

«В каждом ребёнке – солнце,  
только дайте ему светить...»

Шалва Амонашвили

# Различные формы повышения мотивации на уроках математики, как средство формирования регулятивных УУД

Учитель математики  
МБУ Школа имени С. П. Королёва  
И.С. Царькова

## Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТА



При формировании регулятивных УУД большая роль отводится математике. Она развивает такие свойства интеллекта, как математическая интуиция, логическое, пространственное, техническое и мышление алгоритмическое, способность к конструктивно-математической деятельности.

Все вышеперечисленные характеристики необходимы для профессиональной деятельности в современном обществе.

# В ФГОС общего образования, приводится следующее определение:

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Регулятивные УУД = организация учебной деятельности**

**Целеполагание** Зачем?

**Планирование** В какой последовательности?

**Контроль** Правильно ли?

**Коррекция** Как исправить?

**Оценка** Вот так хорошо, правильно!

**Волевая** Сосредоточился и ещё раз!

**саморегуляция**



# Регулятивные УУД



# Основные виды заданий для формирования регулятивных УУД по математике

- преднамеренные ошибки;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки».

# Регулятивные УУД блока целеполагание включают в себя

- умение определять цели учебной деятельности;
- умение ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

# Целеполагание

Урок введения новой темы 5 класс «Прикидка и оценка»

$$315+118=197$$

$$372+732=904$$

$$327+345=572$$

$$321-211=210$$

Записаны примеры с ошибками. Объясните, почему я сделала такой вывод.

Делаем с учащимися выводы:

В примерах не находя точные значения, нам достаточно числа округлить, т.е. найти приближенные значения, чтобы понять, что действия выполнены неверно.

Часто бывает удобно использовать не точные, а приближенные значения чисел.

**Тема нашего урока:** Прикидка и оценка.

# Регулятивные УУД блока планирование включают в себя

- умение самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;
- умение действовать по составленному плану, алгоритму;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



# Планирование и прогнозирование

*На этом же уроке предлагается работа в парах, где решив задачу нужно сделать вывод.*

На столах листы с задачей. 1 минуту в парах работайте, советуетесь. Нужно её решить и записать вывод, кто готов поднимайте руки.

На одном уроке выполняя деление 11 514 на 38, Женя получил в ответе 33, Коля — 303, а Сережа — 3003. Кто из них прав?

$11514 \approx \underline{\hspace{2cm}}$ ,  $38 \approx \underline{\hspace{2cm}}$ ,  
 $\underline{\hspace{2cm}} : \underline{\hspace{2cm}} \approx \underline{\hspace{2cm}}$ .

**ВЫВОД:** Выполнить прикидку результата арифметического действия означает найти

---

**этого арифметического действия.**

# Регулятивные УУД блока контроль и коррекция включают в себя:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.

# Контроль и коррекция

В конце урока учащимся предлагается ответить «да» / «нет» на простые вопросы по изученной теме, и тем самым проверить, насколько усвоили пройденный материал.

Учащимся предлагается самостоятельно составить 2 вопроса с ответом «да» / «нет» по изученной теме.

# Регулятивные УУД блока саморегуляция включают в себя:

- умение осуществлять личностную и познавательную рефлексия;
- владение основами самоконтроля, саморегуляции эмоциональных состояний;
- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

# Саморегуляция

Урок 5 класс «Прикидка и оценка»

- Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?
- Что такое прикидка и оценка? Как ее выполнять?
- Поднимите правую руку те ребята, кто всё понял и легко сможет выполнить домашнюю работу.

# Вывод

Систематическая и комплексная работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий позволяет надеяться, что за годы обучения в школе учащиеся смогут получить необходимый для личностного становления регуляторный опыт, который составляет важное звено в развитии личности, обеспечивает основу самоопределения и самореализации учащегося в будущем.

**Спасибо за внимание!**