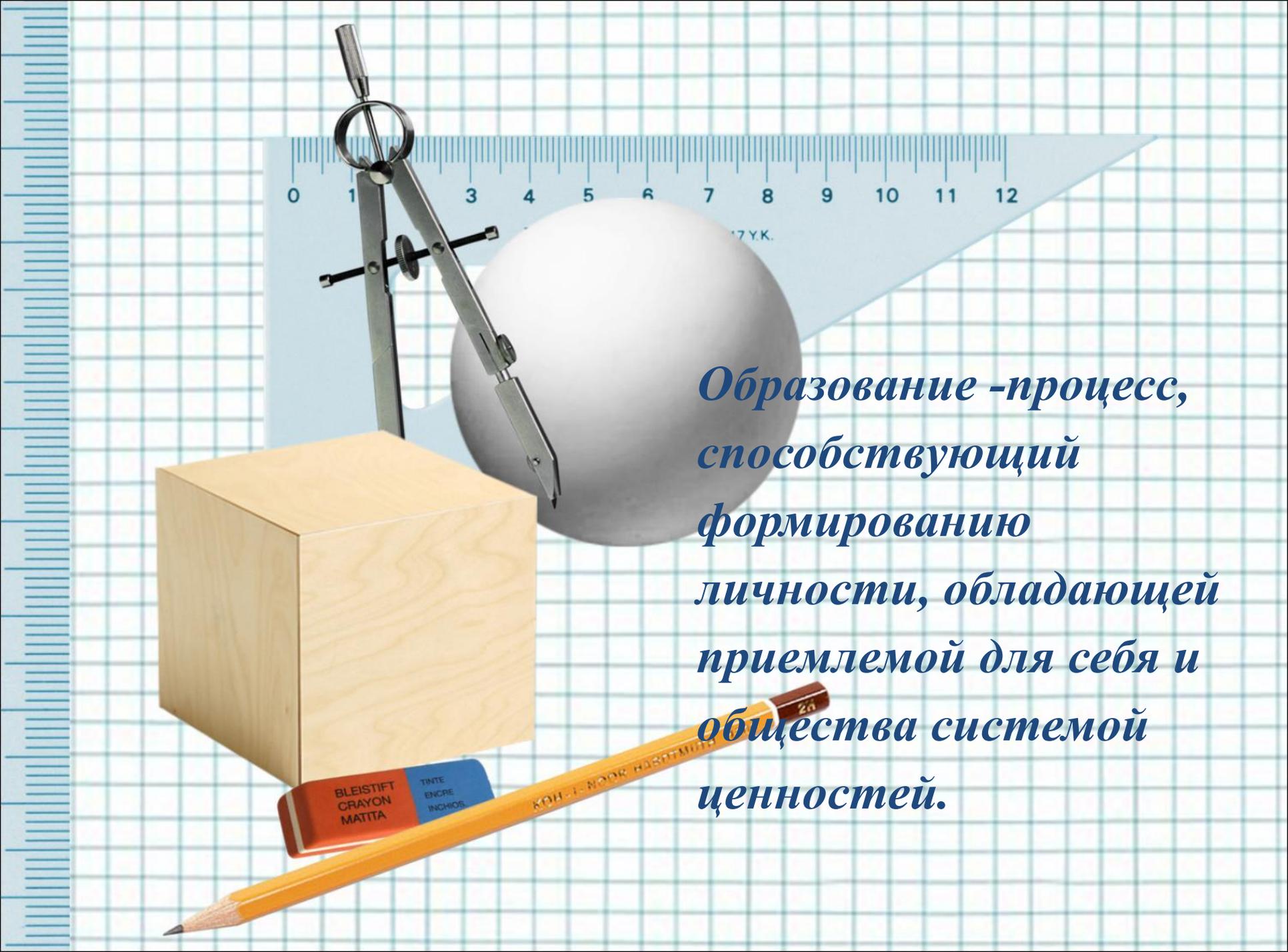




*Формирование
универсальных
учебных действий на
уроках математики*

Выполнил: учитель математики
Липовского филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» с.
Красносельское
Вершинина Л.Н.

The image features a collection of school supplies on a light blue grid background. At the top, a metal compass is positioned over a white sphere. Below the sphere is a wooden cube. In the foreground, there is a yellow pencil and a red and blue eraser. A ruler is visible in the background, showing markings from 0 to 12. The text is written in a dark blue, italicized font on the right side of the image.

*Образование - процесс,
способствующий
формированию
личности, обладающей
приемлемой для себя и
общества системой
ценностей.*

Проблемы



Обеспечение формирования универсальных учебных действий на своем предмете

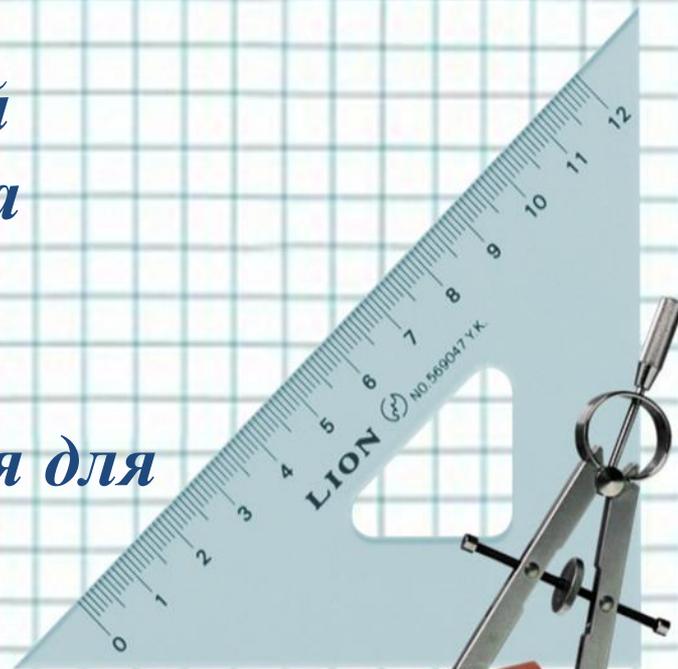
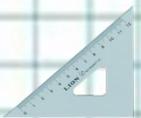


Выбор педагогической технологии для достижения оптимального результата



Преимущества сельской школы

- *глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика*
- *близость природы*
- *благоприятные условия для трудового воспитания*



Индивидуализация процесса обучения



*способность ребенка
самостоятельно
организовать свою
учебную деятельность*

Условия реализации ФГОС в сельской школе

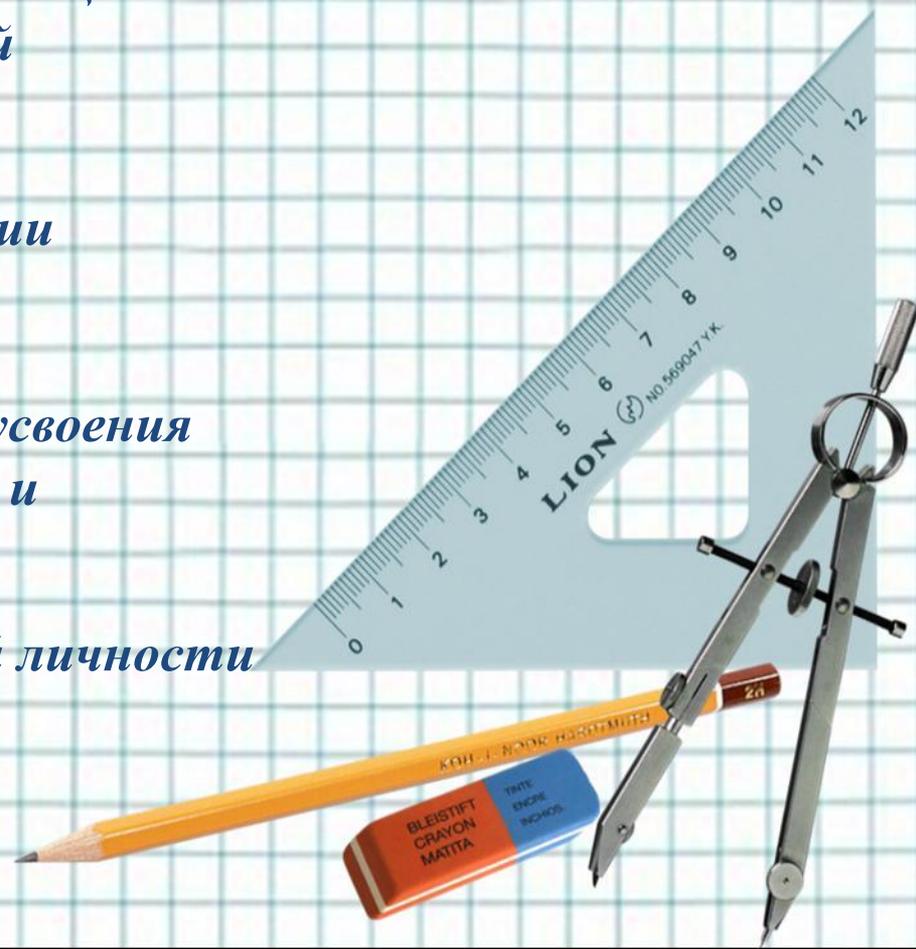
*усиление мотивационного аспекта
учебно-воспитательного процесса*

*стимулирование активной позиции
ученика как субъекта учебной
деятельности*

*активизация самоорганизации
учебного процесса*

*обеспечение более прочного усвоения
предметных знаний, умений и
навыков*

Формирование компетенций личности

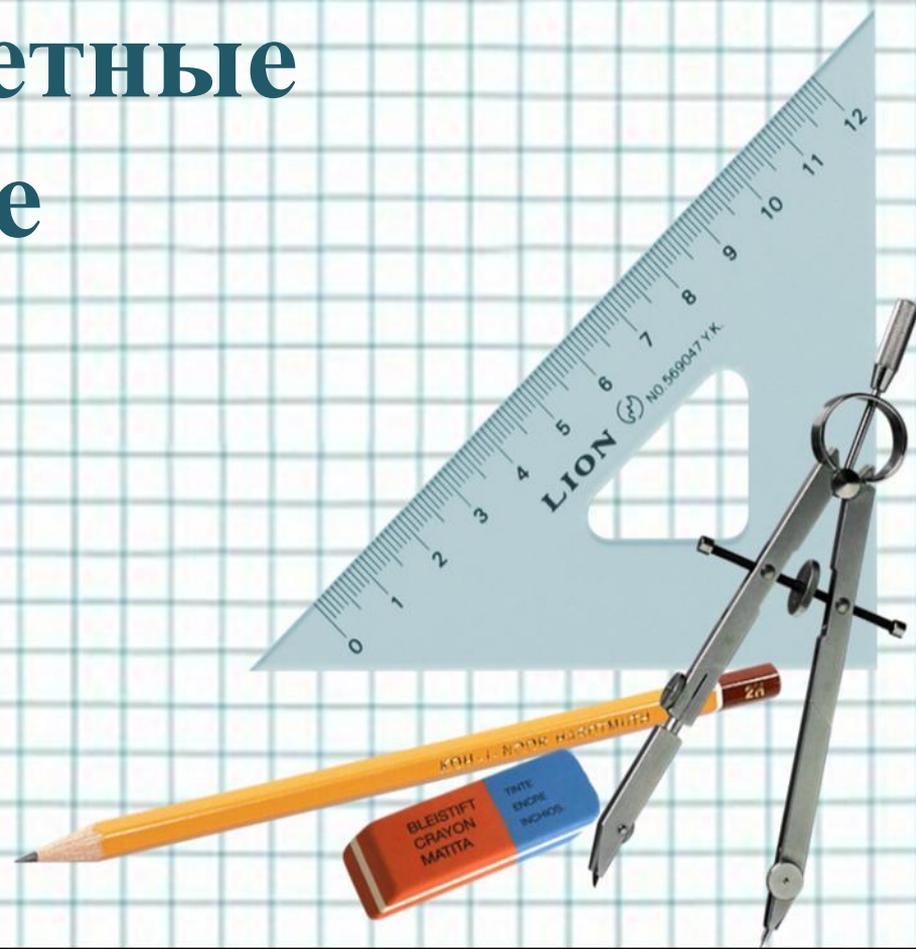


A collection of school supplies is arranged on a light blue grid background. At the top, a metal compass is positioned over a white sphere. Below it, a wooden cube sits on the left. In the foreground, a yellow pencil with a red eraser and a blue sharpener lies horizontally. A ruler with markings from 0 to 12 is visible in the upper middle section. The text is written in a dark blue, italicized serif font on the right side of the image.

*Главная цель
образования
не передача знаний и
социального опыта,
а развитие личности
ученика*

Требования к результатам обучения :

- ▲ Личностные,
- ▲ Метапредметные
- ▲ Предметные
результаты



*В основе концепции
УУД лежит **системно-
деятельностный
подход.***



Благоприятные социальные факторы сельской школы



Учащиеся имеют тесные связи с жителями



Учащиеся могут включаться в социально-экономические и производственные проблемы села



Существование устойчивых местных традиций, которые объединяют всех жителей села



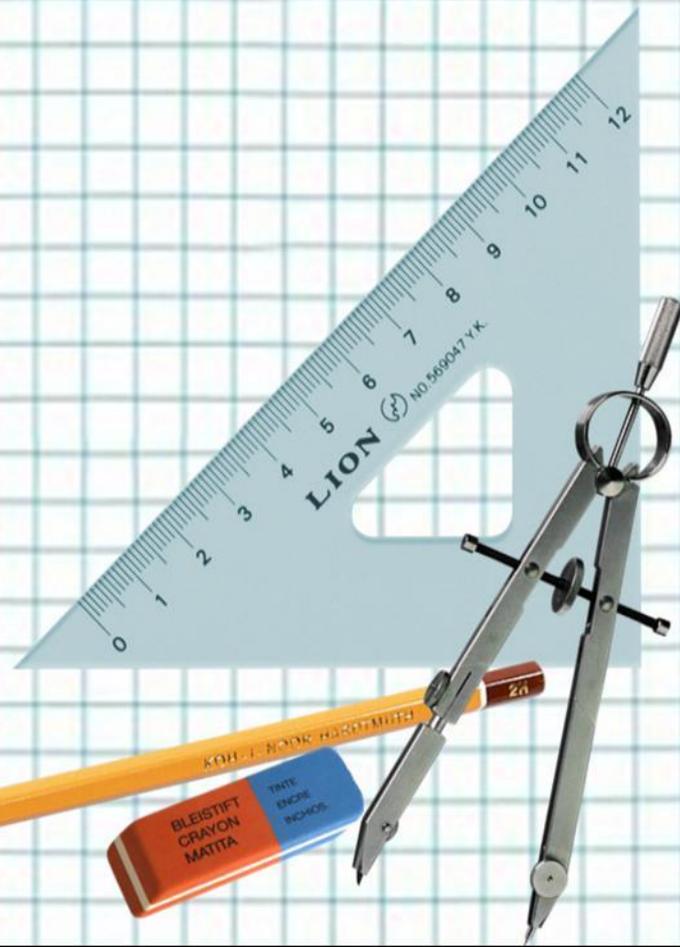
Школа территориально приближена к различным предприятиям и хозяйствам, природе



Жители, педагоги и ученики хорошо знают особенности друг друга

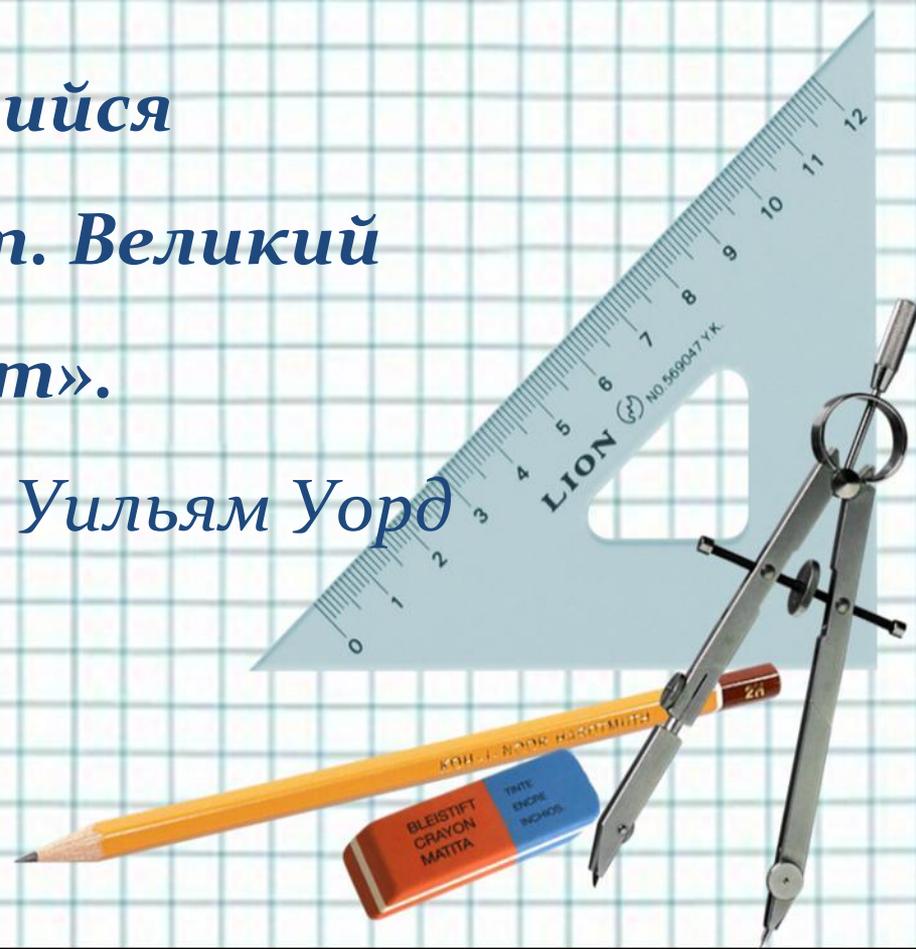


Дети рано принимают участие в сельскохозяйственном труде



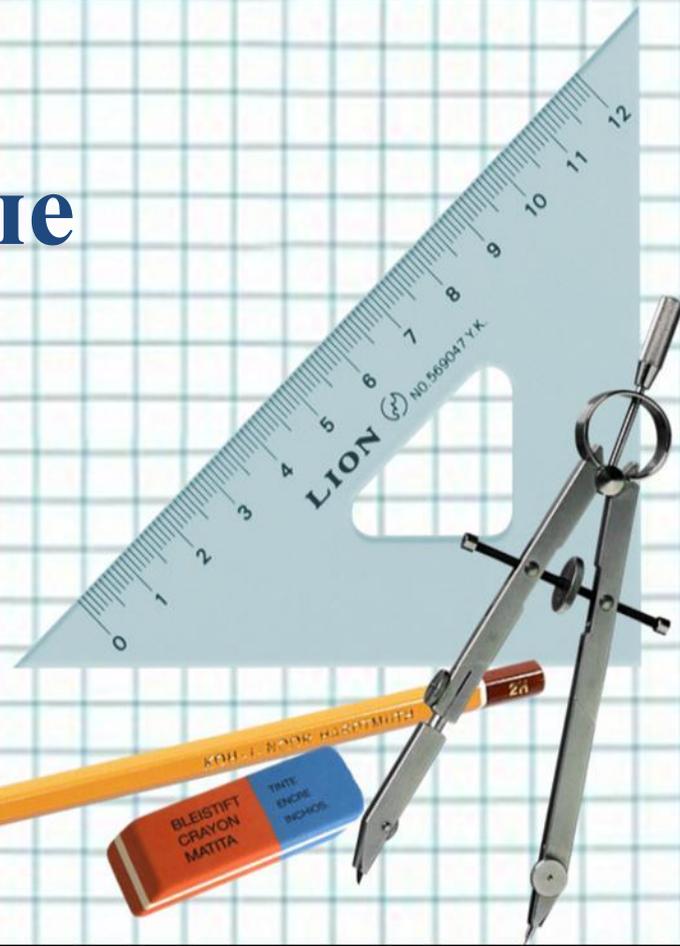
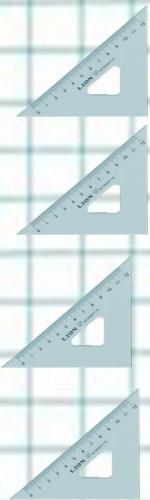
*«Посредственный учитель
излагает. Хороший учитель
объясняет. Выдающийся
учитель показывает. Великий
учитель вдохновляет».*

Уильям Уорд

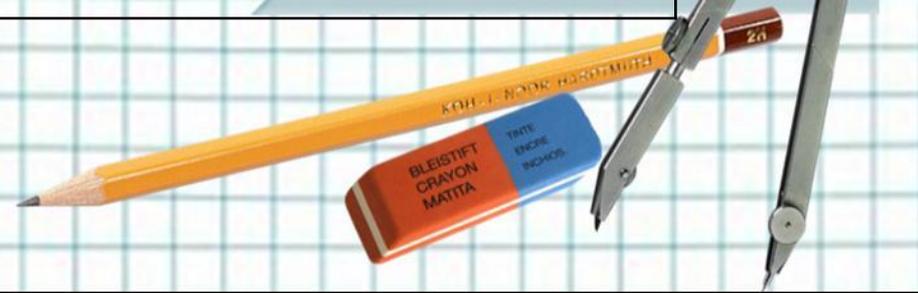


ВИДЫ УУД:

ЛИЧНОСТНЫЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
КОММУНИКАТИВНЫЕ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ



<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>	<i>Результат</i>
<i>Личностные</i>	<i>развитие творческих способностей учащегося</i>
<i>Регулятивные</i>	<i>планирование, контролирование и выполнение действий по заданному образцу</i>
<i>Познавательные</i>	<i>умение ученика выделить тип задачи и способы ее решения</i>
<i>Коммуникативные</i>	<i>успешность сотрудничества учащихся, умение планировки и согласованного выполнения групповых заданий.</i>



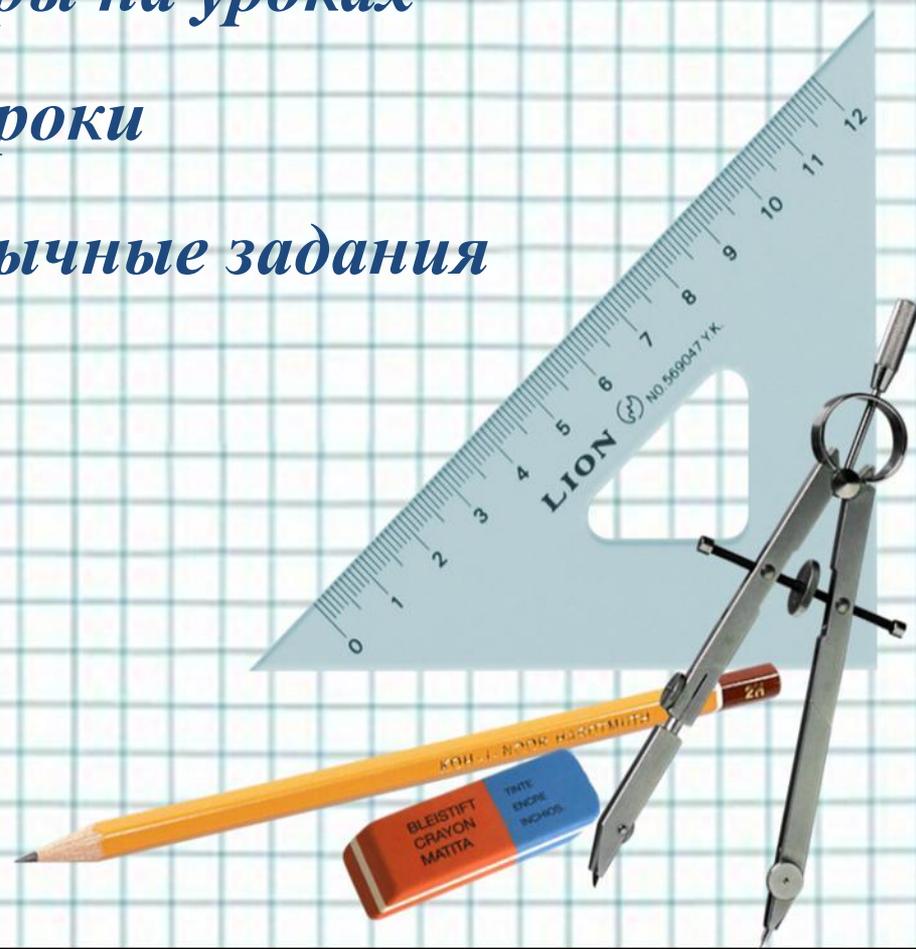
игровые технологии в формировании УУД

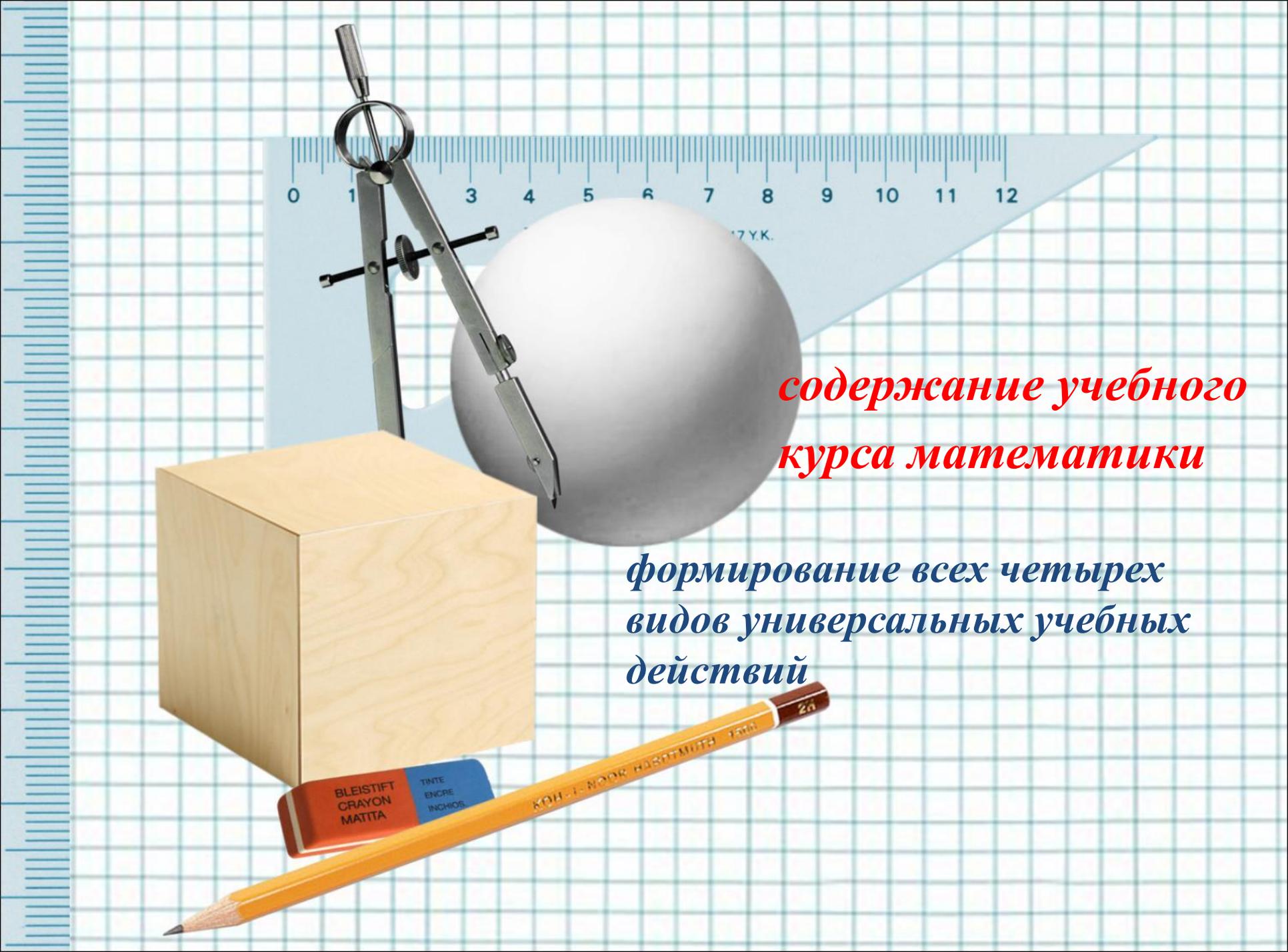


дидактические игры на уроках

нестандартные уроки

интересные, необычные задания



A collection of geometric tools is arranged on a light blue grid background. At the top center is a silver compass. To its right is a white sphere. Below the sphere is a light blue triangular ruler with a scale from 0 to 12. In the foreground, there is a light-colored wooden cube, a yellow pencil with a brown eraser, and a red and blue eraser. The pencil has the text 'KOH-I-NOOR HARDTMUTH' and '2B' on it. The eraser has 'BLEISTIFT CRAYON MATITA' and 'TINTE ENCRE INCHIOS' on it. The text '17YK.' is visible on the ruler.

*содержание учебного
курса математики*

*формирование всех четырех
видов универсальных учебных
действий*

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты



Участие в проектах



Подведение итогов урока



*Творческие задания,
имеющие практическое применение*



Самооценка событий



*Умение решать задачи –
такое же практическое
искусство, как умение
плавать и бегать. Ему можно
научиться только путем
подражания и упражнения
(Д.Пойа).*



Трудности сельской школы



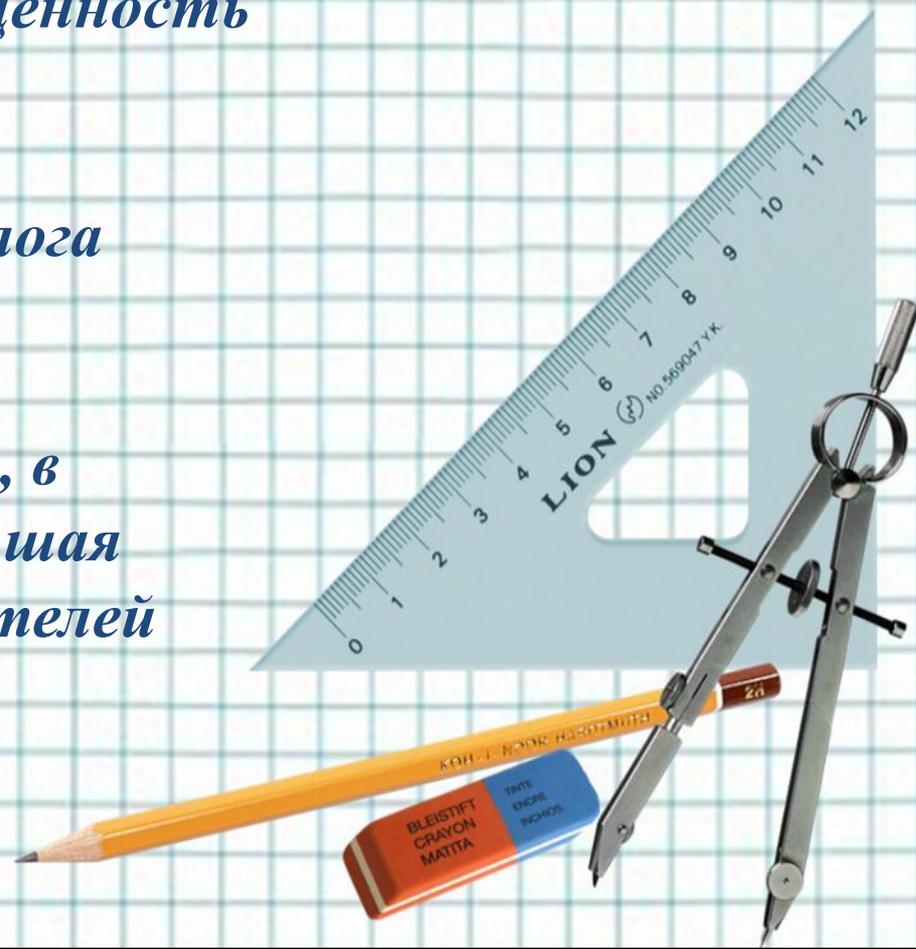
*Недостаточная наглядно –
техническая оснащенность
кабинетов*



Отсутствие психолога



*Недостаток кадров, в
следствии чего большая
загруженность учителей*



ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

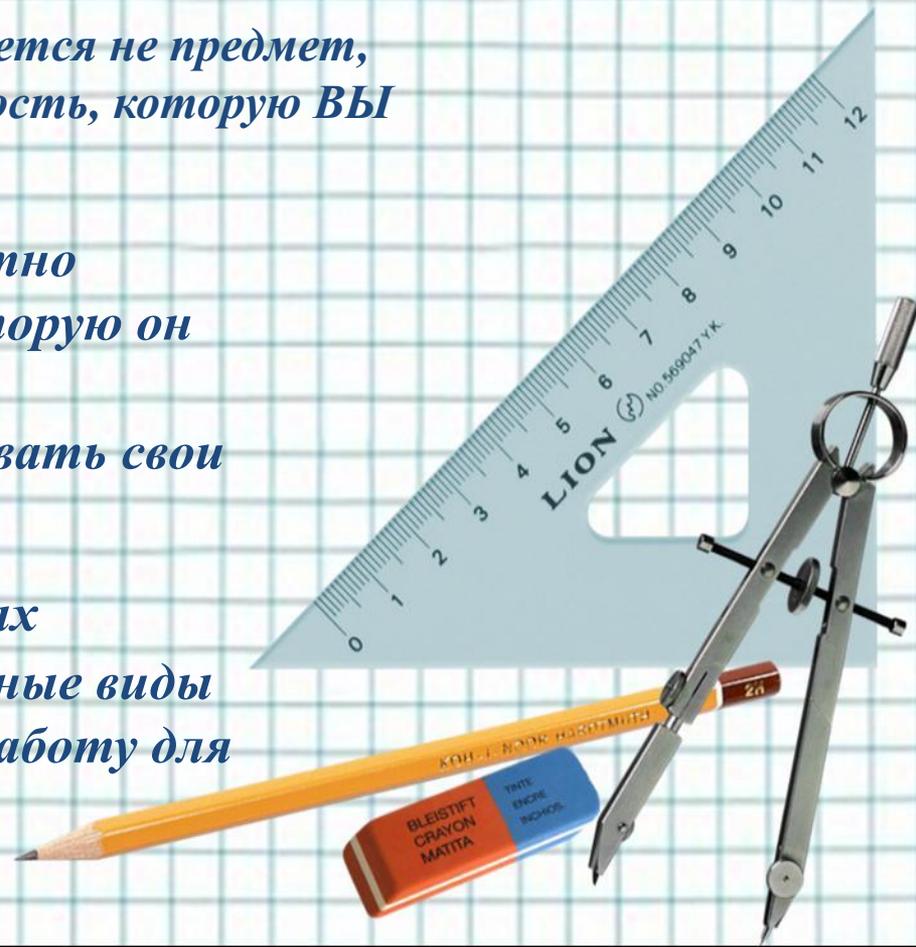
*Помните-каждый ребенок индивидуален.
Организуя, учебную деятельность по предмету
учитывайте возможности и способности учеников*

*Помните, что главным является не предмет,
которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ
формируете*

*Помогите ребенку адекватно
оценивать ту работу, которую он
сделал*

*Научите ребенка высказывать свои
мысли*

*Не бойтесь" нестандартных
уроков", попробуйте, различные виды
игр, дискуссий и групповую работу для
освоения материала.*



Заключение



Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой одни виды учебных действий сочетаются с другими.

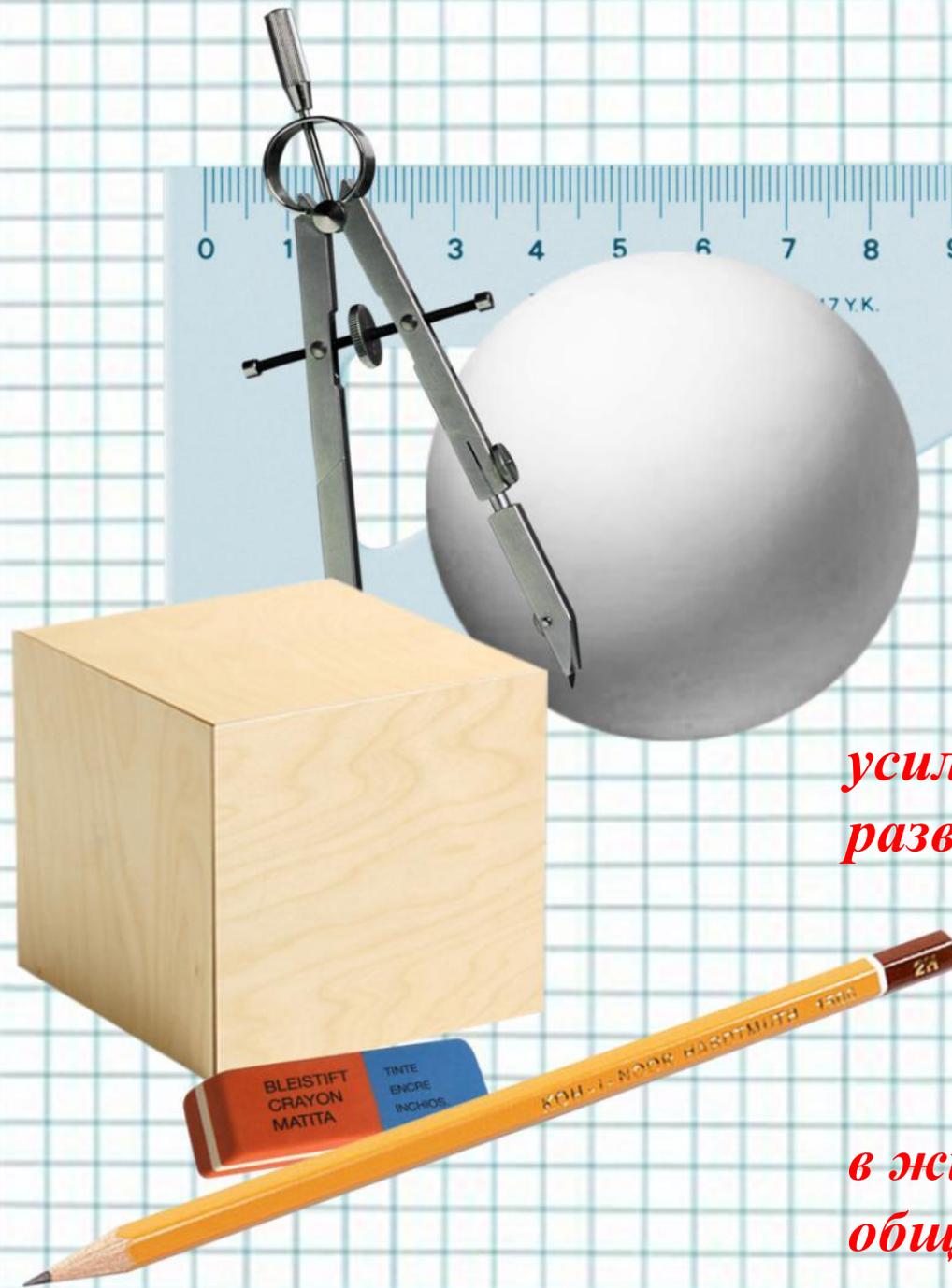


В основе формирования УУД лежит «умение учиться».



Переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений.





*Школа должна
побуждать
молодёжь
принимать активную
гражданскую позицию,
усиливать личностное
развитие
и безопасную
социальную
включённость
в жизнь
общества*

Список литературы

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., и др. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008

Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе. 2006

Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010

Шевченко Н. Интерактивные формы обучения как средство развития личности школьника // Учитель. – 2004.





**Спасибо
за
внимание**