



*Организация внеурочной
деятельности в условиях
реализации ФГОС по
направлению
«Математика»*

Внеурочная деятельность

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Цель внеурочной деятельности:

***создание условий для
всестороннего развития личности
обучающихся; их успешной
социализации***

Принципы организации внеурочной деятельности

- **принцип субъективности**
- **принцип организации совместной деятельности детей и взрослых**
- **принцип обогащения, усиления, углубления детского развития**
- **принцип обязательной результативности каждого вида деятельности**
- **принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы**
- **принцип нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности**
- **принцип учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы**

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;**
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;**
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;**

Задачи внеурочной деятельности:

- **развитие у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;**
- **создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;**
- **обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;**

Задачи внеурочной деятельности:

- **применение активных и творческих форм работы с обучающимися , направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;**
- **обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.**

Методы для реализации задач внеурочной деятельности:

- Креативный
- Проблемно – поисковый
- Эвристический
- Репродуктивный
- Иллюстративный

Методы стимулирования:

- Поощрение
- Одобрение
- Награждение
- Вручение свидетельств
- Предоставление привелегий

Диагностика:

- Анкетирование учащихся в организационный период
- Наблюдение за поведением во время мероприятий
- Анкетирование в конце реализации проекта

Формы работы учащихся:

- Коллективная, групповая, индивидуальная
- Игра – моделирование
- Занятия кружков, факультативов

Виды деятельности:

1. Репродуктивная
2. Поисковая
3. Исследовательская
4. Творческая

Формы проведения внеурочной деятельности

- Математические викторины
- Конкурсы
- Олимпиады
- Математические экскурсии
- Математические вечера
- Математические чтения
- Школьная математическая печать
- Математические регаты, бои, турниры



Виды деятельности

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектная деятельность .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- **Художественно – эстетическое**
- **Спортивно – оздоровительное**
- **Гражданско – патриотическое**
- **Научно – познавательное**
- **Проектная деятельность**

Художественно – эстетическое направление:

Однажды в далёкой стране жили математические знаки Икс и Игрек. Они конечно же дружелюбны и умны. Любимые занятия Икса были: учить математику, играть в футбол, кататься на качелях, а Игрек любил побольше есть и спать, а общим любимым занятием их было разгадывать кроссворды. Но однажды случилось чудо. Икс пошёл в лес за грибами. И там нашёл гриб в виде двойки, и срезал его, а когда взял его в руки, тогда подул сильный ветер и все растения единицы зашевелились. Сначала Икс не понял что происходит, но потом в его руках вдруг появилась книга по математике. Он открыл эту книгу и увидел много уравнений и задач, и вспомнил что как то он загадывал под падающую звезду желание и говорил: я хочу новую книгу по математике, и это сбылось. Чудеса всё таки есть, думал Икс решая новые задания. Вот такой случай произошёл с математическими знакам.



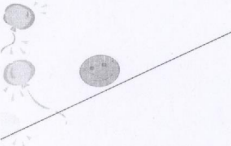
Путешествие Точки

Жила-была Точка. Она была очень любопытна и хотела все знать. Увидит незнакомую линию и непременно спросит:

- Как эта линия называется?

- Длинная она или короткая?

Подумала однажды Точка: "Как же я смогу все узнать, если всегда буду жить на одном месте?"
"Отправлюсь-ка я в путешествие!" Сказано - сделано. Вышла точка на прямую и пошла по этой линии. Долго шла. Устала. Остановилась и говорит: "Долго ли я еще буду идти?".



- Тогда я поверну назад, - сказала Точка. Я, наверное, пошла не в ту сторону.

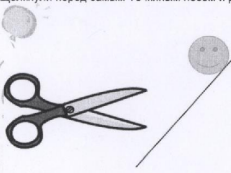
Без конца и края
Линия прямая!
Хоть сто лет по ней иди -
Не найти конца пути!

- Опечалилась Точка. Что же, так мне и придется идти, идти и идти без конца?

- А что если я позову на помощь Ножницы?

Тут откуда не возьмись, появились Ножницы.

Щелкнули перед самым Точкиным носом и разрезали прямую!




- Ура! Воскликнула Точка. Получился конец, да не один, а целых два, с одной стороны и с другой! Ножницы Точки сказали:

- Это теперь не прямая, а отрезок!

- Я запомню это название - "отрезок", сказала Точка. Мне нравится на отрезке, я устрою здесь себе дом. И жила Точка на отрезке долго!

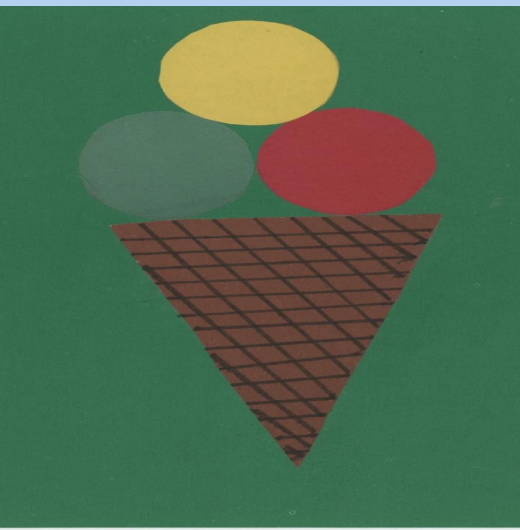
Математическое сочинение.

На тему: X и Y

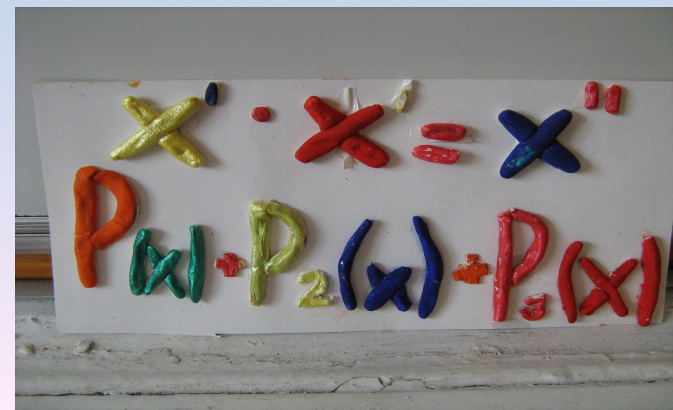
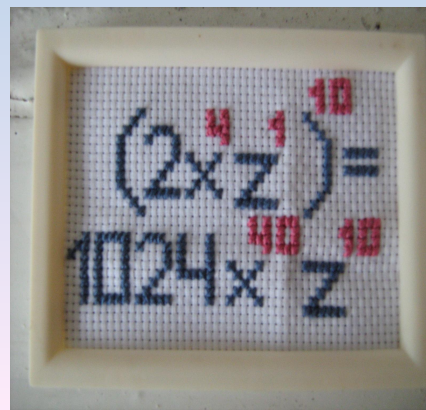


Выполнил ученик 5С класса
Белая Виталий

Творческие работы обучающихся



Индивидуальные и групповые работы обучающихся МОУ «Лицей №2» к неделе математики.



Научно – познавательное направление

Проектная деятельность в МКОУ «Лицей №2».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

Проектная работа по теме:

**«Я математику люблю!
А вы?»**

Выполнила:

ученица 7¹ класса МОУ «Лицей № 2»

г. Михайловска Шпаковского района

Ставропольского края

Михайличенко Елена.

Руководитель:

Стецова Людмила Николаевна

Михайловск, 2007



Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Ученики лицея обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта.

Примеры проектов в рамках курса «Математика»

Темы:

- Игры с числами
- Невозможные рисунки
- Логические задачи.
- Магические квадрат
- Старинные задачи.
- «Фокусы с числами»
- Логические игры
- «Развертки»

Примеры проектов:

- Бумажные макеты
- Математический праздник.

Заключение:

Внеурочная деятельность по математике представляет школьникам дополнительные возможности для развития, прививает интерес к математике.

Спасибо за
внимание!
Успехов Вам в
вашей
прекрасной
работе—
создании
нашего общего
будущего!

