

# Анатоль Франс (1844-1924)



«УЧИТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО  
весело...  
Чтобы переварить  
знания,  
надо поглощать их с  
аппетитом.»

Французский писатель



# Вычислите устно:

$$21 \cdot \frac{5}{42} =$$
$$\frac{3}{16} \cdot \frac{4}{9} =$$
$$\frac{10}{7} : \frac{5}{14} =$$
$$\frac{6}{13} \cdot 39 =$$
$$\frac{17}{19} : \frac{51}{38} =$$
$$\frac{10}{11} \cdot \frac{11}{100} =$$

В

П

Е

Р

Ё

Д

$\frac{2}{3}$

0,1

18

$\frac{1}{12}$

4

2

$\frac{1}{2}$

**ИСТОРИЧЕСКАЯ**

**СПРАВКА**

# УСТНО

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{7}{4} = \frac{5}{6}$$

$$8 \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{16} = 3$$

$$\frac{3}{17} \cdot \frac{17}{15} + \frac{13}{20} \cdot \frac{4}{13} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{28}{51} \div \frac{7}{17} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$$



# Устная работа

$$1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{6} = 3\frac{1}{2}$$

$$5 - \frac{7}{18} = 4\frac{18}{18} - \frac{7}{18} = 4\frac{11}{18}$$



## Устная работа

$$1\frac{5}{8} \cdot 2\frac{2}{3} = \frac{13}{8} \cdot \frac{8}{3} = 4\frac{1}{3}$$

$$\frac{17}{19} : 17 = \frac{17 \cdot 1}{19 \cdot 17} = \frac{1}{19}$$



**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ**

**ДИКТАНТ**



Верно ли, что:

I вариант

$$3\frac{1}{7} + 5\frac{3}{14} = 8\frac{5}{14}$$

II вариант

$$2\frac{2}{3} + 1\frac{1}{9} = 3\frac{7}{9}$$

Верно 1

Неверно 2

№1





Верно ли, что:

I вариант

$$5 - 2\frac{2}{5} = 3\frac{2}{5}$$

II вариант

$$3 - 1\frac{4}{5} = 2\frac{4}{5}$$

Верно 1

Неверно 2

№2



Верно ли, что:

I вариант

$$1\frac{2}{7} \cdot \frac{14}{27} = \frac{2}{3}$$

II вариант

$$2\frac{1}{4} \cdot \frac{8}{9} = 2$$

Верно 1

Неверно 2

№3



Верно ли, что:

I вариант

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2} = \frac{4}{15}$$

Верно 1

II вариант

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{3}{15} = \frac{45}{18}$$

Неверно 2

№4





Верно ли, что:

I вариант

$$\frac{3}{16} : 3 = \frac{1}{16}$$

II вариант

$$\frac{4}{5} : 8 = \frac{1}{10}$$

Верно 1

Неверно 2

№5



Верно ли, что:

I вариант

$$8 : \frac{4}{5} = \frac{1}{10}$$

II вариант

$$3 : \frac{9}{10} = \frac{3}{10}$$

Верно 1 Молодцы! Неверно 2  
№6

# Дайте название дробям

$$\frac{5}{12},$$

$$\frac{6}{5},$$

$$4\frac{3}{10},$$

$$0,5$$

Обыкновенная  
правильная

Обыкновенная  
неправильная

Смешанная  
дробь

Десятичная  
дробь





Дайте название выражениям

$$4,5 + 6,003$$

Числовые

$$3a - 45c$$

Буквенные

$$\frac{0,5}{3,5'}$$

$$\frac{3,7}{8,5 \cdot 6,2'}$$

$$\frac{a}{a + b}$$



# Дробные выражения





# Правило

**Частное двух чисел или выражений, в котором знак деления обозначен чертой, называют дробным выражением**

$$\frac{0,5}{3,5},$$

$$\frac{3,7}{8,5 \cdot 6,2},$$

$$\frac{a}{a + b}$$





# Любое частное можно записать с помощью черты дроби

Например, выражение  
 $(41,3 - 4,4) : (15,3 + 33,9)$

можно записать так:

$$\frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$

# Запишите в виде дробного выражения частные

- $(512+ab) : (256-325x)$
- $(fb-256) : xy$
- $89 : ac$

$$\frac{512 + ab}{256 - 325x}$$

$$\frac{fb - 256}{xy}$$

$$\frac{89}{ac}$$



OPEN.AZ



# Дробные выражения



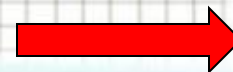
п. 19 стр. 110





Выражение стоящее  
над чертой называют  
*числителем*, а выражение под  
чертой, – *знаменателем*

$$\frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}} = \frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$





Числителем и знаменателем  
дробного выражения могут быть  
любые числа, а также числовые  
или буквенные выражения

$$\frac{\text{числитель}}{\text{знаменатель}} = \frac{41,3 - 4,4}{15,3 + 33,9}$$

**№ 692 (устно)**



# Физкультминутка



- Быстро встали, улыбнулись  
Выше-выше потянулись.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Вправо, влево повернитесь,  
Рук коленями коснитесь.  
Сели, встали. Сели, встали.  
И на месте побежали.



# РАБОТА В ГРУППАХ

- I группа № 697(а)
- II группа № 697(б)
- III группа № 697(в)
- IV группа № 697(г)

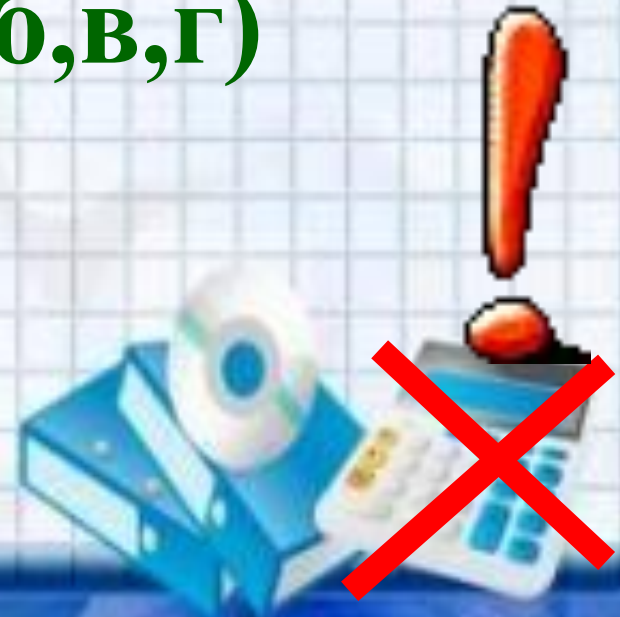


# домашнее задание

П. 19 учить

№718

№716(а,б,в,г)



# РЕФЛЕКСИЯ

**Кому бы вы сказали:**

- **Ты молодец.**
- **Я доволен твоей работой на уроке.**
- **Ты мог бы поработать лучше.**





**Спасибо за урок!**