



«Эффективное использование приемов педагогической техники в организации образовательного процесса»



взаимопроверка

- Учащиеся получают задания (по вариантам). Через определенное время обмениваются тетрадями и проверяют по ключу ответы. Помечают неверные, ставят отметку.
- При проверке овладения конкретным материалом.



взаимопроверка

- раздавать работы можно для проверки различными способами – свой вариант проверять или другой вариант;
- нельзя использовать в классах с низким уровнем развития межличностных отношений;
- автор предложенного приема пишет, что затем собирает тетради, просматривает, согласовывает оценку.

Когда?

Как это возможно, если в классе 29 учащихся?



согласование

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, затем согласовывают полученные результаты в паре или группе и озвучивают результат.



согласование

- Хорошо использовать при работе в парах или группах.
- Если учащиеся класса не умеют работать в парах и группах, или это умение сформировано на низком уровне – тяжело использовать этот прием.



задай вопрос

- Учащимся предлагается придумать свои вопросы к изученной теме – устно или письменно.
- Возможны варианты – время на подготовку есть или экспромт.
- Используется при систематизации знаний, эффективен на обобщающих уроках.




задай вопрос

- Не только в виде «задай вопрос».
 - Учащиеся составляют 1 или несколько заданий по теме. Тем самым придумывая задания для того, чтобы оценить себя и других учеников по пройденному материалу.
- «составь задания для проверочной или самостоятельной работы»



найди ошибку

- Учащиеся после обучения в начальной школе умеют выполнять задания такого типа и любят это делать.
- С объяснением того, как могла появиться та или иная ошибка и как ее исправить.



A diagram consisting of six circles arranged in a horizontal row. The first circle is solid purple. The second circle is white with a purple outline. The third circle is solid purple. The fourth circle is white with a purple outline. The fifth circle is solid purple. The sixth circle is white with a purple outline.

$$5 \cdot 123 \cdot 20 \not< 4 \cdot 122 \cdot 25$$

Red curly braces are drawn under the first three terms of each product. Under the first brace, the number 12300 is written in red. Under the second brace, the number 12200 is written in red. A red greater-than sign $>$ is placed between the two braces.

$$55 \cdot 102 \cdot 2 > 50 \cdot 103$$



- На листочках ромашки готовятся несложные вопросы. Не требующие длительной подготовки и раздаются всем детям, 3 минуты на подготовку и отвечаем.
- Дает возможность ответить всем. И слабым ученикам в том числе.



Устный счет

- Есть в учебниках 5-6 класса такие задания.
- Специально подбираю их по количеству учащихся, и по цепочке отвечаем.
- Заставляет быть внимательным в ходе работы, не отвлекаться, следить за результатами других.



соревнование

- Класс делится на 2 команды.
- Готовятся вопросы по теме (3 мин), по очереди задают друг другу вопросы.
- На доске фиксируются и оцениваются ответы команд.
- Оценки выставляются активным.



соревнование

- Невозможно использовать при наполняемости класса в 30 человек.
- Оценки активным?!
- Время на работу – весь урок?
- Только в классах с развитым уровнем самооценки и межличностных отношений.



постановка проблемы через задачи

- 1 уровень: учитель ставит проблему и формулирует ее. Ученики сами ведут поиск решения, зная результат.
- 2 уровень: учитель указывает на проблему. Учащиеся ее формулируют и решают, конечный результат им неизвестен.
- 3 уровень: самостоятельная постановка проблемы, ее формулирование и исследование возможных способов решения.

постановка учебной задачи

- Дается задание по силам учащимся (выполнимое по «старому правилу» или с использованием известных знаний. **Тем самым создается ситуация успеха!**
- Дается задание, которое при выполнении требует «новых знаний»
- Формулируется учебная задача
- Возможен вариант выполнения домашнего задания, в котором есть такая проблемная «задача»



получи бонус

- В ходе урока ученик принимает участие в разного вида работе.
- Получает цветной жетончик по степени выполнения заданий.
- В конце урока подсчитываем свой балл и сравниваем свою работу с работой товарищей.
- На открытых уроках очень успешен прием.



получи бонус

- Не для использования в классах с низким уровнем развития норм морали и правил поведения.



ассоциации

- При знакомстве с новым понятием учащимся предлагается высказать свои ассоциации, впечатления, образы, связанные с понятием.
- Можно использовать в любом классе.



верю - не верю

- Рассматриваются несколько утверждений по определенной теме (от 5 и более)
- Если согласен, ставим +
- Не согласен, ставим -.
- После окончания работы сравниваем свои результаты с ключом.
- На этапе рефлексии урока



верю - не верю

- На этапе проверки домашнего задания – чтение параграфа.
- Проверка осуществляется после того, как работы сданы.



а вы знаете, что...

- Ученики должны закончить фразу, используя информацию прошедшего урока. На этапе рефлексии.
- Расширение кругозора. Если это будет домашним заданием.
- Можно использовать на повторительно-обобщающих уроках.

Решите уравнение:

Рожь

$$a + 26 = 54$$

$$a = 54 - 26$$

$$\underline{a = 28}$$

$$28 + 26 = 54$$

$$54 = 54$$

Решите уравнение:

Просо

$$b - 35 = 42$$

$$b = 42 + 35$$

$$\underline{b = 77}$$

$$77 - 35 = 42$$

$$42 = 42$$

Решите уравнение:

Рис

$$34 - y = 16$$

$$y = 34 - 16$$

$$y = 18$$

$$34 - 18 = 16$$

$$16 = 16$$

Решите уравнение:

Пшеница

$$29 + x = 44$$

$$x = 44 - 29$$

$$\underline{x = 15}$$

$$29 + 15 = 44$$

$$44 = 44$$

Решите уравнение:

Овес

$$c - 15 - 2 = 25$$

$$c - 17 = 25$$

$$c = 25 + 17$$

$$\underline{c = 42}$$

$$42 - 15 - 2 = 25$$

$$25 = 25$$

Решите уравнение:

Ячмень

$$m - 16 + 4 = 40$$


$$m - 12 = 40$$

$$m = 40 + 12$$

$$\underline{m = 52}$$

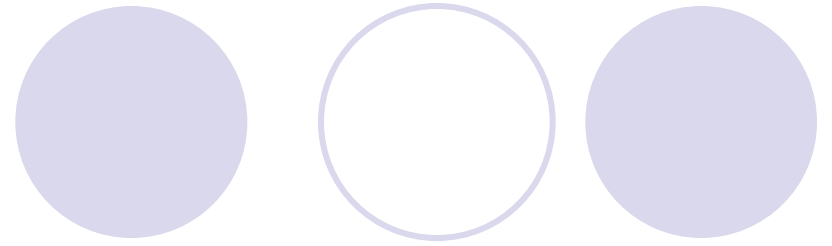
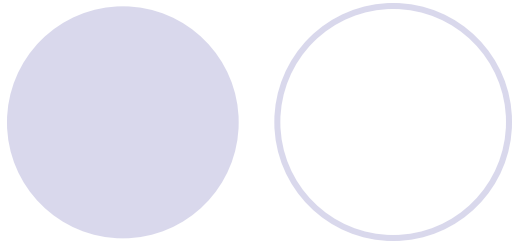
$$52 - 16 + 4 = 40$$

$$40 = 40$$

Five decorative circles are arranged horizontally at the top of the page. From left to right, they are: a solid light purple circle, a white circle with a light purple outline, a solid light purple circle, a white circle with a light purple outline, and a solid light purple circle.

**Используя найденные корни
уравнений и слова, с ними
связанные, заполните пропуски
в тексте**

**Названия знаков записывайте в
нужных падежах**



Издавна люди готовили
различные каши из злаков.
Например, пшеничная каша
получается из 77 проса,
перловая – из 52 ячменя, а
манная – из 15 пшеницы.



Деление дробей

В одной и той же стране имена людей могут быть самыми различными.

Однако, в некоторых странах есть такие имена, которые являются типичными.

В России, например, таким именем является имя «Иван».

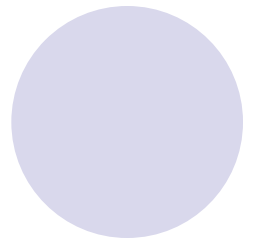
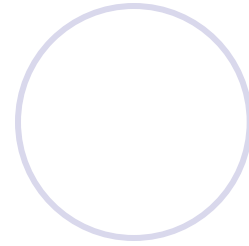
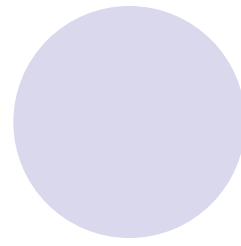
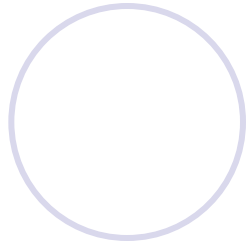
Германия

$$\frac{3x^2 y}{5} \div \frac{6xy^2}{25} = \frac{3x^2 y \cdot 25}{5 \cdot 6xy^2} = \frac{x y \cdot 5}{2y} = \frac{5x}{2}$$

Франция

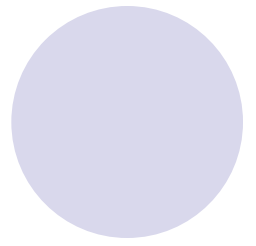
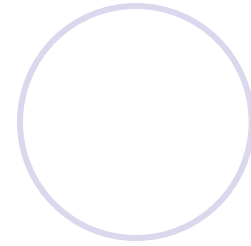
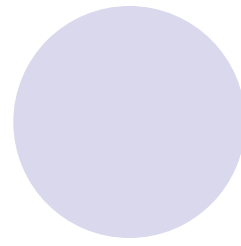
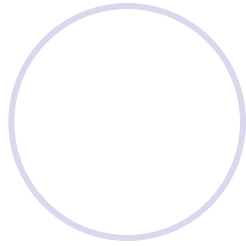
$$4xy^3 \div \frac{6y^3}{x} = \frac{4xy^3 \cdot x}{6y^3} = \frac{4x \cdot x}{6} = \frac{2x^2}{3}$$

Англия



$$\frac{xy - y^2}{x} \div (y - x) = \frac{xy - y^2}{x(y - x)} = \frac{y(x - y)}{x(y - x)} = -\frac{y}{x}$$

Италия



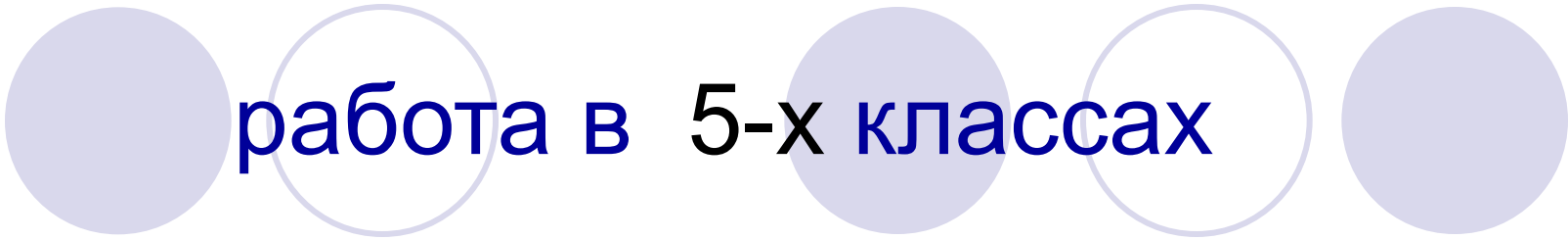
$$\begin{aligned} \frac{x^3 - y^3}{x + y} \div \frac{x^2 + xy + y^2}{x^2 - y^2} &= \frac{(x^3 - y^3)(x^2 - y^2)}{(x + y)(x^2 + xy + y^2)} = \\ &= \frac{(x - y)(x^2 + xy + y^2)(x - y)(x + y)}{(x + y)(x^2 + xy + y^2)} = \\ &= \frac{(x - y)(x - y)}{1} = (x - y)^2 \end{aligned}$$

Испания

$$\begin{aligned} \frac{x^2 - xy}{3x + 3y} \div \frac{xy - y^2}{6x + 6y} &= \frac{(x^2 - xy)(6x + 6y)}{(3x + 3y)(xy - y^2)} = \\ &= \frac{x(x - y)6(x + y)}{3(x + y)y(x - y)} = \frac{x6}{3y} = \frac{2x}{y} \end{aligned}$$

ответ	имя	страна
$\frac{2x}{y}$	Хуан	
$(x - y)^2$	Джованни	
$-\frac{y}{x}$	Джон	
$\frac{2x^2}{3}$	Жан	

ответ	имя	страна
$\frac{2x}{y}$	Хуан	Испания
$(x - y)^2$	Джованни	Италия
$-\frac{y}{x}$	Джон	Англия
$\frac{2x^2}{3}$	Жан	Франция



работа в 5-х классах

- В начале почти каждого урока спрашиваю теорию по параграфу – разгадай кроссворд, ответы на 5 вопросов, найди в тексте.
- Задания, при выполнении которых, узнаем что-то новое не из области математики.
- Использование заданий – ловушек.