

«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»

Учитель начальных классов

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

г. Тверь

Шептукаева

Елена

Владимировна

Актуальность заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих.

Цель работы:

- Описать и систематизировать опыт работы по теме: «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»

ЗАДАЧИ:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- Описать систему работы по развитию логического мышления ;
- Провести диагностику развития логического мышления учащихся

Психолого-педагогическое обоснование работы

Проблемами развития логического мышления детей младшего школьного возраста занимались многие зарубежные и отечественные исследователи.

Лаурия А.

Этапы мыслительной деятельности

- Предварительная ориентировка в условиях задачи
- Создание плана решения
- Выделение способов решения
- Сличение результата с условием задачи

З.А.Зак

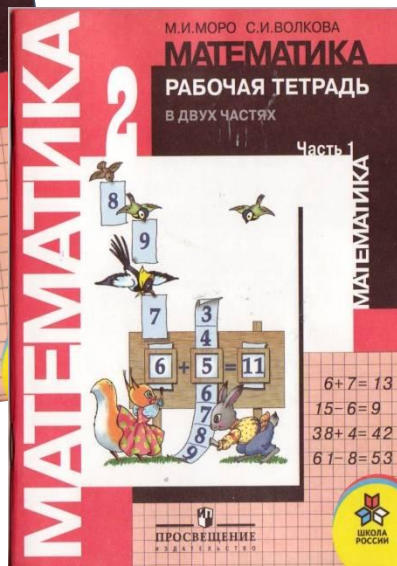
Теория взаимосвязи обучения и развития

Б.Блум
« Таксономия уровней познания »

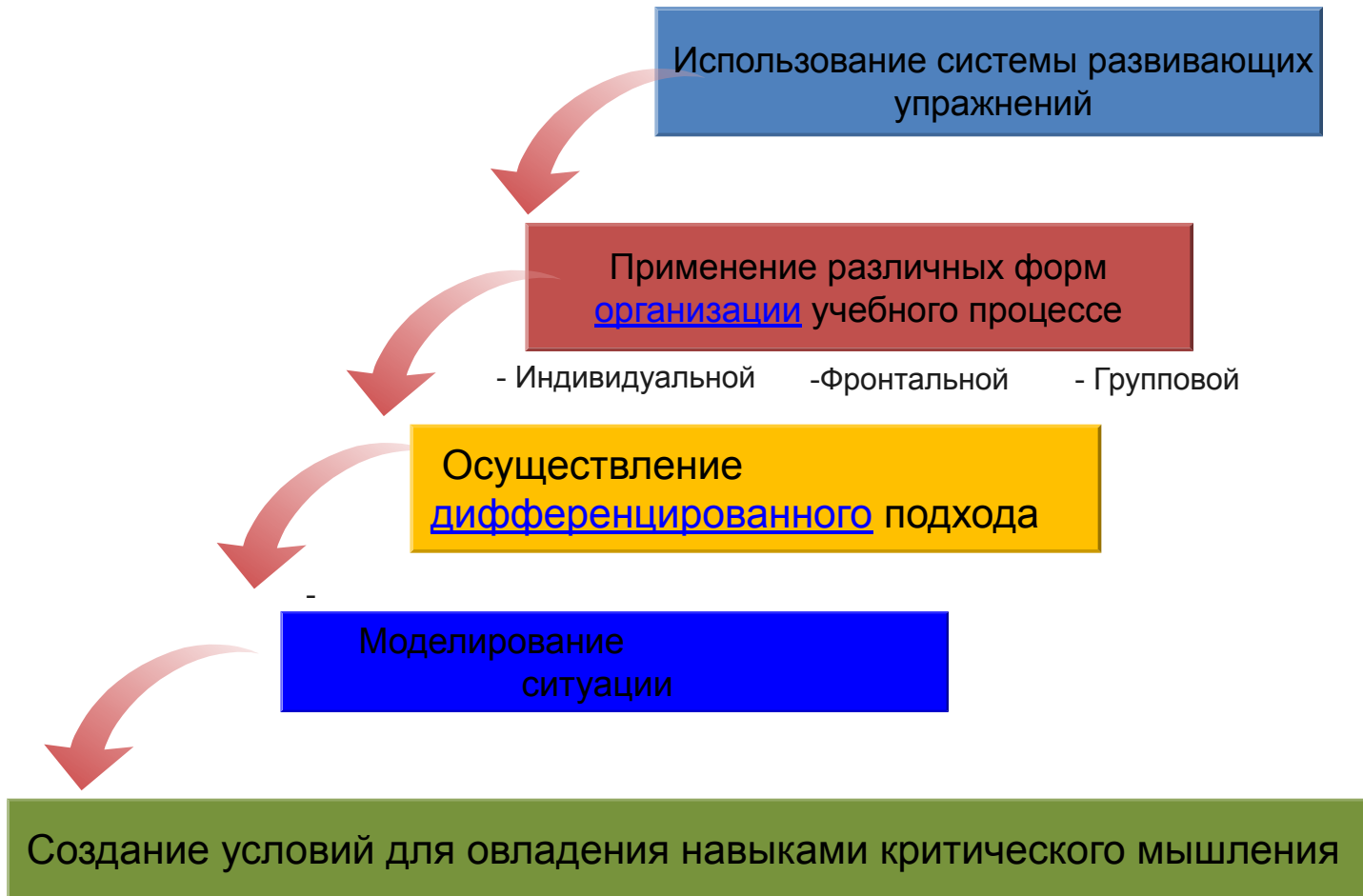
Воровщиков С.Г.

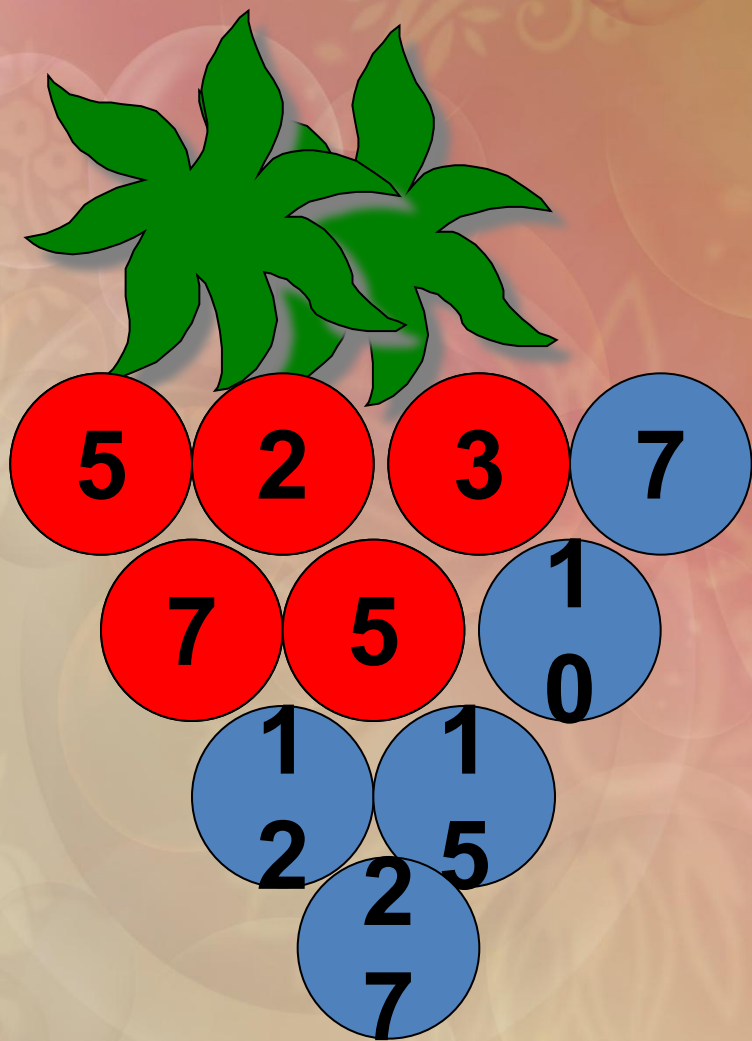
« Логические пятиминутки »

УМК «Школа России»

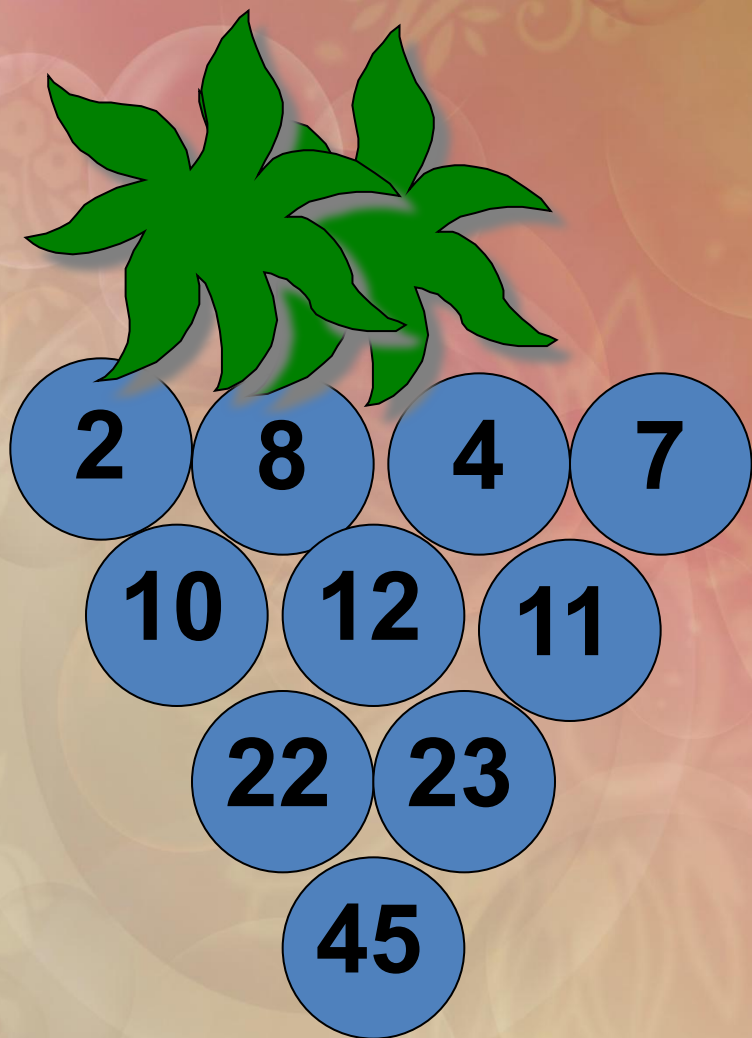


Направления работы





Посмотри, как
заполнена гроздь
винограда числами:
вверху два
слагаемых, внизу
между ними их
сумма.



По тому же правилу заполни
числами эти грозди.

Виды упражнений на развитие операции сравнения

Выделение признаков одного объекта:

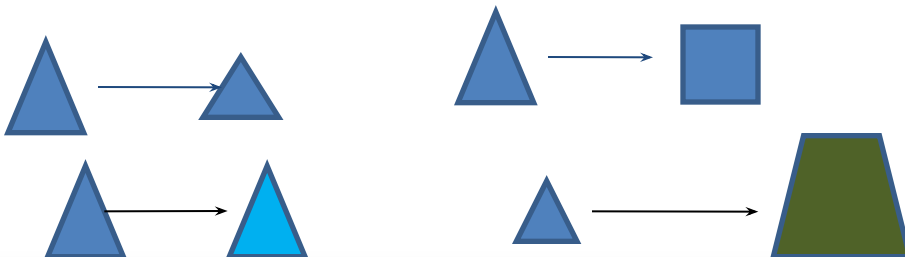
Расскажи о предмете:

яблоко круглое, большое , красное

Угадай, что в мешочке :

дети_спрашивают, учитель отвечает «да» или «нет»

Что изменилось?



Виды упражнений на развитие операции сравнения

- Установление сходств и различий между признаками двух объектов:

Найди сходства и различия:

- $6+2$ и $6-2$;
- $6+(7+3)$ и $(6+7)+3$;
- 32 и 42, 45 и 32, 12 и 21;

Игра « Сравнилочка »

-как можно больше вариантов , чем похожи, и чем отличаются предметы:

арбуз и мяч, телевизор и шкаф...

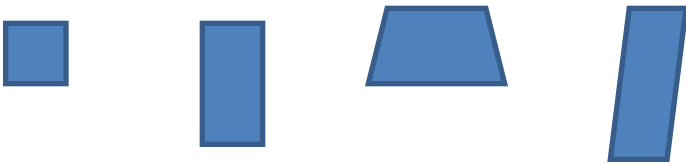
Виды упражнений на развитие операции сравнения

Выявление сходства между признаками трех, четырех и более предметов

- Чем похожи между собой все:

числа: 50,70,20,10,90

геометрические фигуры:



математические записи: $3+2$, $13+7$, $12+25$

Проблемная ситуация

- На доске

Маша

$$13-7+5=11$$

Витя

$$13-7+5=1$$



Кто прав? Почему?

Проблемная ситуация

Маша

$$(13-7)+5=11$$

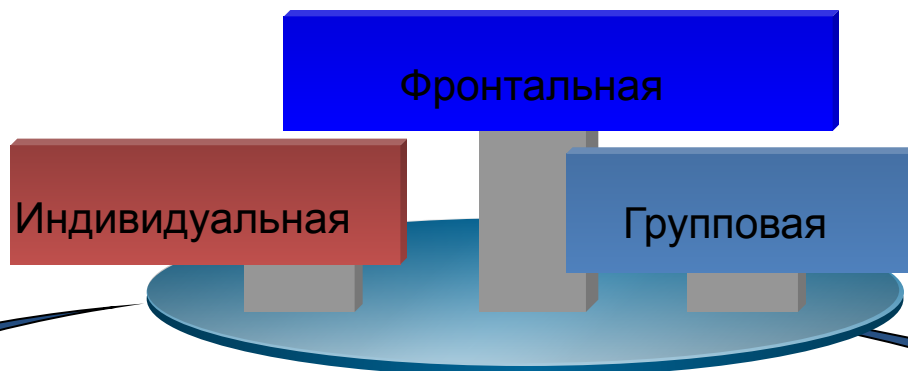
Витя

$$13-(7+5)=1$$



Как записать этот пример , чтобы ответ был правильным?

Формы работы на уроке математики



По данным Х.И.Лийметса на уроках
занимаются посторонними делами при
ответах соучеников у доски - 66,2% учащихся
при фронтальном объяснении учителя - 13,4% учащихся,
при фронтальной работе - 8,5%
при групповой работе – 2,1% учащихся

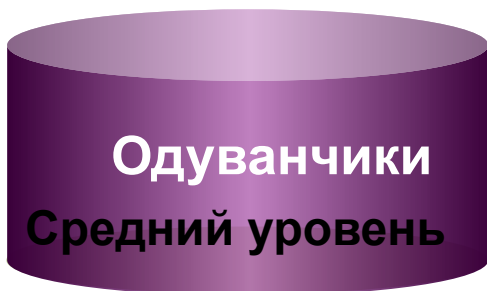
формы

Дифференцированная работа

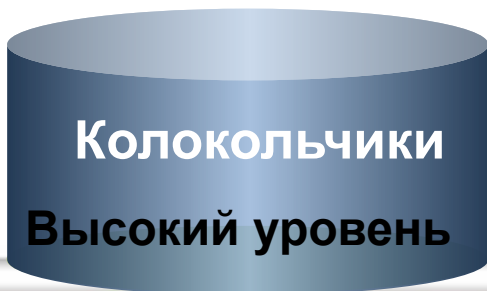
В соответствии с уровнем обучаемости, весь класс делится на группы:.



- Психические процессы развиты слабо. Нуждаются в постоянной помощи учителя.
- С заданиями, выполняемыми по образцу справляются



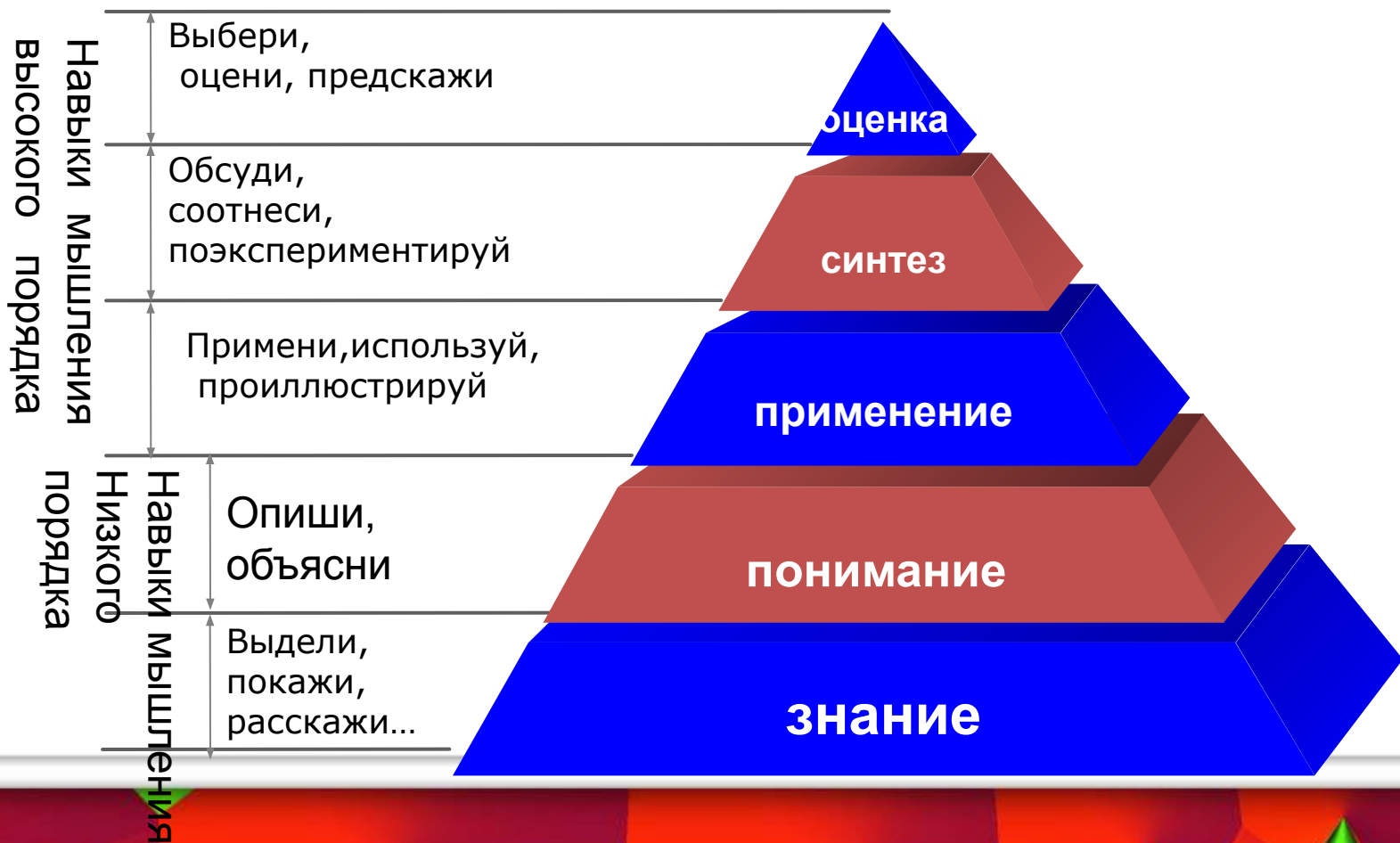
- Уровень памяти снижен, мыслительные операции синтеза, анализа, обобщения нуждаются в помощи учителя.



- Мышление наглядно-образное, память в норме. Ребята находят сходства и отличия, видят известное в новом, могут самостоятельно сделать вывод

Критическое мышление

Таксономия уровней познания Блума



**УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ
ЛОГИЧЕСКИ
(для детей **5-7** лет)**

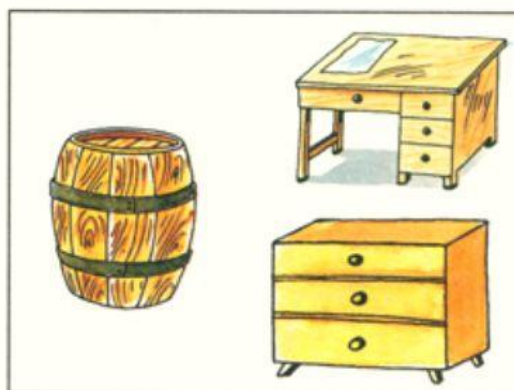
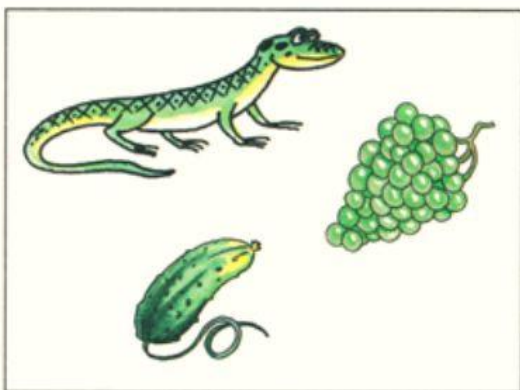
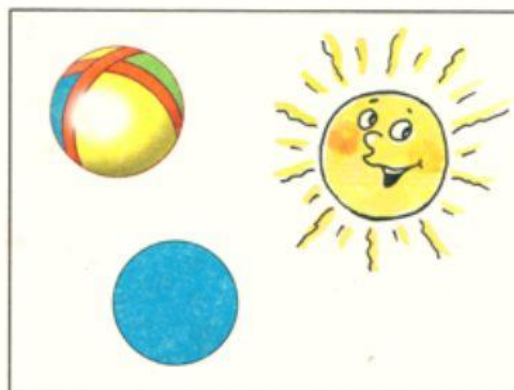
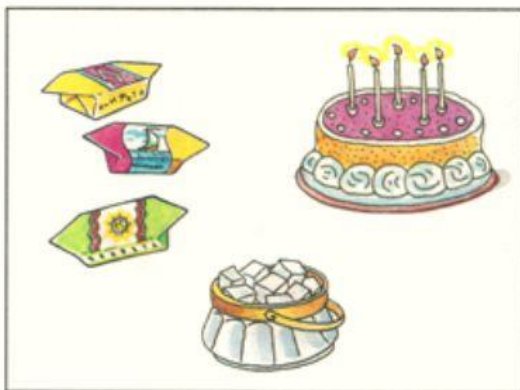
Найди два одинаковых зонтика



**Найди в каждом ряду два
одинаковых предмета**



Как ты думаешь, какой признак объединяет предметы в каждой группе?



**Найди у каждого кораблика деталь,
отличающую его от других**

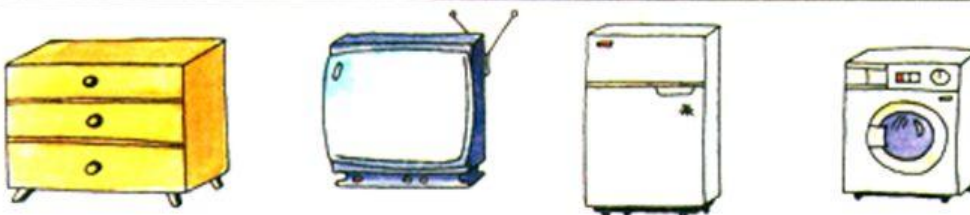
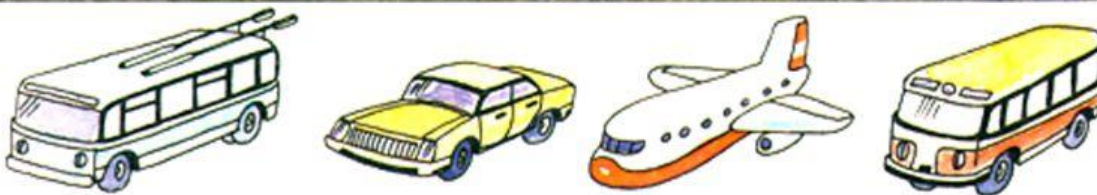
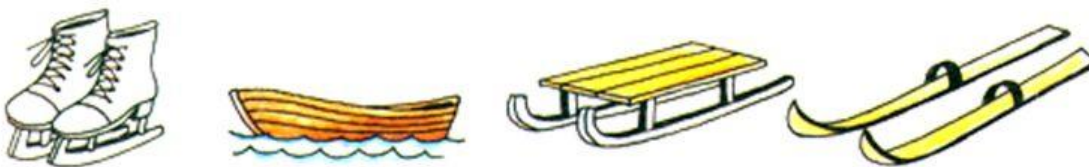
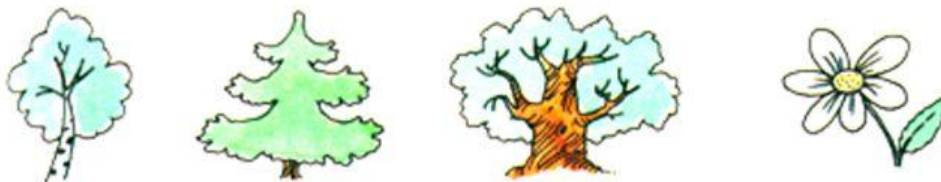


Назови каждую группу предметов ОДНИМ СЛОВОМ

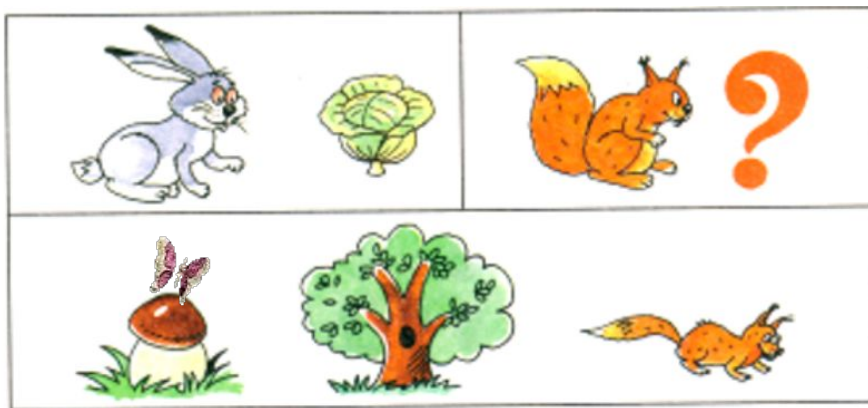
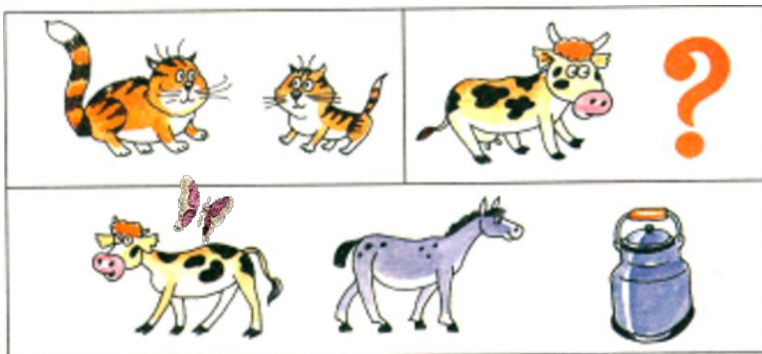




Назови в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний.



В рамке из нижнего ряда выбери недостающий предмет для верхнего ряда. Почему ты выбрал этот предмет?



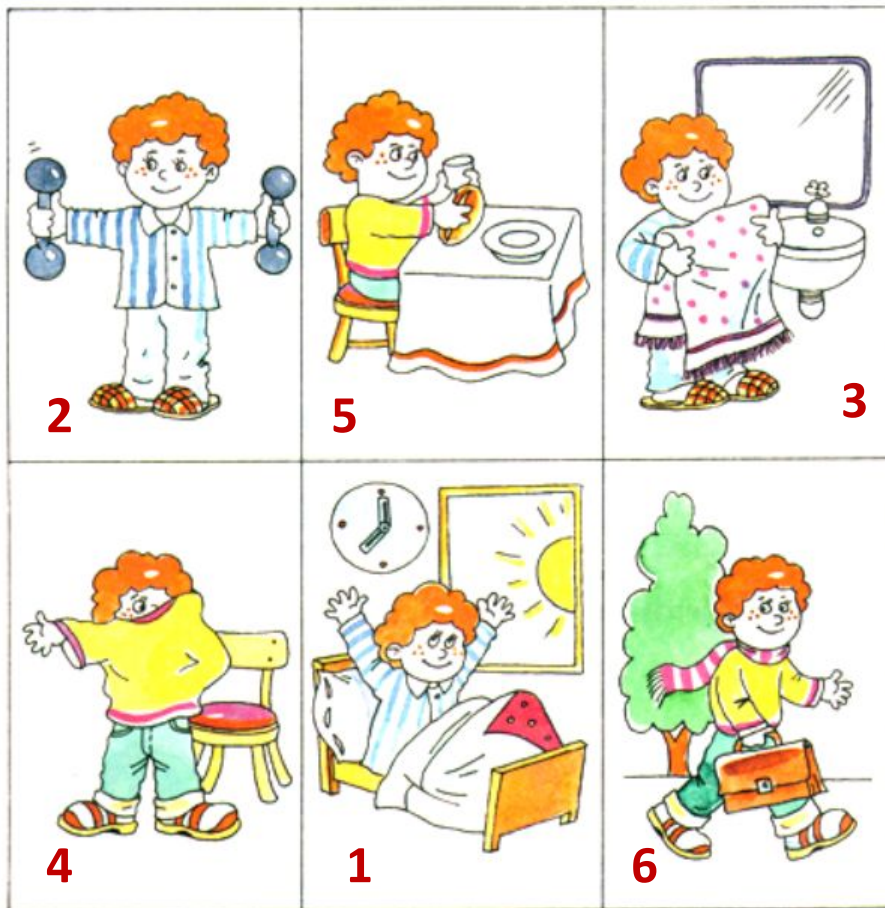
Рассмотри картинки. Подумай, что было сначала, а что потом.



У каждого из этих предметов есть смысловая пара, кроме одного. Что это за предмет?



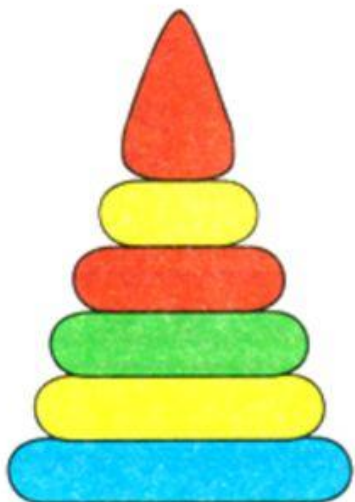
Рассмотри картинки. Скажи, что было сначала, что потом.



**Найди любимую рыбку Маши, если ты знаешь,
что она не длинная, без горошин, не грустная, у неё
закрыт рот и у неё не три полоски.**



**Рассмотри пирамидку.
Какой вид сверху ей соответствует?**



Маша и Даша лепили из снега фигурки. Одна из них – снежные пирожки, а другая – звёздочки. Что лепила Маша, если Даша лепила не пирожки?



**Бабушка связала внукам 6 носочков.
Сколько внуков у бабушки?**



**Два друга шли до школы 10 минут.
Сколько минут шёл каждый из**



Шерсть у кота Васьки темнее , чем у Мурзика, но светлее, чем у Пушка. Какой кот самый светлый? Какой кот самый тёмный?

Васьк

а



Мурзи

к

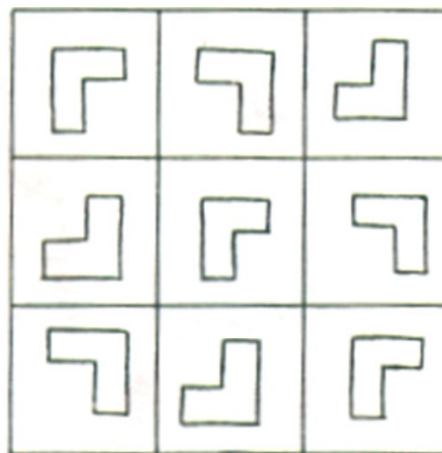
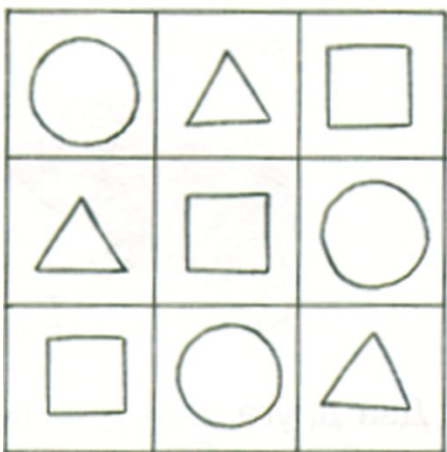
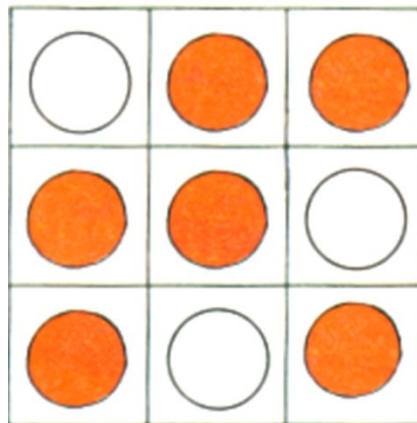
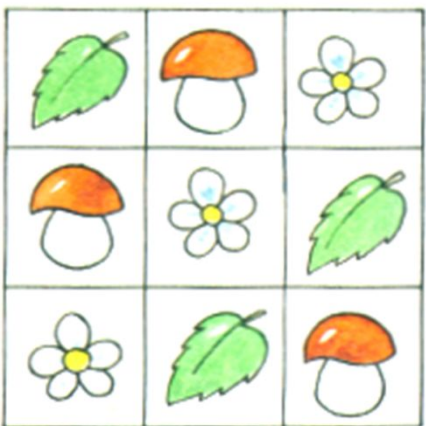


Пушо

к



Какой фигуры не хватает?



На одном берегу – утята, на другом –
цыплята.

Кто быстрее доплывёт до острова?



Утята. Цыплята плавать не
умеют.



**Спасибо
за
внимание!**