



**Коррекционная работа со  
слабомотивированными  
обучающимися по математике**



# **УЧАЩИЕСЯ С НИЗКИМИ УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**КОГО УЧИТЬ?**

**ЧЕМУ УЧИТЬ?**

**КАК УЧИТЬ?**

## Особенности неуспевающих учащихся:



- низкий уровень знаний,
- отсутствие познавательного интереса,
- не сформированы элементарные организационные навыки,
- нет опоры на родителей,
- дети из асоциальных семей,
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
- частые пропуски уроков без уважительной причины.

# Чему учить?



- причина отставания,
- определение действительного уровня знаний.

# Как учить?



- Индивидуальный план обучения

# Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:



- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся,
- организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
- установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, необходимости корректировать эти способы.

# Предупреждение неуспеваемости учащихся:



- предусмотрен анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, показавших наименьшую результативность, по итогам рубежной диагностики;
- отслеживание систематичности выполнения домашнего задания учащимися «группы риска»;
- своевременность проведения учителями индивидуальных занятий с учащимися, пропустившими занятия по болезни;
- проверка выполнения учебных программ;
- целенаправленность работы консультаций с разными группами обучающихся.

# Дифференцированный подход:



- При закреплении
- При проверке домашнего задания
- При самостоятельной работе



**Дифференцированный подход к обучению  
предусматривает использование  
соответствующих дидактических материалов:**



- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

# Карточка № 1. Раскрытие скобок

ПРАВИЛА	ОБРАЗЦЫ	ЗАДАНИЯ
<p>Если перед скобкой стоит, плюс или не стоит никакой знак, то можно убрать скобки, сохраняя знаки всех слагаемых, стоящих внутри скобок.</p> <p>Если перед скобкой стоит минус, то можно убрать скобки, меняя знаки всех слагаемых, стоящих внутри скобок.</p>	$(a - b + c) = a - b + c,$ $+(x + y - z) = x + y - z,$ $+(-a + c - 1) = -a + c - 1.$ $-(a - x + c) = -a + x - c,$ $-(1 - x + a) = -1 + x - a.$	<p>Раскрыть скобки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>(x + y - z) - 1;</math></li> <li>2) <math>x + (y - x);</math></li> <li>3) <math>(x + y) - (x - y);</math></li> <li>4) <math>(x + y) - (x - y);</math></li> <li>5) <math>(x - y + z) - (x + y - z).</math></li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) <math>(a + b - c) + 2;</math></li> <li>7) <math>a + (b - c);</math></li> <li>8) <math>a - (a - b + c);</math></li> <li>9) <math>(x + y) - (x - y);</math></li> <li>10) <math>(a - b + 1) - (a + b - 1).</math></li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) <math>(m + p - q) - p;</math></li> <li>12) <math>m + (p - m);</math></li> <li>13) <math>m - (m - p + q);</math></li> <li>14) <math>(p + q) - (p - q);</math></li> <li>15) <math>(m - p + 5) - (m + p - 3).</math></li> </ol>

# Организация дифференцированной работы учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий:



- Трёхвариантные задания по степени трудности
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

# Дифференцированный подход при изучении нового материала.



- групповая форма работы;
- проектное обучение



ФИО учителя	Форма деятельности учителя	
	классно-урочная	внеурочная
<b>Волкова Е.В.</b>	Индивидуальные задания, дифференцированные домашние задания	Консультации для учащихся: пятница 13.25-14.00
<b>Новоженина О.В.</b>	Индивидуальные задания	Консультации для учащихся: четверг 13.25-14.00
<b>Селезнева О.А.</b>	Индивидуальные задания	Консультации для учащихся: среда 13.25-14.00