

Предмет: математика 2 класс

Тема: Решение задач. (в контексте темы «Традиции и фольклор»)

Цели обучения

2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

2.5.1.8 моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий

2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

Сформулированы в формате SMART

(конкретны, реалистичны, достижимы)



**Все учащиеся смогут:**

- решать простые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение;
- применять таблицу умножения и деления на 2,3,4, 5.

**Большинство учащихся будут уметь:**

- решать задачи (разные комбинации простых задач на увеличение /уменьшение в несколько раз; кратное сравнение);
- составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения

**Некоторые учащиеся смогут:**

- составлять и решать задачи в 2 действия, объяснять выбор действия.

Художественный труд  
Литературное чтение  
история

Насуева  
Елена Дмитриевна  
КТУ «СОШ № 10»

# Активные методы обучения

2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

2.5.1.8 моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий;

2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)



# Дифференциация

Группа А (низкий уровень)	Группа В (средний уровень)	Группа С (высокий уровень)
Составить краткую запись и решить задачу	Составить и решить задачу по краткой записи	Используя опорные слова составить задачу в 2 действия.



2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

2.5.1.8 моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий;

2.5.1.7. моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение)

Словесное  
поощрение

Листы наблюдения

Взаимооценивание

Стратегия  
«получи монету»

Самооценивание  
Стратегия «Линейка  
успеха»

*Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству.*

*Уильям Джеймс*

## Формативное оценивание

Словесное  
поощрение

Взаимооценивание

## Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

В ходе микропреподавания мои коллеги и тренер мне помогли понять как составить КСП, посоветовали проследить в конце урока достижимость поставленной цели, пересмотреть виды заданий.

Микропреподавание мне помогло понять эффективность активных методов обучения. Я научилась составлять дифференцированные задания. В дальнейшем смогу использовать активные методы, дифференциацию в своей педагогической деятельности.