

**Технология группового обучения
как средство реализации
системно-деятельностного подхода
на уроках математики**

*Безрукова Галина Владимировна,
учитель математики
МБОУ «СОШ №21»*

Групповые технологии обучения



Актуальность применения групповых технологий

Формирование общеучебных (метапредметных) умений:



- интеллектуальные умения (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию);
- коммуникативные умения (донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы делать что-то сообща);
- оценочные умения (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределиться в системе ценностей);
- организационные умения (формулировать цель, составлять план действий, действия по реализации плана, оценка результата)

Цель групповой работы

Деятельностный подход к обучению

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала



Психолого-педагогическое обоснование применения групповых технологий

Традиционная школа

- парная педагогика:
учитель-ученик - учитель доминирует, ученики изолированы друг от друга;
- общение:
официальное – у доски;
«подпольное» – за партами;
- проблема межличностных отношений.



Групповая работа



- обучение общению;
- комфортность;
- чувство защищенности;
- преодоление тревожности;
- воспитание самоуважения.

Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

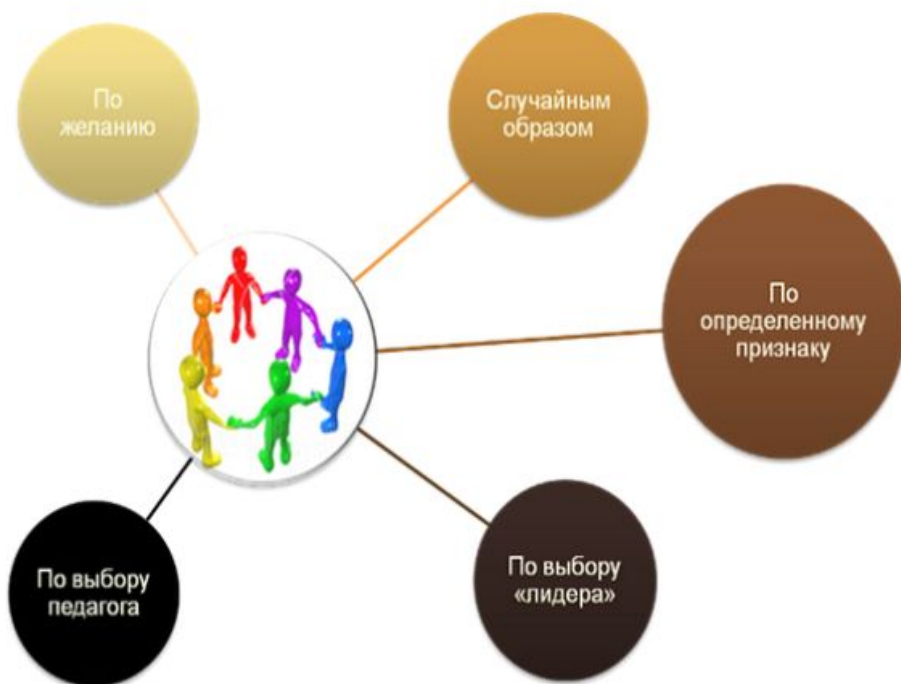


Технология организации групповой работы

- выбрать способ формирования групп;
- сформировать группы;
- разработать задания, выбрать способ предъявления заданий группам;
- организовать работу в группе в соответствии с выбранной технологией;
- организовать проверку готовности групп;
- продумать, что будет результатом (продуктом) групповой работы;
- организовать рефлексию.



1. Деление на группы



1. По желанию:

- ✓ *разные мотивы для объединения;*
- ✓ *не всегда создаются условия для продуктивной работы и развития всех;*
- ✓ *трудно прогнозировать результат*

Актуально при проектной внеклассной деятельности

1. Деление на группы

2. По выбору лидера:

- ✓ более «однородные» группы, чем группы по желанию;
- ✓ лучше не применять этот способ, если есть другие



3. Случайным образом:

- ✓ могут объединяться не взаимодействующие между собой ученики;
- ✓ развивается способность приспосабливаться к различным условиям деятельности, к различным партнерам;
- ✓ цель – научит сотрудничеству



1. Деление на группы



4. По определенному заданию:

✓ *по решенному заданию*

5. По выбору педагога:

✓ *по интеллектуальным
возможностям;*

✓ *со схожим темпом работы;*

✓ *равные по силе группы*

***Оптимальное
количество человек
в группе
от 3 до 6 человек***

1. Деление на группы

Способы формирования «случайной» группы

- ❑ ***игровые:***
 - по считалочке;*
 - разрезанная открытка;*
 - колечки;*
 - разведчики (связаться с партнером взглядом);*
- ❑ ***объединение тех, кто сидит рядом;***
- ❑ ***с помощью «фантов».***



2. Предъявление заданий

Типы заданий

- ✓ одному посылному от группы (устно или письменно);
- ✓ всем группам коллективно;
- ✓ каждой группе индивидуально

- ✓ одинаковые для всех групп
- ✓ для каждой группы свое

Эффект малых шажков



3. Работа в группе (технологии групповой работы)

- Социо-игровая
- ТРКМ
- «Хождение в гости»
- Гипертекст
- «Принятие решения»



4. Проверка готовности задания

- ✓ *самопроверка*
- ✓ *взаимопроверка*
- ✓ *проверка и добавление
своего содержания в
общее*



5. Предъявление результата

1. *Продукт групповой работы – обязательный этап групповой технологии:*

- ✓ презентация;
- ✓ плакат, опорный конспект, кластер;
- ✓ выступление
- ✓ театрализация;
- ✓ созданный текст;
- ✓ подтвержденная практикой гипотеза.



6. Рефлексия

Обязательный этап групповой работы

1. Организационная:

- ✓ что делали во время занятия (чему новому научились, работали, каковы были ошибки в организации, не позволившие достичь желаемого результата),
- ✓ что узнали про себя и своих товарищей, зафиксировали свое незнание, чувства и отношения).

2. Знаниевая:

- ✓ тест на усвоение ЗУН.



Технология группового обучения

Плюсы

- более прочное и глубокое усвоение знаний;
- развитие индивидуальных способностей;
- развитие самостоятельного творческого мышления;
- умение сотрудничать;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

Минусы

- трудности комплектования групп и организации работы в них;
- включение в работу всех учеников одновременно;
- рабочий шум на уроке.



Спасибо за
внимание!

