«Преемственность в формировании УУД при реализации требований ФГОС на уроках математики в 5 классе»

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ-

Преемственность -это двухсторонний процесс.

С одной стороны- начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки,
которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.
С другой стороны- основная школа, которая развивает (а не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал.)

Основанием преемственности-

разных ступеней образовательной системы с учётом реализации требований ФГОС становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
формирование умения учиться

Цель начального образования: «Учить ученика учиться»
Цель основного образования: «Учить ученика учиться в общении»

Современная тенденция развития образовательного процесса в российской школе требует переход от формирования определенных знаний, умений, навыков, к умению учиться.

Этого и требует ФГОС второго поколения, который предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, создания условий для достижения успешности всеми учащимися универсальных учебных действий (УУД).

Что же мы понимаем под универсальными учебными действиями?

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.
В широком значении термин «универсальные учебные действия» и означает *«умение учиться».*

Достижение «умения учиться», как требование ФГОС к результатам образования начальной ступени, включают в себя:

1) познавательные и учебные мотивы

2) учебную цель

3) учебную задачу

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений.

Для более эффективного развития (УУД),учитель, я стараюсь учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

Прежде всего, я как учитель в образовательном процессе на своих уроках, работая в соответствии с требованиями ФГОС, реализую ряд важных условий:

1. **Создаю на своих уроках атмосферу доброжелательности, искренности**

2. **Строю свои взаимоотношения с обучающимися с учетом их индивидуальности**

3. **Обеспечиваю постепенный переход от коллективных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации**

4. **Развиваю навыки самоконтроля и самооценки**

5. **Предоставляю обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучаю умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач**

Формирование УУД я начинаю уже на организационном этапе урока.
Уже в процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей, у обучающихся формируются регулятивные УУД, такие как осуществление контроля, умение прогнозировать;
коммуникативные УУД: слушать и слышать собеседника, достаточно полно и точно выражать свои мысли.
Урок я начинаю с психологического настроя, что способствует формированию личностных УУД.

Для активизации познавательного процесса стараюсь использовать разнообразные формы работы: индивидуальную, групповую, фронтальную, игровые технологии, стараюсь осуществлять дифференциацию подходов, учитывающих индивидуальные особенности развития учащихся, стараюсь создать ситуацию успеха. При подборе заданий стараюсь учитывать принципы доступности и наглядности, занимательности и состязательности , содержащие сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемной ситуации.

В своей практике я всегда стараюсь использовать наиболее эффективные методы и приемы формирования УУД.
А в этом мне ещё очень хорошо помогает УМК «Математика 5 кл» автор Н. Я. Вилекин и др.

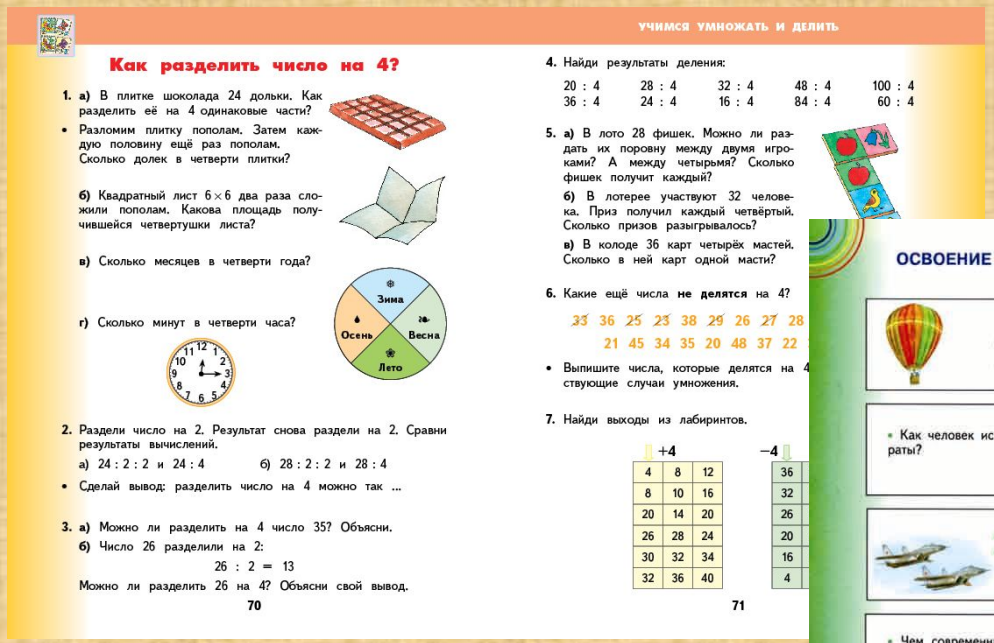
Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат этого учебника направлены на достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов* развития ученика на основе усвоения *универсальных учебных действий* (УУД)

Многие задания этого учебника содержат деятельностный подход, информационный, также направлены на работу в паре, в группе и т.д

Планета знаний

Деятельностный подход **- обуславливает включение учащихся в активную деятельность: практическую, исследовательскую, проектную**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существ. и несущественных)
-синтез как составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений



УЧИМСЯ УМНОЖАТЬ И ДЕЛИТЬ

Как разделить число на 4?

1. а) В плитке шоколада 24 дольки. Как разделить её на 4 одинаковые части?
- Разломим плитку пополам. Затем каждую половину ещё раз пополам. Сколько долек в четверти плитки?

б) Квадратный лист 6 × 6 два раза сложили пополам. Какова площадь получившейся четвертушки листа?

в) Сколько месяцев в четверти года?

г) Сколько минут в четверти часа?

Зима, Весна, Лето, Осень

2. Раздели число на 2. Результат снова раздели на 2. Сравни результаты вычислений.
а) 24 : 2 : 2 и 24 : 4 б) 28 : 2 : 2 и 28 : 4
- Сделай вывод: разделить число на 4 можно так ...

3. а) Можно ли разделить на 4 число 35? Объясни.
б) Число 26 разделили на 2:
26 : 2 = 13
Можно ли разделить 26 на 4? Объясни свой вывод.

70

4. Найди результаты деления:

20 : 4	28 : 4	32 : 4	48 : 4	100 : 4
36 : 4	24 : 4	16 : 4	84 : 4	60 : 4

5. а) В лото 28 фишек. Можно ли раздать их поровну между двумя игроками? А между четырьмя? Сколько фишек получит каждый?
б) В лотерее участвуют 32 человека. Приз получил каждый четвёртый. Сколько призов разыгрывалось?
в) В колоде 36 карт четырёх мастей. Сколько в ней карт одной масти?

6. Какие ещё числа **не делятся** на 4?
~~33~~ 36 ~~25~~ ~~23~~ 38 ~~29~~ 26 ~~27~~ 28
21 45 34 35 20 48 37 22
- Выпишите числа, которые делятся на 4 ствующие случаи умножения.

7. Найди выходы из лабиринтов.

+4

4	8	12
8	10	16
20	14	20
26	28	24
30	32	34
32	36	40

−4

36		
32		
26		
20		
16		
4		

71

ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ

- Какие бывают летательные аппараты?
- Как человек использует летательные аппараты?
- Какая техника есть в военной авиации?
- Какие фильмы сняты о лётчиках?
- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?
- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение воздуха человеком?

74

ПРОЕКТЫ

План подготовки проекта

1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА
Этапы деятельности
1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.
Роли: *конструкторы, мастера, испытатели.*

ВИКТОРИНА
Этапы деятельности
1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.
Роли: *авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.*

ИССЛЕДОВАНИЕ
Этапы деятельности
Постановка проблемы: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?
Выдвиньте предположение.
Проведите опыт. К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочерёдно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.
Сформулируйте выводы.
Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.

В каких ещё проектах ты хотел бы участвовать?

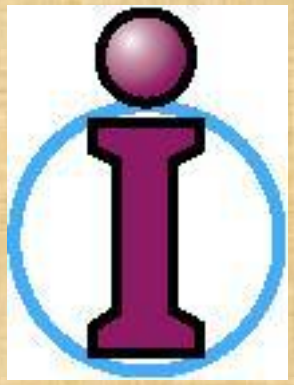
75

Информационный подход **- направлен на формирование основ информационной грамотности учащихся (добывание и сбор информации из различных источников, выделение необходимой и существенной информации**

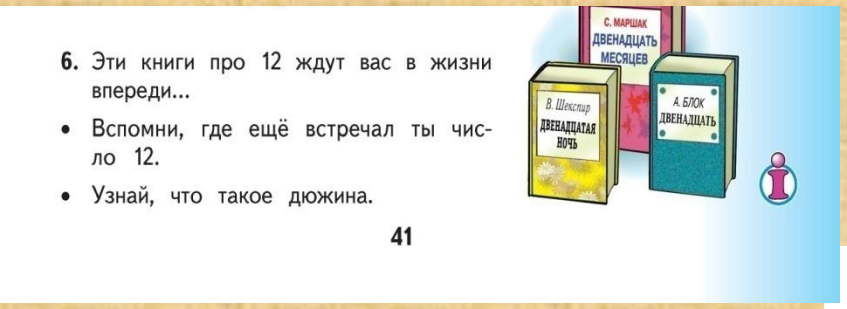
Информационный поиск

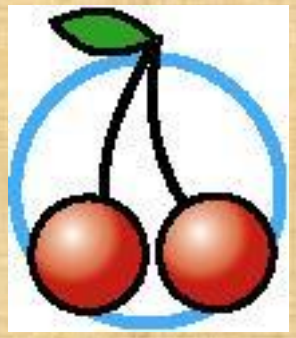
-поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска
В том числе с помощью компьютерных средств

Работа со справочным материалом



Информационный поиск **требует обращения ученика к окружающим его взрослым, к познавательной литературе и словарям, развивает у него потребность в поиске и проверке информации**





Работа в паре

это задание ориентирует на использование групповых форм обучения, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки,«учатся обучая»

5. Придумай задачу. Выбери два числа. Предложи товарищу решить задачу. Поменяйтесь ролями.

Число ёлок

Число берёз

Число деревьев

- Какие ещё можно составить задачи? Нарисуй схемы. Подбери числа.

Портрет выпускника начальной школы

любознательный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

«От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние… всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества и всех нас.»

Д.А.Медведев

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!