

«В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...»

Шалва Амонашвили

Различные формы повышения мотивации на уроках математики, как средство формирования регулятивных УУД

Учитель математики
МБУ Школа имени С. П. Королёва
И.С. Царькова

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТА



При формировании регулятивных УУД большая роль отводится математике. Она развивает такие свойства интеллекта, как математическая интуиция, логическое, пространственное, техническое и мышление алгоритмическое, способность к конструктивно-математической деятельности.

Все вышеперечисленные характеристики необходимы для профессиональной деятельности в современном обществе.

В ФГОС общего образования, приводится следующее определение:

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Регулятивные УУД = организация учебной деятельности

Целеполагание Зачем?

Планирование В какой последовательности?

Контроль Правильно ли?

Коррекция Как исправить?

Оценка Вот так хорошо, правильно!

Волевая Сосредоточился и ещё раз!

саморегуляция



Регулятивные УУД



Основные виды заданий для формирования регулятивных УУД по математике

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

Регулятивные УУД блока целеполагание включают в себя

- умение определять цели учебной деятельности;
- умение ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Целеполагание

Урок введения новой темы 5 класс «Прикидка и оценка»

$$315+118=197$$

$$372+732=904$$

$$327+345=572$$

$$321-211=210$$

Записаны примеры с ошибками. Объясните, почему я сделала такой вывод.

Делаем с учащимися выводы:

В примерах не находя точные значения, нам достаточно числа округлить, т.е. найти приближенные значения, чтобы понять, что действия выполнены неверно.

Часто бывает удобно использовать не точные, а приближенные значения чисел.

Тема нашего урока: Прикидка и оценка.

Регулятивные УУД блока планирование включают в себя

- умение самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;
- умение действовать по составленному плану, алгоритму;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планирование и прогнозирование

На этом же уроке предлагается работа в парах, где решив задачу нужно сделать вывод.

На столах листы с задачей. 1 минуту в парах работайте, советуетесь. Нужно её решить и записать вывод, кто готов поднимайте руки.

На одном уроке выполняя деление 11 514 на 38, Женя получил в ответе 33, Коля — 303, а Сережа — 3003. Кто из них прав?

$11514 \approx \underline{\hspace{2cm}}$, $38 \approx \underline{\hspace{2cm}}$,
 $\underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} \approx \underline{\hspace{2cm}}$.

ВЫВОД: Выполнить прикидку результата арифметического действия означает найти

этого арифметического действия.

Регулятивные УУД блока контроль и коррекция включают в себя:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

Контроль и коррекция

В конце урока учащимся предлагается ответить «да» / «нет» на простые вопросы по изученной теме, и тем самым проверить, насколько усвоили пройденный материал.

Учащимся предлагается самостоятельно составить 2 вопроса с ответом «да» / «нет» по изученной теме.

Регулятивные УУД блока саморегуляция включают в себя:

- умение осуществлять личностную и познавательную рефлексия;
- владение основами самоконтроля, саморегуляции эмоциональных состояний;
- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Саморегуляция

Урок 5 класс «Прикидка и оценка»

- Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?
- Что такое прикидка и оценка? Как ее выполнять?
- Поднимите правую руку те ребята, кто всё понял и легко сможет выполнить домашнюю работу.

Вывод

Систематическая и комплексная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий позволяет надеяться, что за годы обучения в школе учащиеся смогут получить необходимый для личностного становления регуляторный опыт, который составляет важное звено в развитии личности, обеспечивает основу самоопределения и самореализации учащегося в будущем.

Спасибо за внимание!