

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА
РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Кучерявенко Нина

Ихайловна

***Учитель математики
29 лет педагогического стажа
высшая квалификационная
категория
МБОУ СОШ №2 г. Стародуб***





Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое.

ТЕМА

САМООБРАЗОВАНИЯ:

**«Применение технологии
дифференцированного
обучения на уроках
математики»**

ЦЕЛИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:

- С психолого-педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.
- С социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование индивидуального творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена в обществе в его взаимоотношениях с социумом.
- С дидактической точки зрения – разрешение назревших проблем школы путём создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

ОСНОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Индивидуальные особенности - интересы школьников. Эта форма деятельности предусматривает самостоятельную работу по дифференцированным заданиям то есть заданиям, построенным с учётом особенностей типологической группы учащихся:

- 1 группа – это учащиеся знающие сверх программы или с хорошим уровнем знаний и умений
- 2 группа- это учащиеся с минимальным уровнем знаний и умений
- 3 группа- это учащиеся, не достигшие минимального уровня знаний и умений

Количество учащихся может меняться, возможен переход из одной группы в другую в связи с объективными и субъективными причинами. При введении нового материала нет деления на группы. После выполнения нескольких заданий на доске, учащиеся приступают к дифференцированной самостоятельной работе.

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УЧАЩИМИСЯ 1 ГРУППЫ:

- Расширение и углубление знаний
- Развитие устойчивого интереса к предмету
- Развитие умения самостоятельно работать
- Доведение учащихся до более высокого уровня

С УЧАЩИМИСЯ 2 ГРУППЫ:

- Создание соответствующих условий
- Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности
- Формирование навыков учебного труда
- Доведение учащихся до хорошего уровня

С УЧАЩИМИСЯ 3 ГРУППЫ:

- Ликвидация пробелов в знаниях и умениях
- Пробуждение интереса к предмету
- Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность
- Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний

ВИДЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- групповая (типологические группы по 3-4 человека выполняют свое дифференцированное задание коллективно) – на этапе закрепления и формирования умений;
- индивидуальная – на этапе проверки знаний и умений.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

- Разноуровневые дидактические материалы
- Индивидуальная работа по выяснению личного рейтинга
- Дифференцированная домашняя работа
- Элементы метода проектов
- Тематические зачеты
- Практикумы
- Индивидуально-групповые занятия
- Элективные курсы
- Использование ИКТ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Для учащихся старших классов (9-11) провожу элективные курсы.

Рабочие программы курсов составляю самостоятельно.

2008-2009 г. Уравнения, неравенства и системы с параметрами - 10 класс.

2009-2010г. Элементы статистики, вероятность и комплексные числа -11 класс

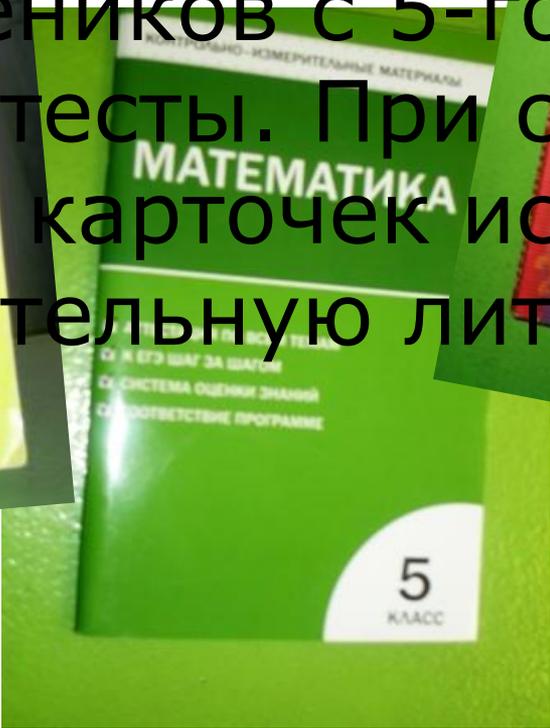
2011-2012г. Параметры. Решение задач. – 11 класс

2014-2015г. Путешествие в страну Грозного радикала – 9 класс

Уравнения, содержащие знак абсолютной величины-9 класс



Для учеников с 5-го класса
использую тесты. При составлении
тестов и карточек использую
дополнительную литературу.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ КЛАССА.



АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА:

- При изучении математики явно заметно расслоение учащихся:
 - ▣ одни ученики плохо усваивают фактический материал, с трудом воспроизводят выкладки по показанному образцу, не могут использовать новые знания в сочетании с ранее изученными;
 - ▣ другие легко оперируют изученными понятиями и свойствами, способны применить полученные знания в новых ситуациях, могут самостоятельно найти пути решения усложненных задач.
- В связи с этим особое значение в обучении математике имеет уровневая дифференциация, позволяющая преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений.
- Оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы сможем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

- исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;
- у учителя появляется возможность помогать слабому ученику, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализуется желание сильных учеников быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации ученья;
- повышается уровень обученности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ЗА ДВА ГОДА

Результаты баллов ЕГЭ за 2 года

