

**Тема урока:**  
**«МОДУЛЬ ЧИСЛА»**

**Учитель математики МОУ Краснощековская СОШ №1  
САКЛАКОВА Т.М.**

**Девиз урока:**  
**«Чем больше я знаю, тем  
больше я умею!»**

# Цели урока:

**1.Закрепить понятие «модуль числа», противоположных чисел, совершенствовать применения этих знаний в различных практических ситуациях.**

**2.Выявить уровень овладения учащимися комплексом знаний и умений по данной теме.**

**3.Активизировать познавательную деятельность учащихся через применения исторического материала.**

# №1. Заполнить пропуски в определениях:

- а) Пропорция – это равенство.....;
- б) В верной пропорции.....;
- в) Отношение длины отрезка на ..... к длине соответствующего ..... на ..... называется.....;
- г) Число  $\pi \approx$  .....
- д) Отрезок, соединяющий точку ..... с ее центром, называется.....;

е) Два радиуса – это .....

ж) Координатная прямая задается ..... , ..... , .....

з) Модулем числа **a** называется ..... в единичных отрезках от ..... до точки .....

и) Натуральные числа – это .....

к) Целые числа – это .....

л) Противоположные числа – это .....

м) 0 – число .....

**№2.**

**а) Прочитайте запись:**

**A(-2), B(28), C(-3,5), O(0), K(-1);**

**б) На какие группы можно разделить числа: 15;  $1/3$ ; 386; 0,5; 577; 0,1; 7,8 53; 18,009;**

**и числа**

**-14; -5; 354; -0,5; -3,15; 10,12 ?**

**в) Сколько чисел расположено между числами 5 и 10; 6 и 13; -2 и 3, -6 и 0?**

**г) Может ли расстояние равняться:**

**2 часа; 10 км; 7,5 км; -5 м; 0,5 мм; -1,5 м ?**

**д) Найти  $|3|$ ;  $|-15|$ ;  $|0|$ . Сделайте вывод.**



- **Вывод:**

- Модуль **положительного** числа есть **число положительное**.

- Модуль **0** есть **0**.

- Модуль числа **отрицательного** есть **число положительное**, ему **противоположное**.

ЗАПИСАТЬ в тетрадь:

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a \geq 0 \\ -a, & \text{если } a < 0 \end{cases}$$

### №3. Заполнить таблицу (устно):

x	2,7	-3,8			0,72			0	-1,9
-x			7	-9,9		0	13		

№4 Назовите числа, удовлетворяющие условиям:

- а)  $-5 < x < 3$ , если  $x$  – целое число;
- б)  $-3 \leq x < 5$ , если  $x$  – целое число;
- в)  $-10 < x \leq 4$ , если  $x$  – натуральное число
- г)  $0 \leq x \leq 6$ , если  $x$  – натуральное число



## №5 Решить задачи:

- а) Подводная лодка сначала плыла на глубине 400м, затем опустилась на 200м глубже, затем поднялась на 300м. На какой глубине находится лодка?
- б) Температура воздуха была  $-17^{\circ}$ , а за ночь понизилась на  $3^{\circ}$ , а утром повысилась на  $5^{\circ}$ . Какой стала температура воздуха?
- в) Температура больного была  $+38^{\circ}$ , за день понизилась на  $1,5^{\circ}$ , а вечером еще поднялась на  $0,7^{\circ}$ . Какой стала температура больного? И была ли она нормальной?

# Решение задач:

а)  $400 + 200 - 300 = 300$  м - глубина лодки.

б)  $-17 + (-3) + 5 = -15^{\circ}$  - температура воздуха.

в)  $38 - 1,5 + 0,7 = 37,2^{\circ}$  - температура больного.

# **А теперь – физкультминутка!!!**

**Положительное целое – вправо.**

**Отрицательное целое – влево.**

**Дробное положительное – назад.**

**Дробное отрицательное – вперед.**

( 1. Наклоны туловища. 2. Наклоны головы.

3. Движение глаз. )

# №6 Графический диктант

« Да и нет не говорите, а  
знаком изобразите! »

« - » - означает «нет»

« ^ » - означает «да»



# Ответ к графическому диктанту:



# №7 Найти значение выражения:

а)  $|-4,8| - |-2,8| =$

б)  $|-5,08| : 2 =$

в)  $|-4,2| : 2 + |-2,3| =$

г)  $|-2| \cdot 2,5 + |-2,6| : |-0,2| =$

д)  $|-20| : 0,5 - |2| =$

е)  $|0,2| \cdot 400 - |-9| =$

ж)  $|1000| \cdot |-0,3| - |-52| =$

з)  $0,002 \cdot |-500| + 0,065 =$

и)  $|-6468| : |-1000| + |-1| =$

# ОТВЕТЫ:

2,54; 4,4, 18, 71, 38

2; 248; 7,468; 1,065.

# №8 Решить уравнения:

а)  $|X| = 3$

б)  $|X| = 0$

в)  $|X| = -3$

г)  $|X+10| = 15$

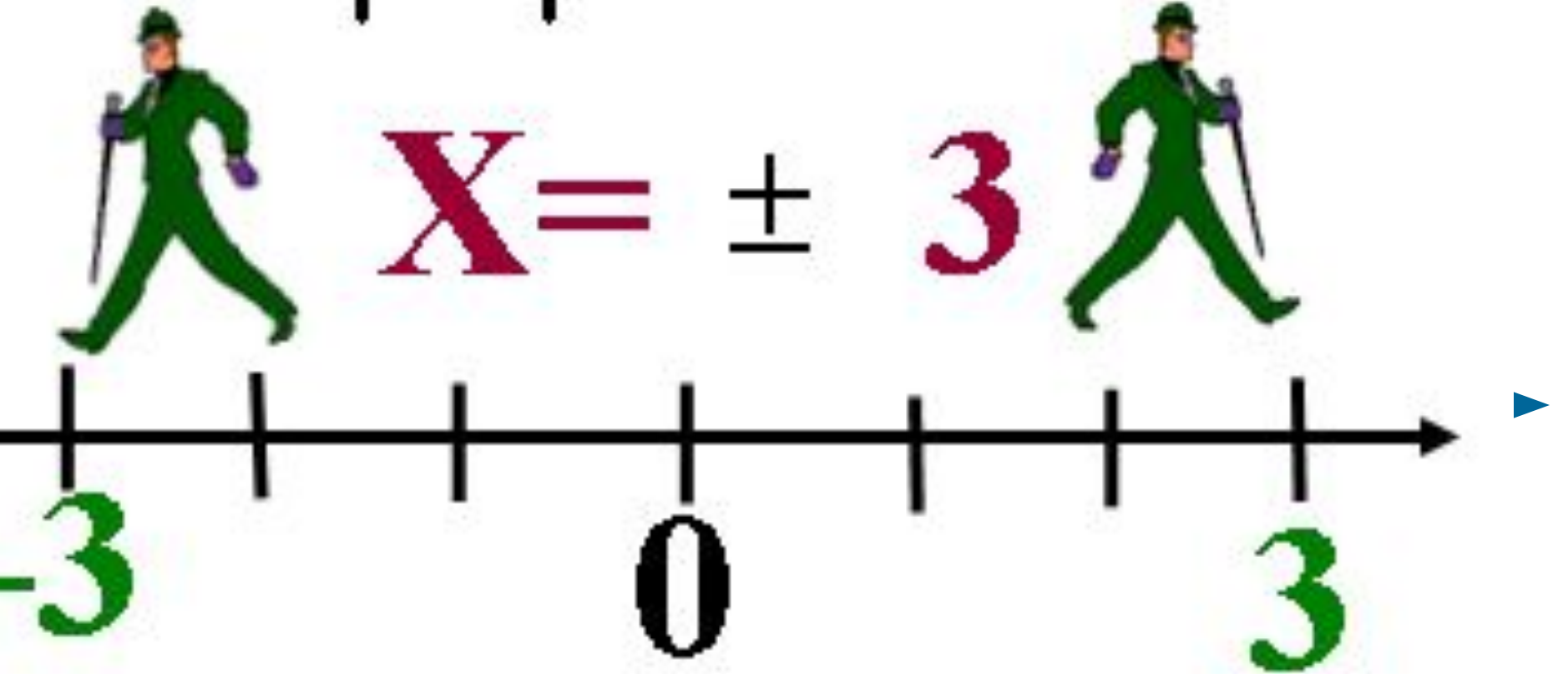
д)  $|X-4| = 0$

е)  $|2X-8| = -20$



$$|x| = 3$$

$$x = \pm 3$$



# **Подведение итогов:**

## **1. Рефлексия.**

- Что тебе понравилось на уроке?**
- Что нового ты узнал?**
- Какие вопросы тебе не понятны?**
- Понравилась ли тебе такая форма урока?**



# Домашнее задание:

№905, №907, №953, №923.