Разработка контрольно-диагностического материала по разделам математики 5 класса

Малышева Н.А.
учитель математики
МБОУ «Школа №169».г.Казань

Проблема и актуальность:

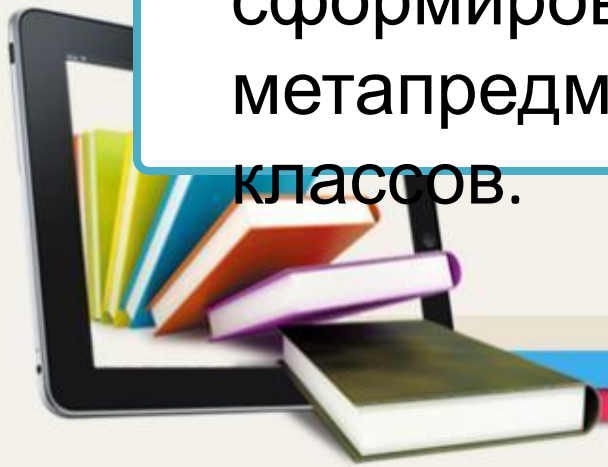
Необходимость осуществления мониторинга сформированности планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов в пятом классе, используя новые контрольно-измерительные материалы, связанные с реализацией ФГОС ООО

Цель проекта:

Разработать комплекс контрольно-диагностических материалов для осуществления текущей и промежуточной оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов у учащихся 5 класса.

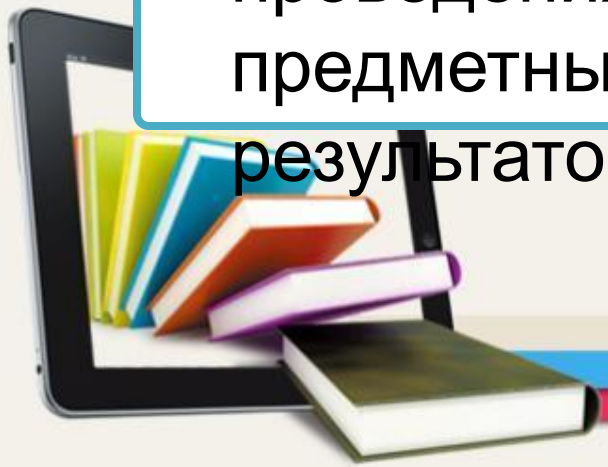
Задачи:

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Освоить технологию разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Подготовить комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов.



Ожидаемые результаты:

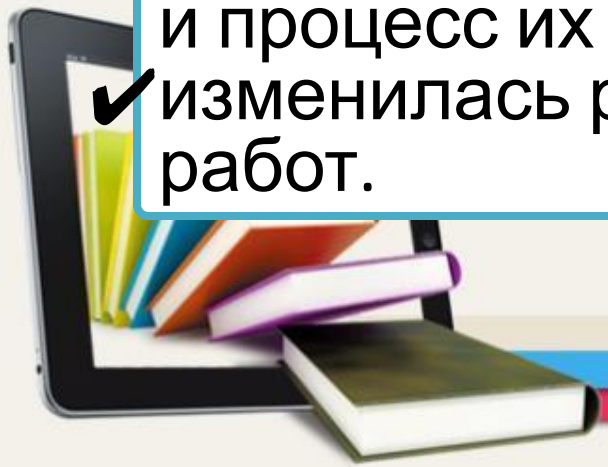
- ✔ Знаю особенности оценки сформированности образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✔ Владею навыками разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✔ Разработана система заданий для проведения промежуточной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по математике.



В основе реализации ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

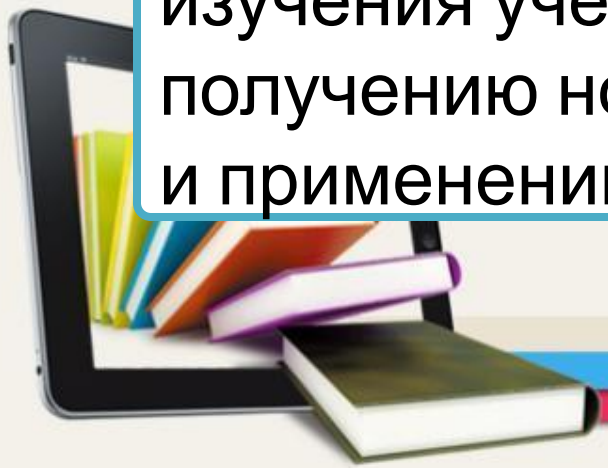
Новизна подхода к организации мониторинга достижений планируемых результатов освоения ООО состоит в следующем:

- ✔изменились целевые установки контроля;
- ✔появилась необходимость в использовании критериального подхода при разработке заданий. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые результаты освоения ООО;
- ✔предметом диагностики выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения;
- ✔изменилась роль учителя при проведении работ.



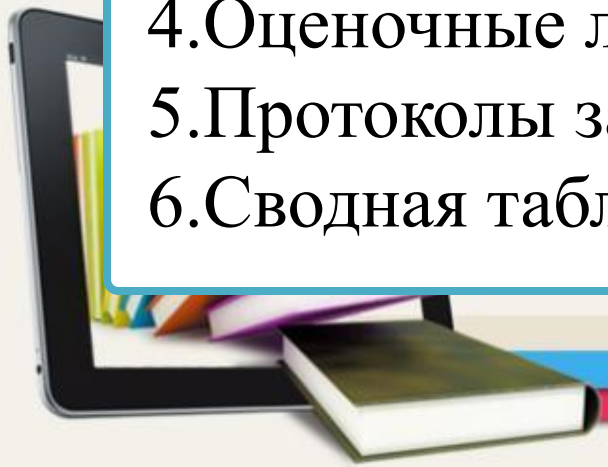
Планируемые результаты освоения программы

- ✔ метапредметные результаты – познавательные, регулятивные, коммуникативные.
- ✔ личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- ✔ предметным - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению.



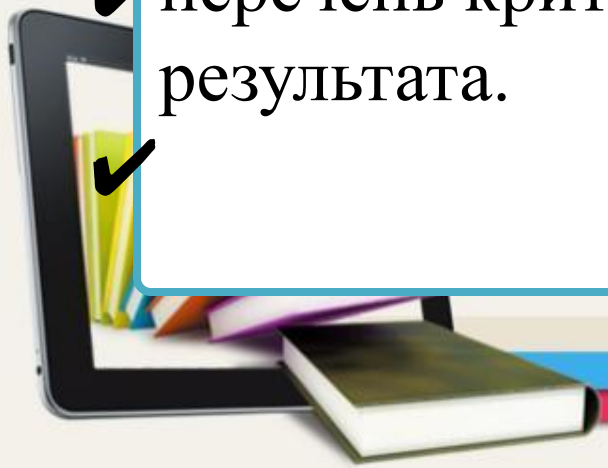
Для проведения мониторинга достижения школьниками планируемых результатов освоения учебных программ по математике требуется разработать:

1.Содержание заданий для мониторинга, диагностические работы;
2. Инструкции по организации и проведению работ;
3.Бланки с заданиями для обучающихся;
4.Оценочные листы;
5.Протоколы затруднений;
6.Сводная таблица результатов оценочных листов.



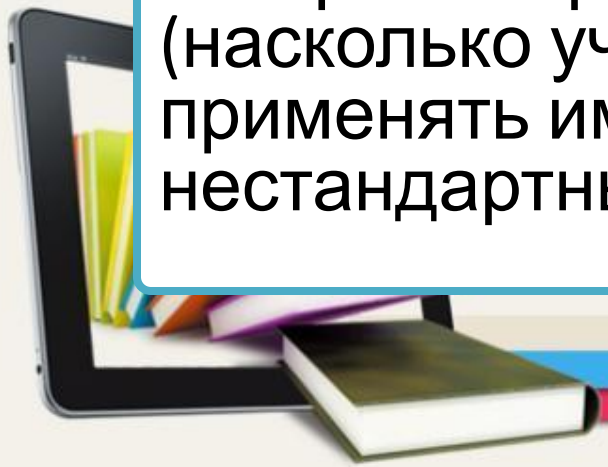
Развернутое описание диагностической работы включает в себя:

- ✔ задания;
- ✔ перечень результатов, на получение которых они направлены;
- ✔ описание умений, характеризующих достижение этого результата;
- ✔ образец правильного ответа (для тестов);
- ✔ перечень критериев достижения планируемого результата.
- ✔



Структура КИМ:

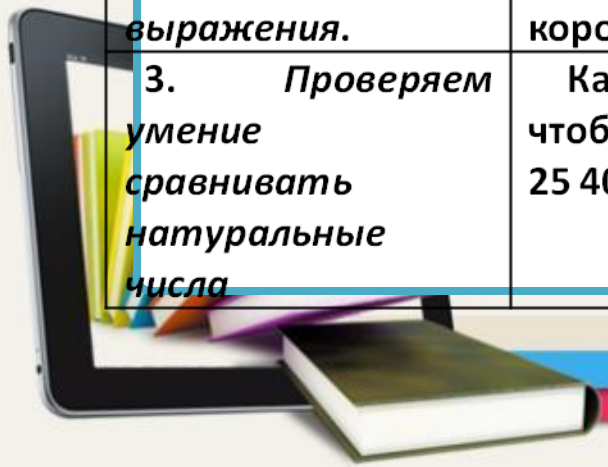
Каждая работа состоит из двух частей – **обязательной** и **дополнительной**. **Базовый уровень** соответствует необходимым требованиям овладения учебными умениями и навыками, отражённым в стандартах российского образования. Задания дополнительной части относятся к двум разным уровням: **программному** (насколько ученик овладел знаниями на уровне авторской программы**)** и **творческому** (насколько ученик может самостоятельно применять имеющиеся у него знания в нестандартных ситуациях).



Оценочный лист

Контрольная работа №1

Критерии	Задание	Самооц	Оценка задания		Итоговая
			у	в	
1. *Умение записывать и читать натуральные числа в пределах* 2. *1 000 000 000.*	Запишите цифрами число: а) Триста сорок тысяч пятнадцать; б) Двести десять миллионов семьсот тысяч			4	
2. *Проверяем умение решать задачи на составление числового выражения.*	Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение. В одной коробке было 15 кг пряников, во второй – на 7 кг меньше, а в третьей - в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько пряников было в трех коробках?			4	
3. *Проверяем умение сравнивать натуральные числа*	Какие цифры можно подставить вместо *, чтобы получилось верное неравенство: 25 407<25 *91?			6	



Оценочный лист

Контрольная работа №1

(усл.знаки: + знаю и умею, ? знаю не уверенно, - не знаю и не умею)

Критерии	Задание	Самооценк	Оценка задания		Итоговая оценка
			услов.	в	
4. *Проверяем умение составлять буквенные выражения*	1 кг огурцов стоит x руб, а 1 кг помидор – y руб. Запишите в виде выражения: на сколько 2 кг огурцов дешевле 3кг помидор?			6	
5. *Проверяем умение записывать буквенные выражения*	Запишите буквенное выражение: произведение чисел 16 и x увеличить на утроенное число x.			5	
6. *Проверяем умение решать нестандартные задачи.*	Яйцо опущенное в кипящую воду должно вариться ровно 3 минуты. Как сварить яйцо, используя песочные часы на 7 мин и 10 мин?			2	
				20-27	

Сводная таблица результатов оценочных листов
Контрольная работа №1

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии						Итоги в баллах		перевод в оценку (только для учителя)
		умение записывать и читать натуральные числа в пределах 1 000 000 000	Проверяем умение решать задачи на составление числового выражения	Проверяем умение сравнивать натуральные числа	Проверяем умение составлять буквенные выражения	Проверяем умение записывать буквенные выражения	Проверяем умение решать нестандартные задачи	Макс.	Набранные	
1	Ахмад Шах Мухаммад Юсуф							24-25		
	Высокий уровень									
	Средний уровень									
	Низкий уровень									

Протокол затруднений:

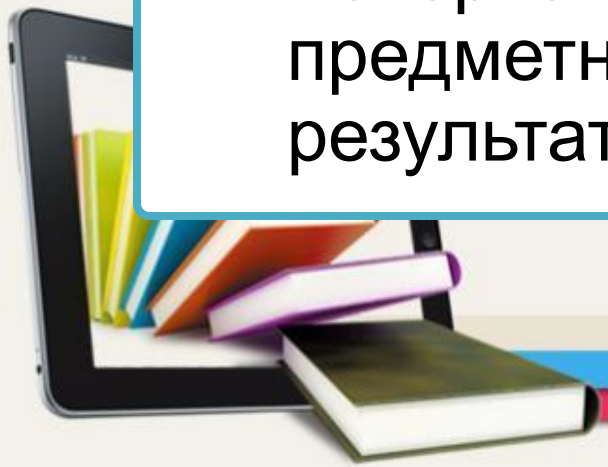
1. Затруднения обучающихся при выполнении работы (трудности, которые испытывали обучающиеся, в порядке их возникновения)
2. Затруднения педагогов при проверке работы (вопросы, которые возникли у учителя; номера заданий, позиции оценивания, при работе с которыми возникли затруднения).

Выводы :

Изучила основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.

Освоила технологию разработки учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Подготовила контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов.



Спасибо за внимание.

Всем творческих успехов!