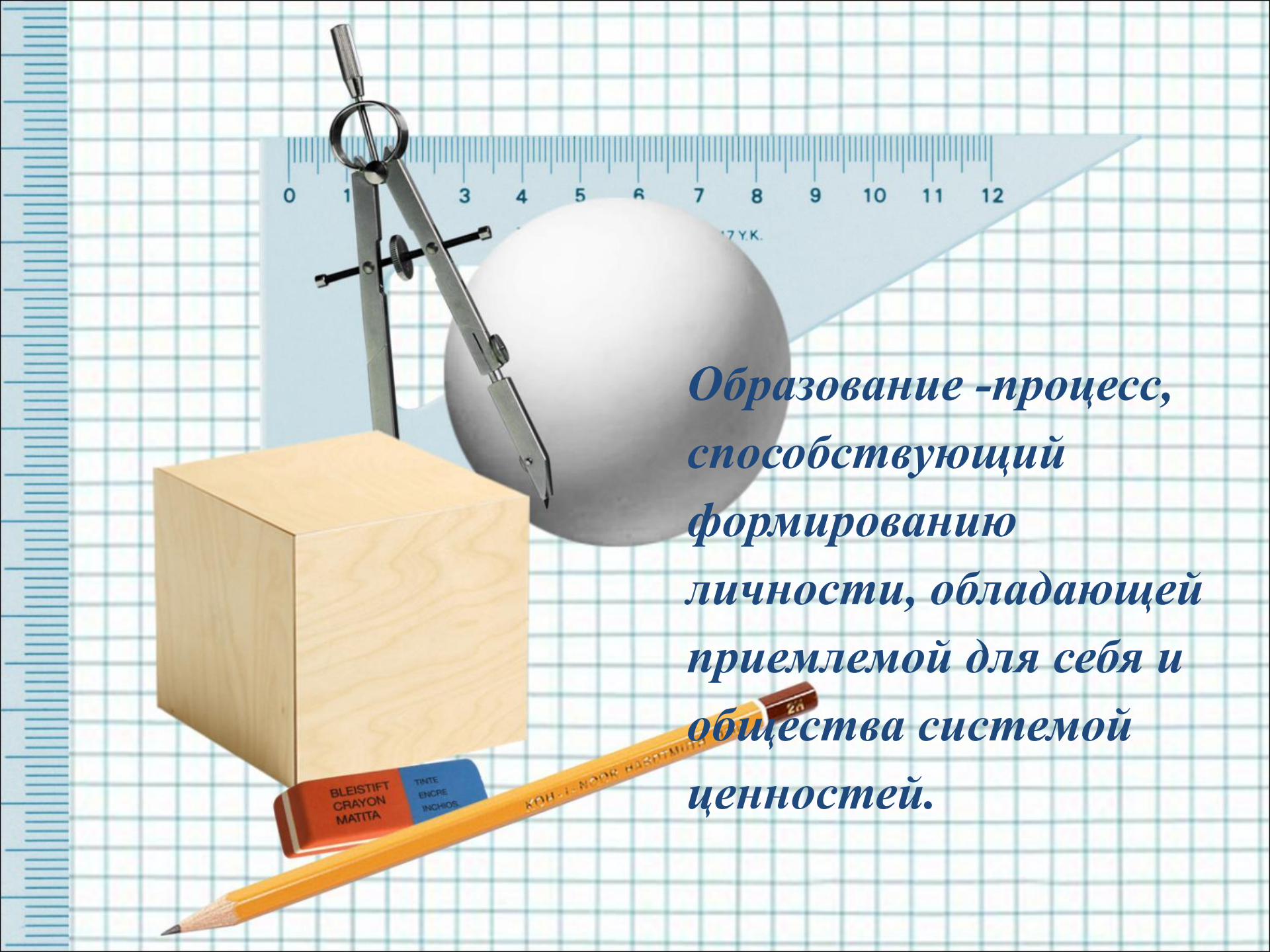




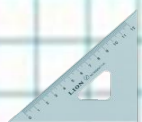
*Формирование  
универсальных  
учебных действий на  
уроках математики*

Выполнил: учитель математики  
Липовского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с.  
Красносельское  
Вершинина Л.Н.

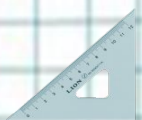
A collection of school supplies is arranged on a light blue grid background. At the top, a metal compass is positioned over a white sphere. Below the sphere is a wooden cube. In the foreground, a yellow pencil and a red eraser are visible. A ruler is placed horizontally behind the sphere, and a vertical ruler is on the left side of the image. The text is written in a dark blue, italicized font on the right side of the image.

*Образование - процесс,  
способствующий  
формированию  
личности, обладающей  
приемлемой для себя и  
общества системой  
ценностей.*

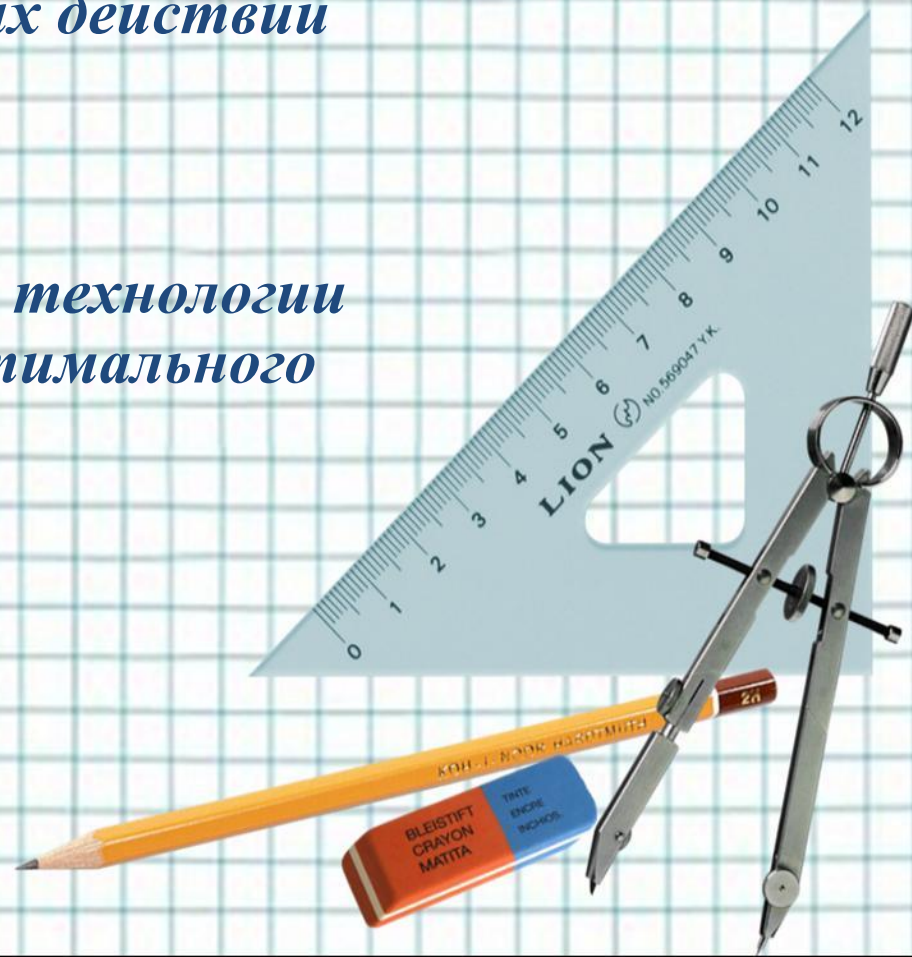
# *Проблемы*



*Обеспечение формирования универсальных учебных действий на своем предмете*

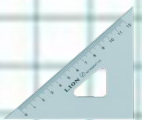
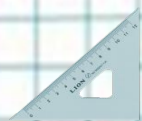


*Выбор педагогической технологии для достижения оптимального результата*

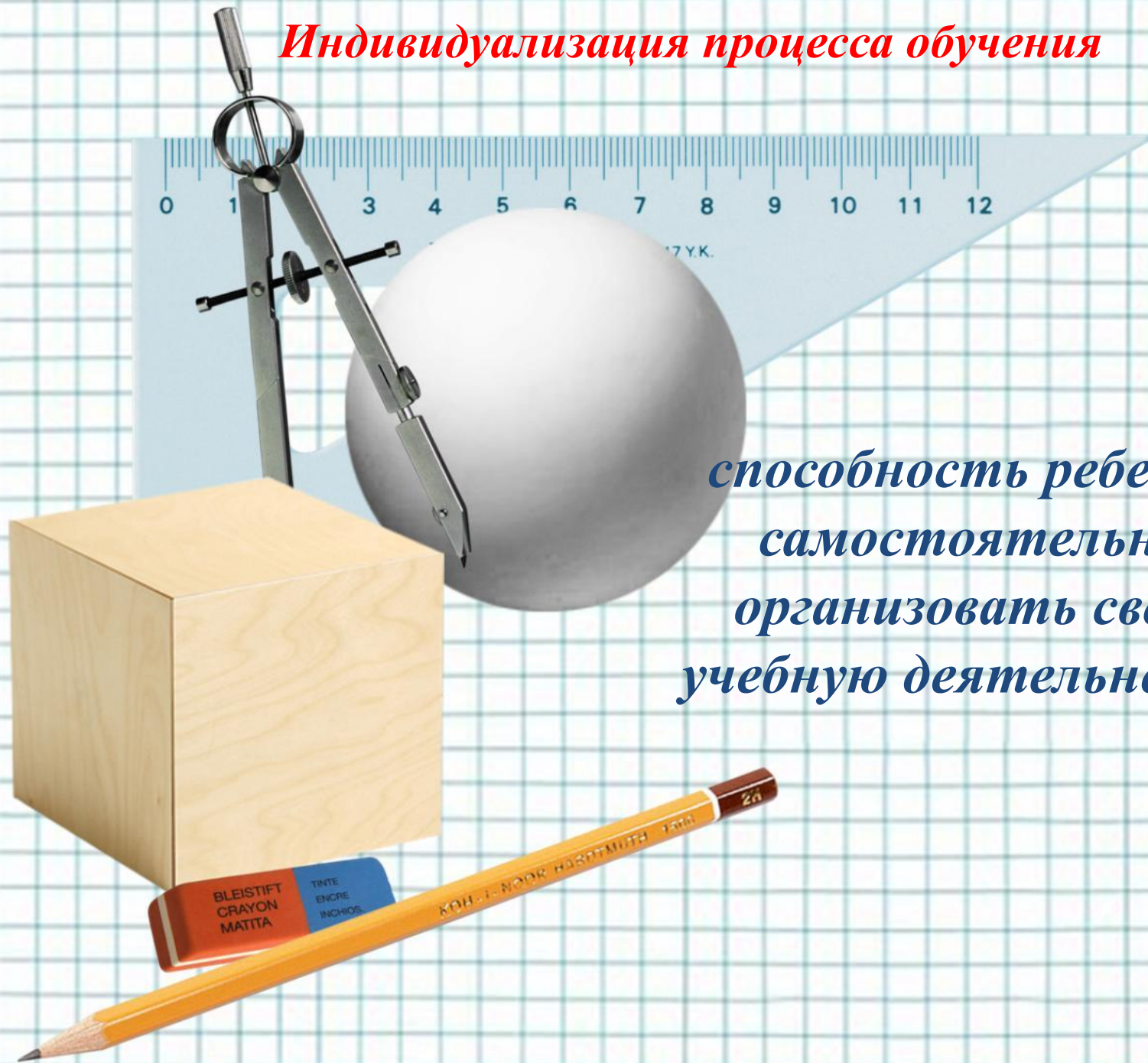


# *Преимущества сельской школы*

- *глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика*
- *близость природы*
- *благоприятные условия для трудового воспитания*



# *Индивидуализация процесса обучения*



*способность ребенка  
самостоятельно  
организовать свою  
учебную деятельность*

## *Условия реализации ФГОС в сельской школе*

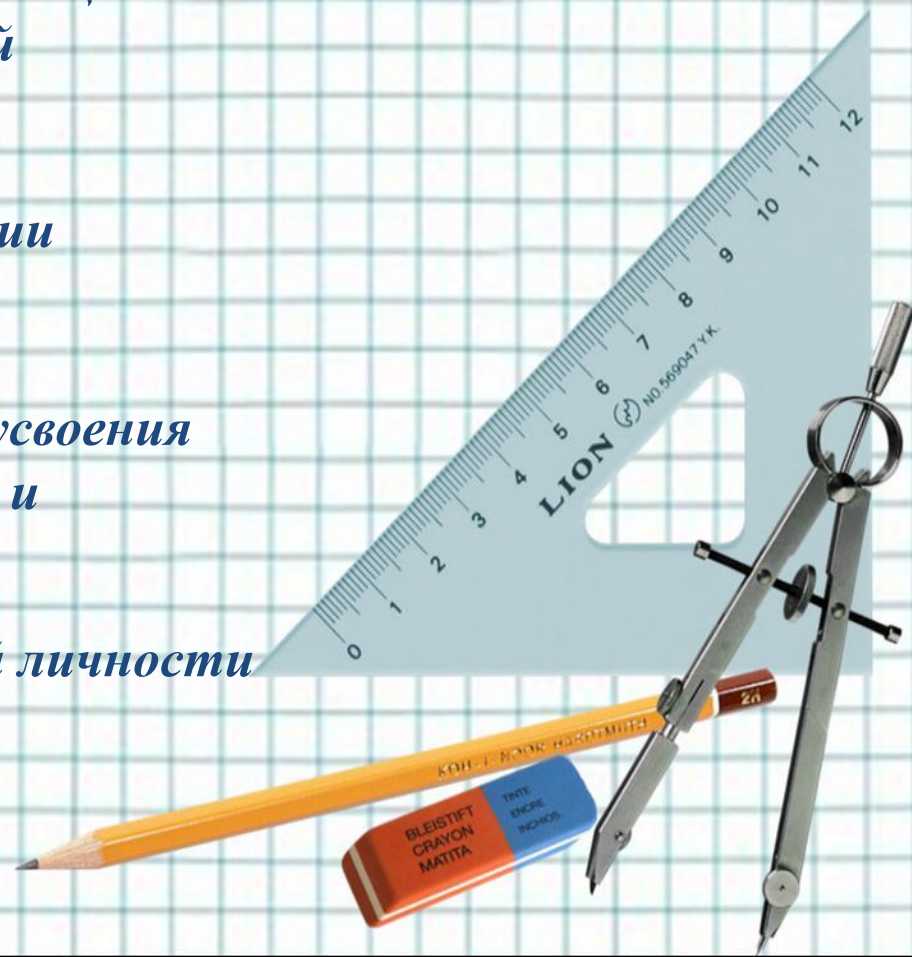
*усиление мотивационного аспекта  
учебно-воспитательного процесса*

*стимулирование активной позиции  
ученика как субъекта учебной  
деятельности*

*активизация самоорганизации  
учебного процесса*

*обеспечение более прочного усвоения  
предметных знаний, умений и  
навыков*

*Формирование компетенций личности*

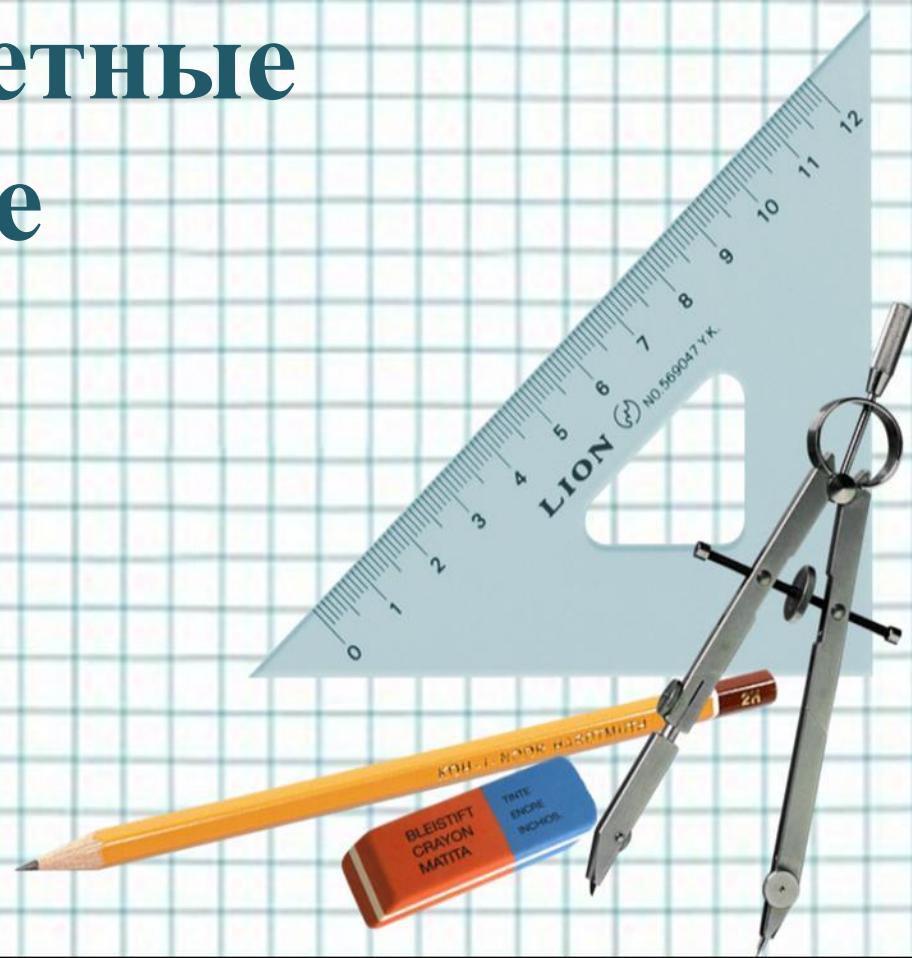




*Главная цель  
образования  
не передача знаний и  
социального опыта,  
а развитие личности  
ученика*

# Требования к результатам обучения :

- ▲ Личностные,
- ▲ Метапредметные
- ▲ Предметные  
результаты





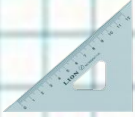
*В основе концепции  
УУД лежит **системно-  
деятельностный  
подход.***




## *Благоприятные социальные факторы сельской школы*



*Учащиеся имеют тесные связи с жителями*



*Учащиеся могут включаться в социально-экономические и производственные проблемы села*



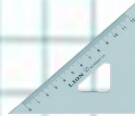
*Существование устойчивых местных традиций, которые объединяют всех жителей села*



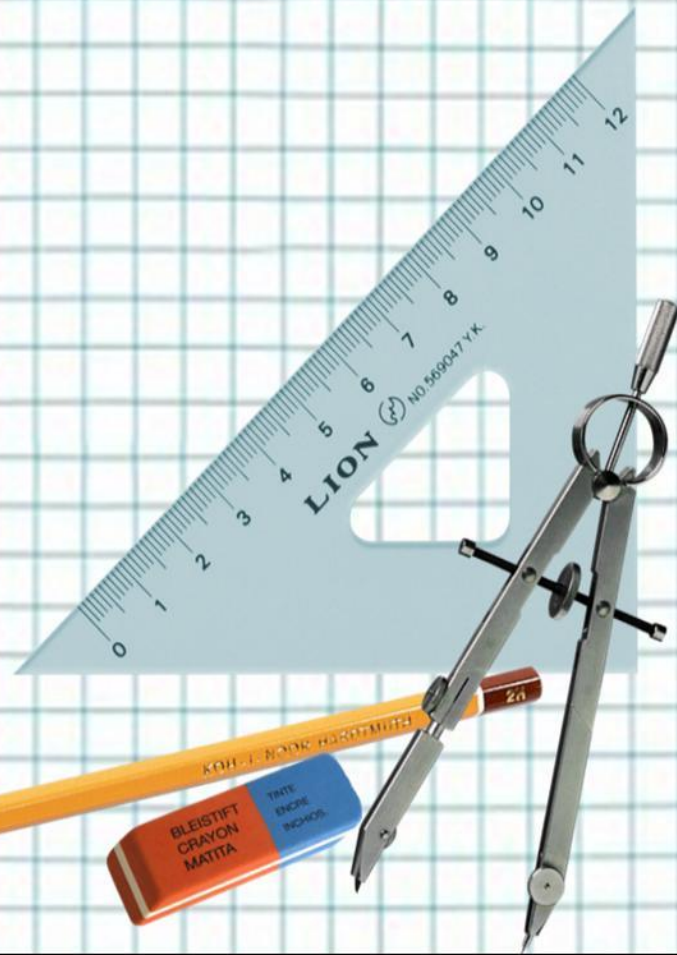
*Школа территориально приближена к различным предприятиям и хозяйствам, природе*



*Жители, педагоги и ученики хорошо знают особенности друг друга*



*Дети рано принимают участие в сельскохозяйственном труде*



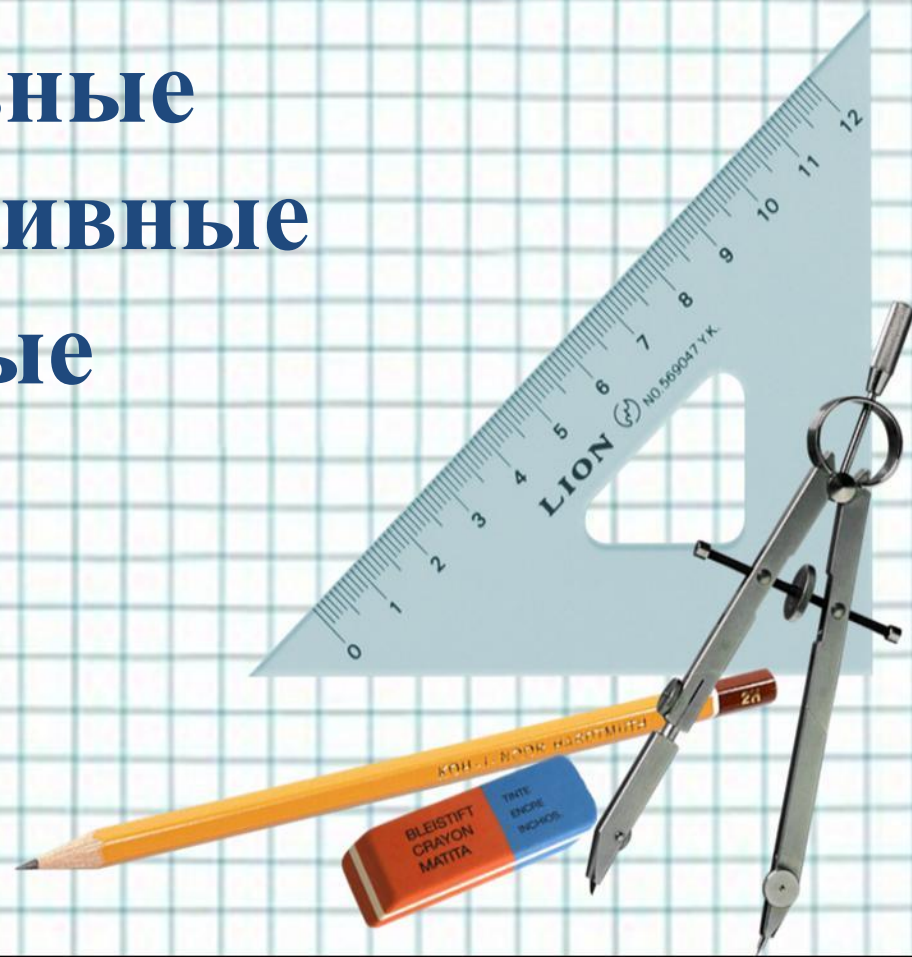
*«Посредственный учитель  
излагает. Хороший учитель  
объясняет. Выдающийся  
учитель показывает. Великий  
учитель вдохновляет».*

*Уильям Уорд*

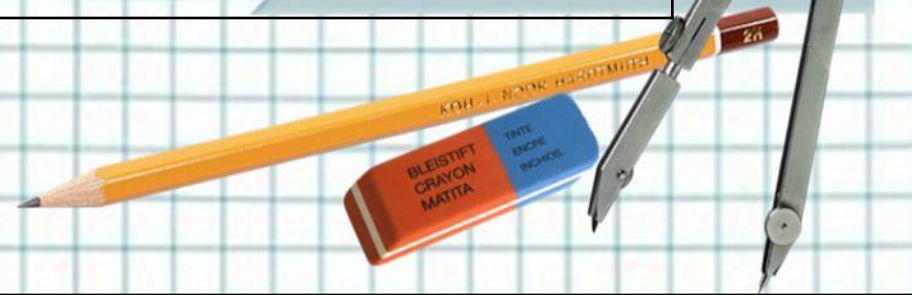


# ВИДЫ УУД:

**ЛИЧНОСТНЫЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**



<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>	<i>Результат</i>
<i>Личностные</i>	<i>развитие творческих способностей учащегося</i>
<i>Регулятивные</i>	<i>планирование, контролирование и выполнение действий по заданному образцу</i>
<i>Познавательные</i>	<i>умение ученика выделить тип задачи и способы ее решения</i>
<i>Коммуникативные</i>	<i>успешность сотрудничества учащихся, умение планировки и согласованного выполнения групповых заданий.</i>



# *игровые технологии в формировании УУД*



*дидактические игры на уроках*

*нестандартные уроки*

*интересные, необычные задания*



A collection of geometric tools is arranged on a light blue grid background. At the top center is a silver compass. To its right is a white sphere. Below the sphere is a light blue triangular ruler with a scale from 0 to 12. In the foreground, there is a light-colored wooden cube, a yellow pencil with a brown eraser, and a red and blue eraser. The pencil has the text 'KOH-I-NOOR HARDTMUTH' and '2B' on it. The eraser has 'BLEISTIFT', 'CRAYON', 'MATITA', 'TINTE', 'ENCRE', and 'INCHIOS' written on it. The text '17YK.' is visible on the ruler.

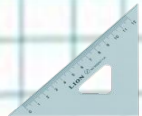
*содержание учебного  
курса математики*

*формирование всех четырех  
видов универсальных учебных  
действий*

# *Типовые задания, нацеленные на личностные результаты*



*Участие в проектах*



*Подведение итогов урока*



*Творческие задания,  
имеющие практическое применение*



*Самооценка событий*

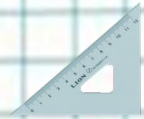




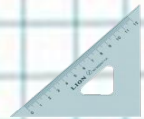
*Умение решать задачи –  
такое же практическое  
искусство, как умение  
плавать и бегать. Ему можно  
научиться только путем  
подражания и упражнения  
(Д.Пойа).*



## *Трудности сельской школы*



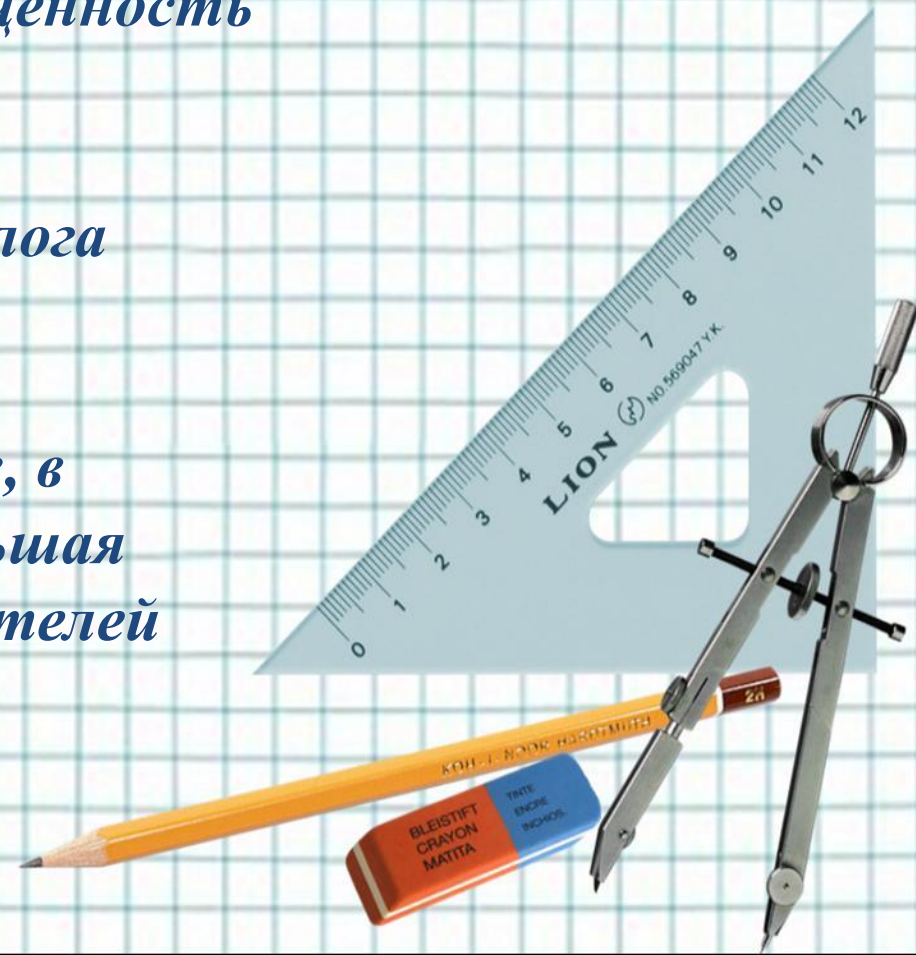
*Недостаточная наглядно –  
техническая оснащённость  
кабинетов*



*Отсутствие психолога*




*Недостаток кадров, в  
следствии чего большая  
загруженность учителей*



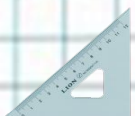
# **ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**



*Помните-каждый ребенок индивидуален.  
Организуя, учебную деятельность по предмету  
учитывайте возможности и способности учеников*



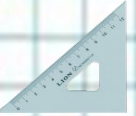
*Помните, что главным является не предмет,  
которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ  
формируете*



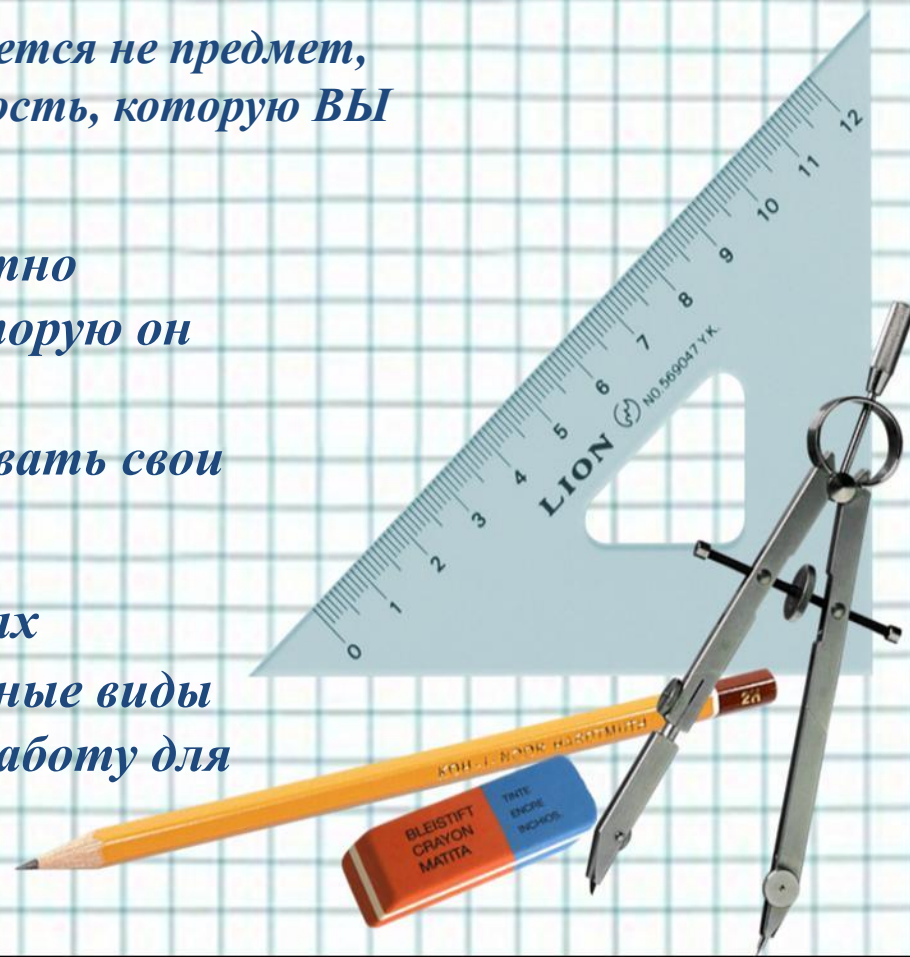
*Помогите ребенку адекватно  
оценивать ту работу, которую он  
сделал*



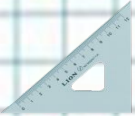
*Научите ребенка высказывать свои  
мысли*



*Не бойтесь" нестандартных  
уроков", попробуйте, различные виды  
игр, дискуссий и групповую работу для  
освоения материала.*




# Заключение



*Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой одни виды учебных действий сочетаются с другими.*

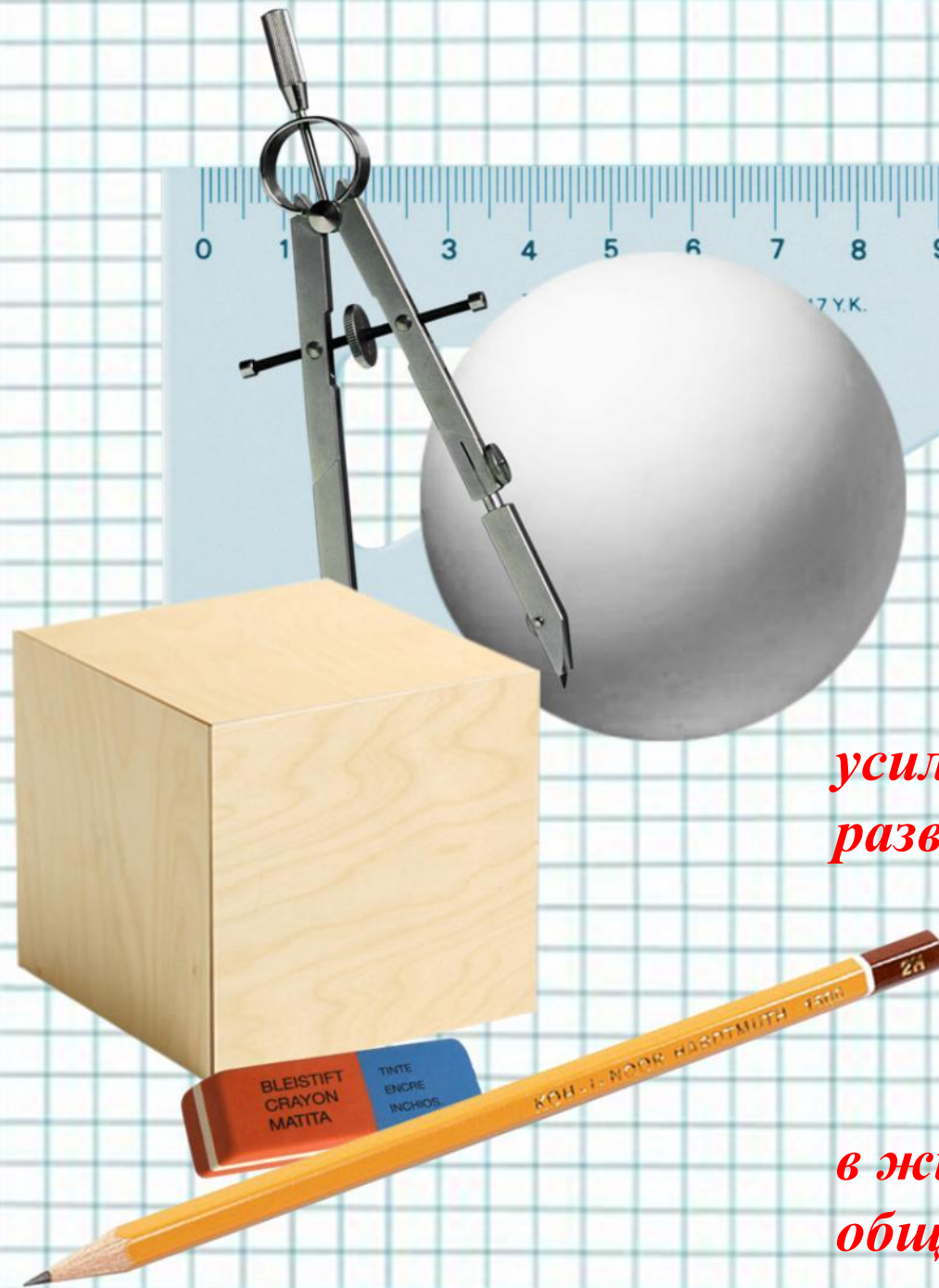


*В основе формирования УУД лежит «умение учиться».*



*Переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений.*





*Школа должна  
побуждать  
молодёжь  
принимать активную  
гражданскую позицию,  
усиливать личностное  
развитие  
и безопасную  
социальную  
включённость  
в жизнь  
общества*

# Список литературы

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., и др. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008

Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе. 2006

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010

Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2004.





**Спасибо  
за  
внимание**