

ФОРМИРОВАНИЕ УУД на уроках математики

Федченко Л.П.

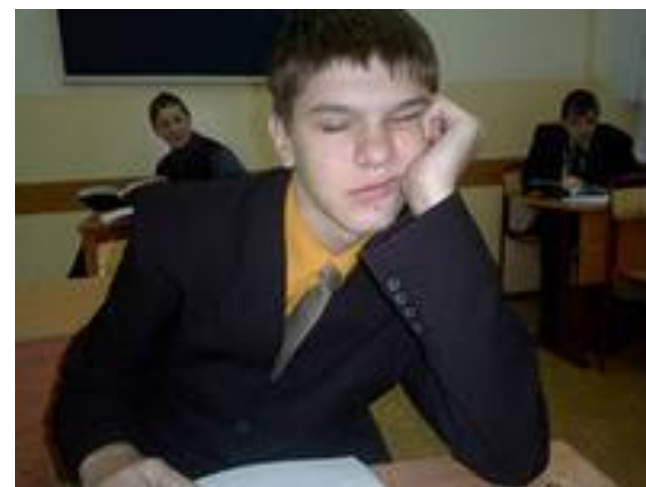
**МБОУ с.Руновка Кировского р-на
Приморского края
учитель математики**



Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ни школьная бригада, ни школьный участок, ни мастерская – ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли.

В. А. Сухомлинский

Жизнь на уроке должна стать подлинной





Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: ***от действия к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.***



АКТУАЛЬНОСТЬ

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством

ключевых компетенций в

интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

(Стратегия модернизации образования в РФ)

Современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Вот почему в настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая **умение учиться, приоритетна.**

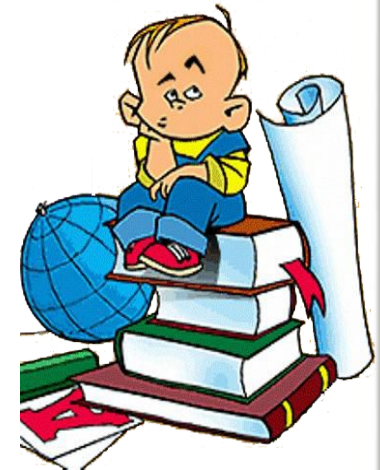
Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов второго поколения (ФГОС) определяют не только ***предметные***, но и ***метапредметные***, а также ***личностные результаты.***



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Математика является одним из основных предметов общеобразовательной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Ценностные ориентиры изучения **предмета «Математика»** в целом ограничиваются ценностью истины. Однако, компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов, а также совокупность методик и технологий (в том числе и проектной) позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами **предмета «Математика»** и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФОН

Существуют определенные различия формирования УУД в начальной, основной и средней школе. Наблюдаются значительные изменения в наполнении УУД, возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования. Все это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, все изменения связаны с возрастными особенностями школьников. У старших подростков возникают потребности в самопознании, самооценке, самоопределении, психологической и эмоциональной независимости, достижении определенного социального статуса. Также наступает **смена целевых ориентиров и характера учебной деятельности, перенос приоритетов.**



О самом главном

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД

1.
Личностные

2.
Регулятивные

4.
Коммуникативные

3.
Познавательные

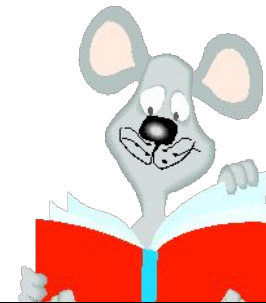


Основные виды УУД

Система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира

Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Система способов познания окружающего мира

Отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)

Основные функции УУД

Обеспечение возможностей учащимися самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности



Создание условий для развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться» толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности

Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания



Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
ЛИЧНОСТНЫЕ	самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);	❖ участие в проектах; ❖ подведение итогов урока;
	смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);	❖ творческие задания; ❖ самооценка события; ❖ дневники достижений
	нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	❖ мысленное воспроизведение картин, ситуаций



Основные виды УУД



ВИД

СОДЕРЖАНИЕ

ВИДЫ ЗАДАНИЙ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно);
планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);
контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)

- ♦ преднамеренные ошибки;
- ♦ поиск информации в предложенных источниках;
- ♦ взаимоконтроль;
- ♦ «ищу ошибки»



Основные виды УУД

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
-----	------------	--------------

П
О
З
Н
А
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);

логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

- ❖ «на что похоже?»;
- ❖ найди отличия;
- ❖ поиск лишнего;
- ❖ «лабиринты»;
- ❖ упорядочивание;
- ❖ «цепочки»;
- ❖ хитроумные решения;
- ❖ составление схем-опор;
- ❖ работа с разного вида таблицами;
- ❖ составление и распознавание диаграмм

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Основные виды УУД



ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ЗАДАНИЙ
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p><u>планирование</u> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);</p> <p><u>постановка вопросов</u> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);</p> <p><u>разрешение конфликтов</u> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);</p> <p><u>управление поведением партнера</u> <u>точноcтью выразить свои мысли</u> (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выразить свои мысли).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ составь задание, задай вопрос по теме партнёру; ❖ отзыв на работу товарища; взаимопроверка самостоятельных работ ; ❖ групповая работа по составлению кроссворда, ребуса; ❖ «отгадай, о ком или о чем говорим»; ❖ диалоговое слушание; формулировка вопросов для обратной связи); ❖ «подготовь рассказ...», «скажи устно...»

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

□ Личностные УУД:

1. Можно ли в аквариум с измерениями 50см, 30см, 40см налить 55 л воды?
2. Придумайте и решите задачу:
 - а) про двух рабочих, которые должны изготовить 840 деталей, причем один делает в час 60 деталей, а другой – 80 деталей;
 - б) про две тракторные бригады, которые должны вспахать 840 га;
 - в) про два ткацких станка.
3. Построить композицию видов движений для самостоятельно выбранной фигуры

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

□ Регулятивные УУД:

1. Проверить решения. Какое из них верное? Как появились ошибки в других решениях?

$$\begin{array}{r} 46,2 \overline{) 15} \\ \underline{3,08} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46,2 \overline{) 15} \\ - \quad 3,8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49,6 \overline{) 8} \\ - \quad 51,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{45} \\ 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{45} \\ 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{40} \\ 9 \end{array}$$

-

-

-

$$\begin{array}{r} \underline{120} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{120} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8} \\ 16 \end{array}$$

-

$$\begin{array}{r} \underline{16} \\ 0 \end{array}$$

2. Опишите число 6 как можно большим количеством способов (не менее 6 способов)

3. Найти значение выражения: $32,567 \cdot 6,7 + 3,3 \cdot 32,567 - 325$

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

Коммуникативные УУД:

1. Составьте уравнение, при решении которого:

а) не нужно раскрывать скобки, но нужно переносить слагаемые из одной части в другую;

б) нужно и раскрыть скобки, и переносить слагаемые из одной части в другую.

Решите составленные уравнения.

2. Устный счет:

1 колонка

$$0,4 \cdot 4 = \dots$$

$$\dots + 5,2 = \dots$$

$$\dots - 2 = \dots$$

$$\dots : 6 = \dots$$

2 колонка

$$2 : \frac{1}{3} = \dots$$

$$\dots \cdot \frac{1}{12} = \dots$$

$$\dots - \frac{1}{4} = \dots$$

$$\dots \cdot 0,4 = \dots$$

3 колонка

$$1 - \frac{1}{7} = \dots$$

$$\dots \cdot 3\frac{1}{2} = \dots$$

$$\dots : \frac{3}{4} = \dots$$

$$\dots + 2 = \dots$$

3. Составить «шпаргалку» на тему «Треугольник»

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

□ Познавательные УУД:

1. Озаглавьте каждый столбик и добавьте в каждый из них по одному своему примеру:

1. $\frac{7}{20} + \frac{3}{20}$

1. $\frac{7}{3} + \frac{7}{27}$

1. $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$

1. $\frac{2}{24} + \frac{5}{36}$

2. $\frac{27}{7} - \frac{9}{7}$

2. $\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$

2. $\frac{5}{4} - \frac{3}{7}$

2. $\frac{17}{96} + \frac{41}{72}$

3. $\frac{27}{24} + \frac{11}{24}$

3. $\frac{7}{9} + \frac{5}{18}$

3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$

3. $\frac{10}{39} - \frac{15}{26}$

4. $\frac{25}{111} - \frac{12}{111}$

4. $\frac{7}{20} + \frac{9}{10}$

4. $\frac{7}{15} + \frac{27}{28}$

4. $\frac{201}{125} + \frac{39}{150}$

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

□ Познавательные УУД:

1. Озаглавьте каждый столбик и добавьте в каждый из них по одному своему примеру:

1. $\frac{7}{20} + \frac{3}{20}$

1. $\frac{7}{3} + \frac{7}{27}$

1. $\frac{2}{5} + \frac{3}{4}$

1. $\frac{2}{24} + \frac{5}{36}$

2. $\frac{27}{7} - \frac{9}{7}$

2. $\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$

2. $\frac{5}{4} - \frac{3}{7}$

2. $\frac{17}{96} + \frac{41}{72}$

3. $\frac{27}{24} + \frac{11}{24}$

3. $\frac{7}{9} + \frac{5}{18}$

3. $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$

3. $\frac{10}{39} - \frac{15}{26}$

4. $\frac{25}{111} - \frac{12}{111}$

4. $\frac{7}{20} + \frac{9}{10}$

4. $\frac{7}{15} + \frac{27}{28}$

4. $\frac{201}{125} + \frac{39}{150}$

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

□ Познавательные УУД:

2. Вставьте пропущенные числа в верных равенствах:

1) $12 - (-5) = 12 + \dots = \dots$

2) $\dots - 6 = \dots + (-6) = -3$

3) $12 - (\dots) = 12 + (-21) = \dots$

4) $-76 - (-79) = \dots + \dots = \dots$

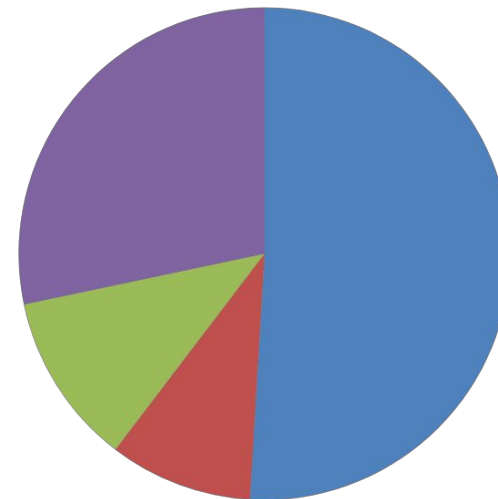
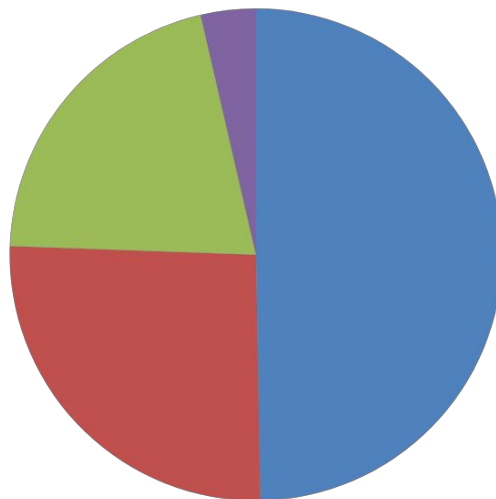
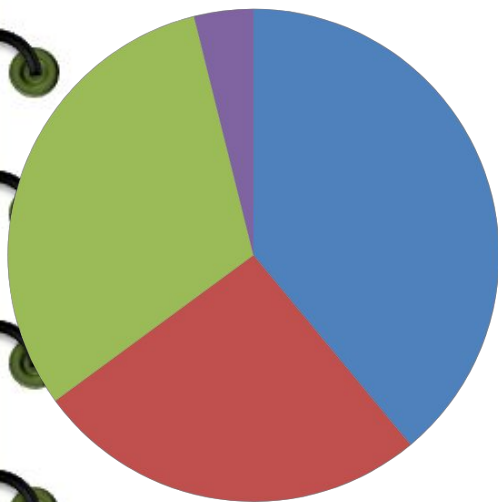
5) $-32 - \dots = \dots + \dots = -5$

6) $\dots - (-71) = \dots + \dots = 0$

Примеры заданий, создающих условия для формирования УУД на уроках математики:

Познавательные УУД:

- 3. Тихий океан - 179 млн.км²
- Атлантический океан - 93 млн.км²
- Индийский океан - 75 млн.км²
- Северный Ледовитый океан - 13 млн.км²



Используя исходные данные, укажите диаграмму площадей океанов

Целеполагание

постановка учебной задачи;
соотнесение того, что уже известно и
усвоено, и того, что ещё неизвестно

Регулятивные УУД

Не обязательно, чтобы образец был правильным, в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности.

1) $0,01 \cdot 3 = 0,3$

2) $0,05 \cdot 2 = 0,01$

3) $0,08 \cdot 4 = 32$

4) $0,006 \cdot 3 = 0,18$

5) $0,007 \cdot 3 = 2,1$

6) $0,01 \cdot 48 = 0,41$

Найди ошибку.



Соедини отрезками равные дроби.

$$\frac{16}{24}$$

$$\frac{35}{42}$$

$$\frac{18}{54}$$

$$\frac{25}{40}$$

$$\frac{12}{30}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{6}$$



Критерии оценки:
5 верных ответов - 5
4 верных ответа - 4
3 верных ответа - 3
Меньше 3 верных ответов - 2.

Личностные УУД

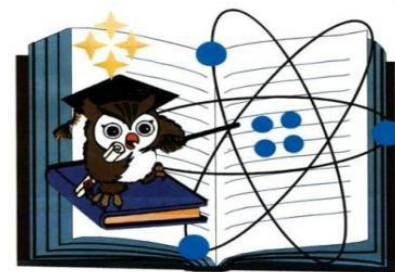
Сколько можно изготовить флагов, составленных из трёх горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего?

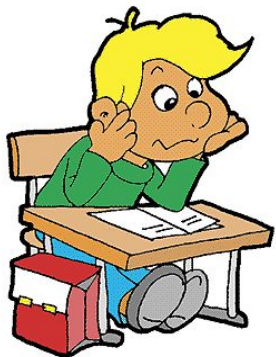
5 класс, комбинаторная задача)



ВЫБЕРИ ЦЕЛЬ:

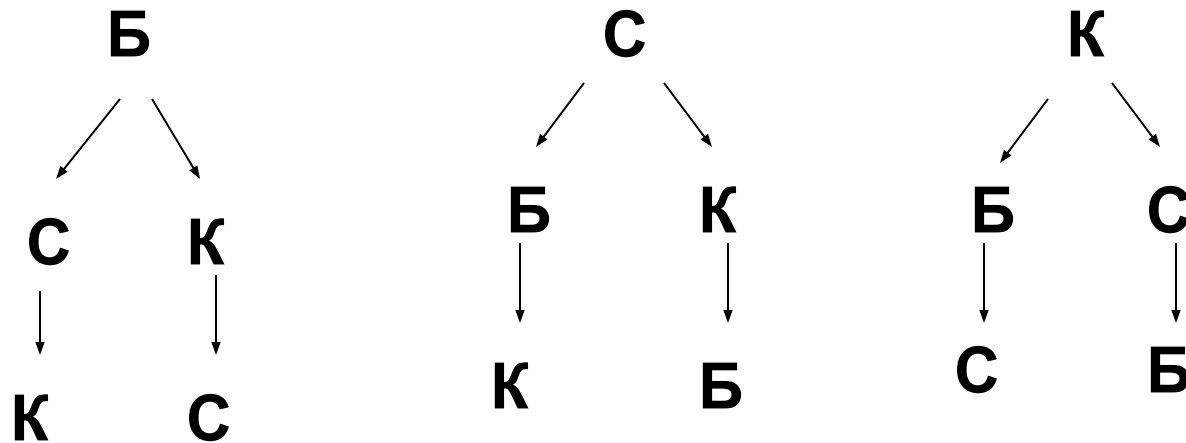
- научиться составлять план решения задачи;
- научиться объективной самооценке своих достижений;
- научиться анализировать, сравнивать;
- научиться рассуждать и делать выводы;
- научиться использовать полученную информацию;
- научиться представлять информацию в виде рисунка, схемы.





Найти флаг нашего государства.

1 способ



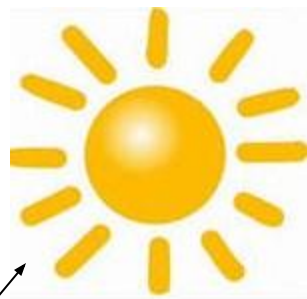
БСК, БКС, СБК, СКБ, КБС, КСБ - 6 флагов

2 способ

$3 \times 2 \times 1 = 6$ флагов

Регулятивные УУД

Среднее расстояние от Земли до Солнца равно 149,6 млн. км. Солнечный свет распространяется со скоростью 300 000 км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах 149,6 млн. округлите до целых. (5 класс, «Округление чисел»)



149,6 млн. км



Среднее расстояние от Земли до Солнца равно ? км. Солнечный свет распространяется со скоростью ? км/с. Вычислите (примерно), за сколько минут луч света от Солнца доходит до Земли. При расчетах расстояние округлите до целых.

Организация работы с эталонами

Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке.

От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”.

В математике от положения запятой зависит верность или неверность ответа.

Расставьте в следующих равенствах запятые:

$$32 + 18 = 5$$

$$736 - 336 = 4$$

$$14 * 5 = 7$$

$$3 + 108 = 408$$

$$12 * 50 = 60$$

$$245 + 655 = 9$$

Сверяем и объясняем выбор запятой.

Математический диктант

1 вариант

Проверьте себя:

2 вариант

1.

$$3\frac{2}{7} + 4\frac{4}{7}$$

$$7\frac{6}{7}$$

1.

$$2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{9}$$

$$5\frac{5}{9}$$

2.

$$7\frac{5}{9} + 1\frac{4}{9}$$

9

2.

$$5\frac{4}{7} + 2\frac{3}{7}$$

8

3.

$$4\frac{10}{13} + 2\frac{5}{13}$$

$$7\frac{2}{13}$$

3.

$$1\frac{6}{11} + 4\frac{8}{11}$$

$$6\frac{3}{11}$$

4.

$$9\frac{3}{5} - 7\frac{2}{5}$$

$$2\frac{1}{5}$$

4.

$$8\frac{2}{3} - 6\frac{1}{3}$$

$$2\frac{1}{3}$$

5.

$$1\frac{8}{11} - \frac{10}{11}$$

$$\frac{9}{11}$$

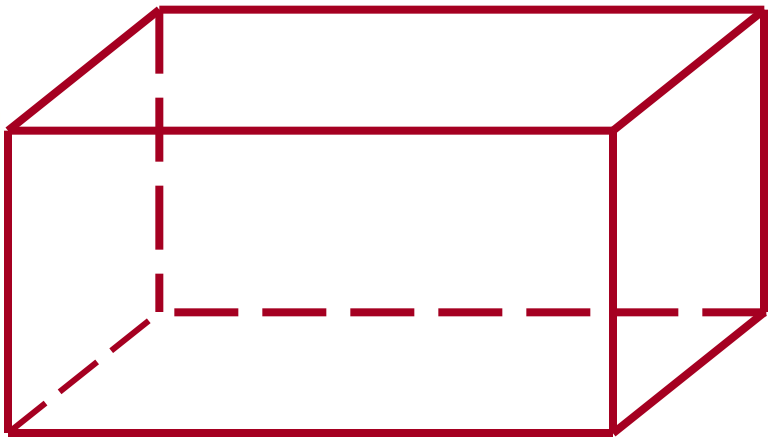
5.

$$1\frac{7}{13} - \frac{12}{13}$$

$$\frac{8}{13}$$

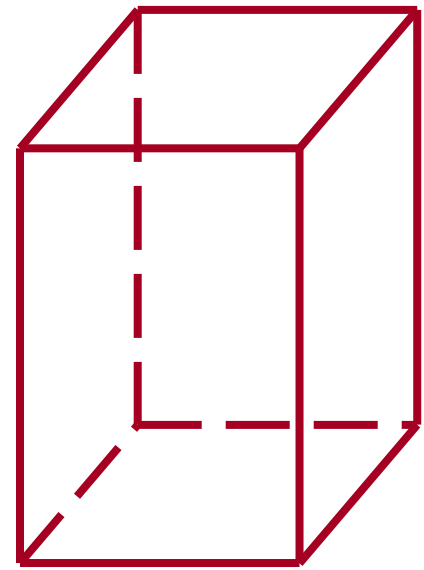
1. Раскрасьте в прямоугольном параллелепипеде цветными карандашами:

а)



Боковые грани.

б)

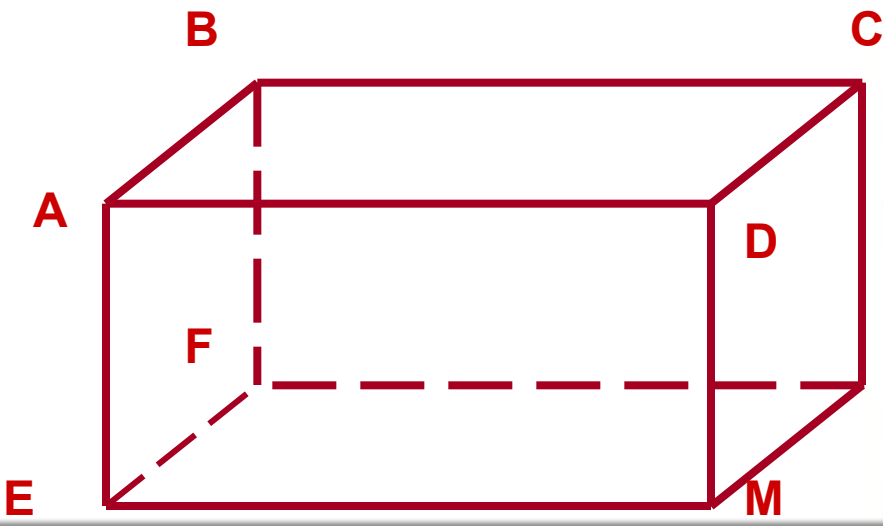


Рёбра верхней грани.

2.

а) Назовите вершины правой боковой грани.

б) Назовите грани с общим ребром МК.



К

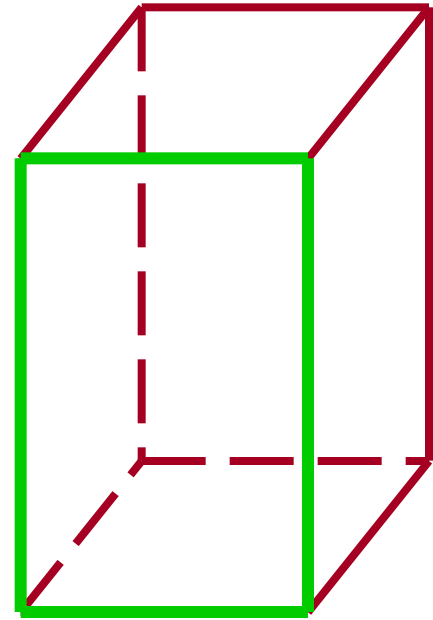
1. Раскрасьте в прямоугольном параллелепипеде цветными карандашами:

а)



Верхнюю и нижнюю грани.

б)

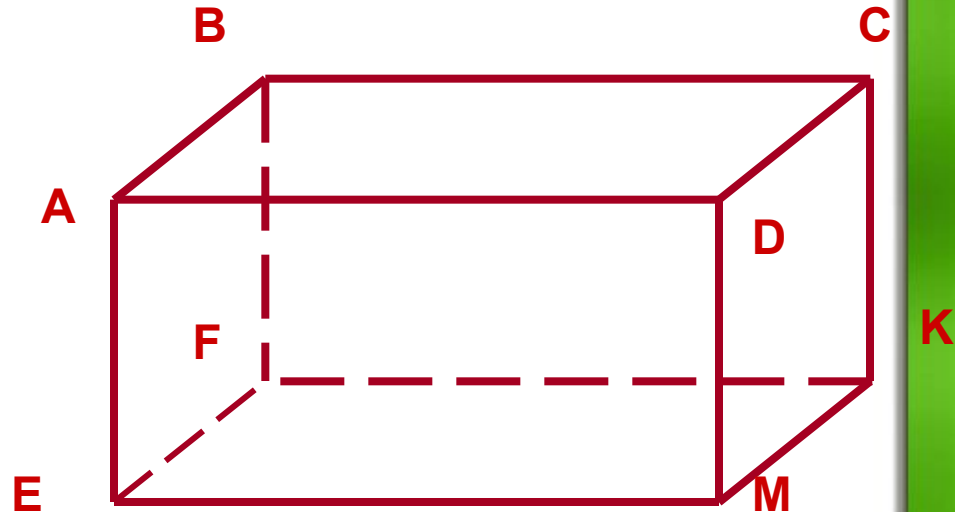


Рёбра передней грани.

2.

а) Назовите вершины нижней грани. (E, F, K, M)

б) Назовите грани с общим ребром AB. (ABFE, ABCD)



- Восстановить пропущенные запятые, чтобы получилось верное равенство.
- К каждому примеру дается несколько ответов.
- Учащиеся расставляют запятые в примерах и обосновывают правильность постановки запятой.

$$782 \cdot 156 = 121992$$



- а) $78,2 \cdot 156 = 121992;$
- б) $78,2 \cdot 0,156 = 121992;$
- в) $0,782 \cdot 1,56 = 121992;$
- г) $7,82 \cdot 156 = 121992.$

«Как думаешь, какой результат может получиться?»

«Какие трудности могут возникнуть и почему?»...



Познавательные УУД

Решите уравнение: $28k + 30n + 31m = 365$



Говорят, уравнение
вызывает сомнение,
но итогом сомнения
может быть озарение!

Решите уравнение: $28k + 30n + 31m = 365$

Говорят, уравнение вызывает сомнение,
но итогом сомнения может быть озарение!

365 – количество дней в году
28 – количество дней в феврале
30 – количество дней имеют
4 месяца в году
31 – количество дней имеют
7 месяцев в году
 $K = 1, n = 4, m = 7.$



Прогностическая оценка (регулятивные УУД)

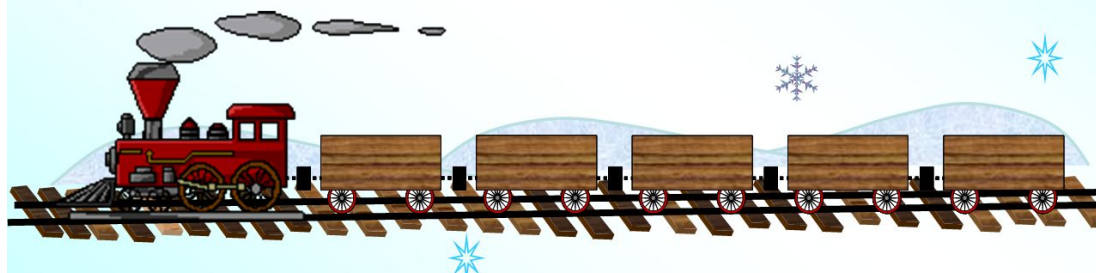
«+» - все знаю;

«-» - не знаю;

«?» -
сомневаюсь.

$$\frac{13}{12}; \frac{3}{5}; \frac{8}{3}; \frac{18}{18}; \frac{9}{9}; \frac{1}{2}; \frac{3}{8}; \frac{5}{2}; \frac{4}{11}; \frac{3}{2}; \frac{14}{21}; \frac{30}{2}$$

$$\frac{31}{52}; \frac{7}{4}; \frac{33}{55}; \frac{195}{99}$$



Загрузим в поезд правильные дроби

Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно в течение всего урока задаёт вопросы:

✓ Что ты узнал на уроке?

✓ Чему научился?

✓ За что себя можешь похвалить?

✓ Над чем еще надо поработать?

✓ Какие задания тебе понравились?

✓ Какие задания оказались трудными?

✓ Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

✓ Удалось ли получить результат?

✓ Найдено ли решение, ответ?

✓ Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой?

✓ Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью?

✓ Как ты оцениваешь свою работу?

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Результатом формирования **личностных
УУД** следует считать:

- 1) уровень развития морального сознания;
- 2) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- 3) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.



РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Результатом формирования **познавательных УУД** будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

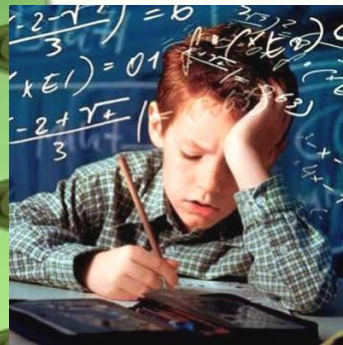
Основным критерием сформированности **коммуникативных действий** можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Критериями сформированности у учащегося **регуляции своей деятельности** может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные реакции.



Рекомендации по развитию Универсальных учебных действий

Личностные УУД

- ❖ Нужно помнить, что каждый ребенок – индивидуален. Помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- ❖ В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помочь раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
- ❖ Организуя учебную деятельность по предмету, необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.
- ❖ Помнить, что главным является не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Познавательные УУД

- ❖ Если мы хотим, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, нужно научить их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- ❖ Надо постараться помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться.
- ❖ Будем помнить, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Необходимо найти способ научить ребенка применять свои знания.
- ❖ Творческое мышление развивать всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решать несколькими способами, чаще практиковать творческие задачи.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

- ❖ Надо научить ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- ❖ Надо научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- ❖ Помочь ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.
- ❖ Научить исправлять ошибки.



Рекомендации по развитию универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД

- ❖ Надо научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы, составить алгоритм пересказа текста.
- ❖ Не бояться «нестандартных уроков», пробовать, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- ❖ Приучить ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- ❖ Надо изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

РЕФЛЕКСИЯ

- *Оцените степень собственной включенности в работу семинара;*
- *назовите самый значимый эпизод семинара;*
- *перечислите негативные факторы (то, что раздражало, вызывало агрессию, неприятие);*
- *оцените насколько удалось реализовать себя на семинаре.*

Процесс работы по теме «Формирование универсальных учебных действий» - это попытка осознать, какие требования предъявляет учительству внешний мир.

Наша задача не предвидеть будущее, а творить его уже сегодня, ведь будущее всегда заложено в настоящем!

Формирование универсальных учебных действий у каждого учащегося – это жизненная необходимость!!!

Желаю всем:



- здоровья !

- творческих успехов !

- сохранять верность традициям !

- чувствовать время !

- не останавливаться на достигнутом !



**Желаем вам
терпения и творчества!**



Используемые источники

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. Изд. «Просвещение»2010г.
2. Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В., Козлова С.А. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования (образовательная система «Школа 2100»)
3. Виленкин Н.Я. Математика 5. Мнемозина Москва, 2006 г.
4. Виленкин Н.Я.и др. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Москва: Мнемозина, 2009
5. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика 5. Изд. «Ювента»2004г.
6. Кордина Н.Е.,автор-составитель. Виват, математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс /Волгоград: Учитель,2011.
7. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Алгебра 8 класс. Задания и обучения для развития учащихся. Изд. «Интеллект-центр»2009г.
8. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Математика 5 класс. Задания для обучения и развития. «Интеллект-Центр» Москва 2007г.
9. Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Изд. «Просвещение»2011г.
10. Руденко Г.П. статья «Формулы здоровья»
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Под редакцией А.Г. Асмолова. Москва «Просвещение» 2011г.
12. Фридман Л.М. Учитесь учиться математике. Изд. «Просвещение»1985г.
13. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ г. Донецка.-М.: Педагогика, 1980.
14. Шаталов В.Ф. Точка опоры. –М.: Педагогика, 1987г.