

Тема урока:
«МОДУЛЬ ЧИСЛА»

**Учитель математики МОУ Краснощековская СОШ №1
САКЛАКОВА Т.М.**

Девиз урока:
**«Чем больше я знаю, тем
больше я умею!»**

Цели урока:

**1.Закрепить понятие «модуль числа»,
противоположных чисел,
совершенствовать применения этих
знаний в различных практических
ситуациях.**

**2.Выявить уровень овладения
учащимися комплексом знаний и
умений по данной теме.**

**3.Активизировать познавательную
деятельность учащихся через
применения исторического материала.**

№1. Заполнить пропуски в определениях:

- а) Пропорция – это равенство.....;
- б) В верной пропорции.....;
- в) Отношение длины отрезка на к длине соответствующего на называется.....;
- г) Число $\pi \approx$
- д) Отрезок, соединяющий точку с ее центром, называется.....;

е) Два радиуса – это;

ж) Координатная прямая задается , ,;

з) Модулем числа **a** называется в единичных отрезках от до точки

и) Натуральные числа – это

к) Целые числа – это

л) Противоположные числа – это

м) 0 – число

№2.

а) Прочитайте запись:

A(-2), B(28), C(-3,5), O(0), K(-1);

б) На какие группы можно разделить числа: 15; $1/3$; 386; 0,5; 577; 0,1; 7,8 53; 18,009;

и числа

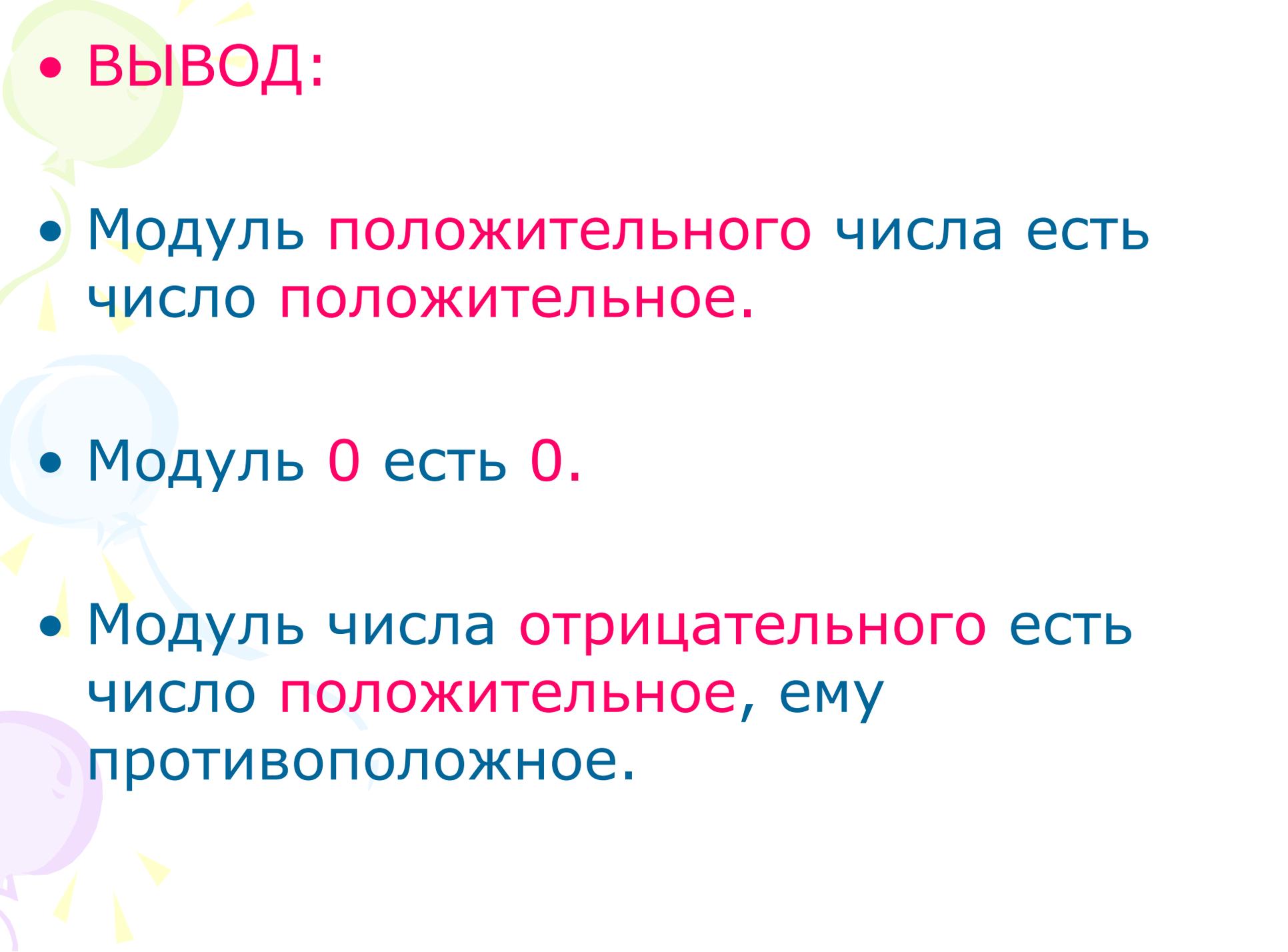
-14; -5; 354; -0,5; -3,15; 10,12 ?

в) Сколько чисел расположено между числами 5 и 10; 6 и 13; -2 и 3, -6 и 0?

г) Может ли расстояние равняться:

2 часа; 10 км; 7,5 км; -5 м; 0,5 мм; -1,5 м ?

д) Найти $|3|$; $|-15|$; $|0|$. Сделайте вывод.



- **Вывод:**

- Модуль **положительного** числа есть **число положительное**.

- Модуль **0** есть **0**.

- Модуль числа **отрицательного** есть **число положительное**, ему **противоположное**.

ЗАПИСАТЬ в тетрадь:

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{если } a \geq 0 \\ -a, & \text{если } a < 0 \end{cases}$$

№3. Заполнить таблицу (устно):

x	2,7	-3,8			0,72			0	-1,9
-x			7	-9,9		0	13		

№4 Назовите числа, удовлетворяющие условиям:

- а) $-5 < x < 3$, если x – целое число;
- б) $-3 \leq x < 5$, если x – целое число;
- в) $-10 < x \leq 4$, если x – натуральное число
- г) $0 \leq x \leq 6$, если x – натуральное число

№5 Решить задачи:

- а) Подводная лодка сначала плыла на глубине 400м, затем опустилась на 200м глубже, затем поднялась на 300м. На какой глубине находится лодка?
- б) Температура воздуха была -17° , а за ночь понизилась на 3° , а утром повысилась на 5° . Какой стала температура воздуха?
- в) Температура больного была $+38^{\circ}$, за день понизилась на $1,5^{\circ}$, а вечером еще поднялась на $0,7^{\circ}$. Какой стала температура больного? И была ли она нормальной?

Решение задач:

а) $400 + 200 - 300 = 300$ м - глубина лодки.

б) $-17 + (-3) + 5 = -15^{\circ}$ - температура воздуха.

в) $38 - 1,5 + 0,7 = 37,2^{\circ}$ - температура больного.

А теперь – физкультминутка!!!

Положительное целое – вправо.

Отрицательное целое – влево.

Дробное положительное – назад.

Дробное отрицательное – вперед.

(1. Наклоны туловища. 2. Наклоны головы.

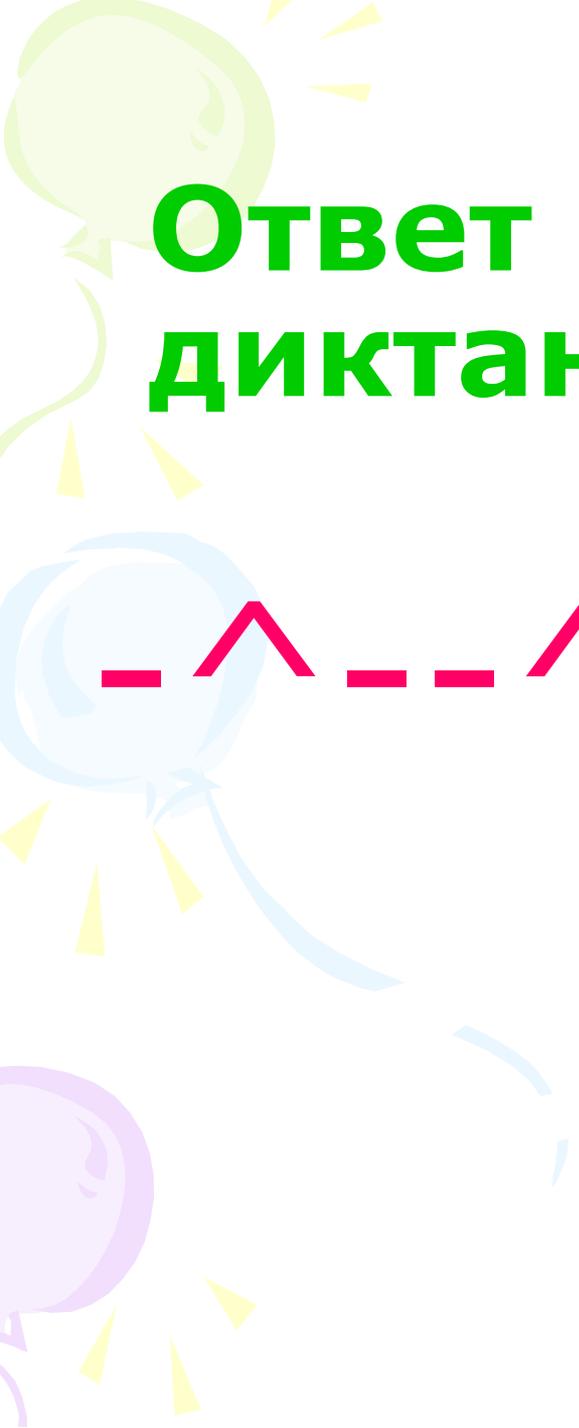
3. Движение глаз.)

№6 Графический диктант

« Да и нет не говорите, а
знаком изобразите! »

« - » - означает «нет»

« ^ » - означает «да»



Ответ к графическому диктанту:



№7 Найти значение выражения:

а) $|-4,8| - |-2,8| =$

б) $|-5,08| : 2 =$

в) $|-4,2| : 2 + |-2,3| =$

г) $|-2| \cdot 2,5 + |-2,6| : |-0,2| =$

д) $|-20| : 0,5 - |2| =$

е) $|0,2| \cdot 400 - |-9| =$

ж) $|1000| \cdot |-0,3| - |-52| =$

з) $0,002 \cdot |-500| + 0,065 =$

и) $|-6468| : |-1000| + |-1| =$

ОТВЕТЫ:

2,54; 4,4, 18, 71, 38

2; 248; 7,468; 1,065.

№8 Решить уравнения:

а) $|X| = 3$

б) $|X| = 0$

в) $|X| = -3$

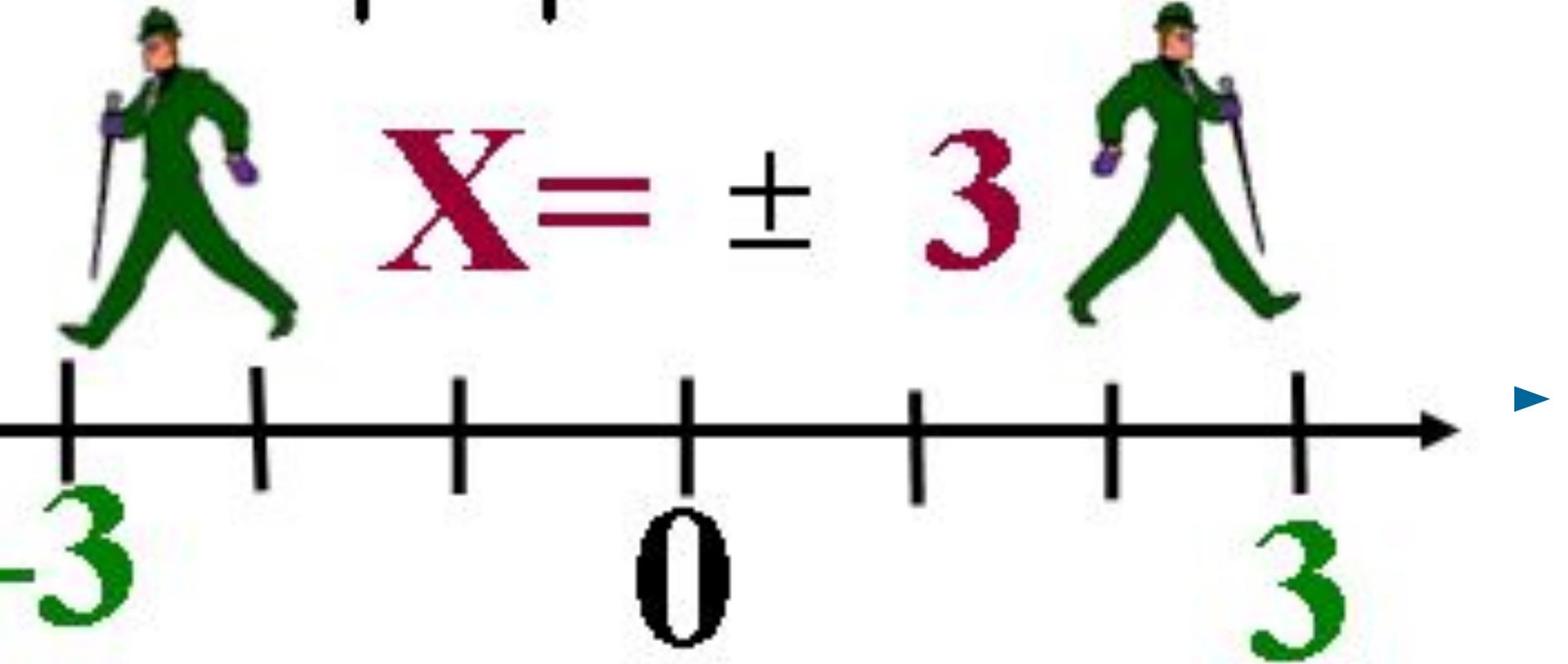
г) $|X+10| = 15$

д) $|X-4| = 0$

е) $|2X-8| = -20$

$$|x| = 3$$

$$x = \pm 3$$



Подведение итогов:

1. Рефлексия.

- Что тебе понравилось на уроке?**
- Что нового ты узнал?**
- Какие вопросы тебе не понятны?**
- Понравилась ли тебе такая форма урока?**



Домашнее задание:

№905, №907, №953, №923.