



**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Чкаловская школа - интернат»
городского округа город Чкаловск
Нижегородской области**

Использование современных технологий в учебно – воспитательной работе в соответствии с ФГОС с ОВЗ

*Доклад подготовила учитель математики Охлопкова Г.Н.
Декабрь 2016 г.*



Предмет стандартизации

Стандарт рассматривается, как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, поэтому предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образывающегося, социализируемого

...стандартизируемый уровень образования должен обеспечить обучающемуся с ОВЗ не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей...

• Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ столь велик, что единый итоговый уровень образования невозможен.

СФГОС с ОВЗ ставит перед учителями новые задачи

- Развитие и воспитание человека в соответствии с требованиями современного общества.
- Развитие у школьников способности самостоятельно перерабатывать информацию по учебным вопросам.
- **Индивидуальный подход к ученикам.**
- Развитие коммуникативных навыков у обучающихся.
- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности



**Образование
детей с ОВЗ**

Новые подходы к обучению

Самый эффективный – системно-деятельностный подход в образовании



- Это такой метод, при котором ученик является активным участником педагогического процесса.
- Главная цель - пробудить у школьника интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования
- Итог - воспитание человека с адекватной активной жизненной позицией не только в обучении, но и в самостоятельной жизни.

•Принципы

•**деятельности**

•системно -

•**СИСТЕМНОСТИ**

•деятельностного

•**МИНИМАКСА**

•подхода

•**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА**



Принцип деятельности

ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



Принцип системности

Смысл его заключается в том, что учитель дает ученикам целостную, системную информацию о мире

- математика
- обществознание
- биология.
- социально – бытовая ориентировка
- профессионально – трудовое обучение
- география

Взаимное проникновение знаний и методов обучения из одних учебных предметов в другие не только имеет прикладную и практическую значимость, но и отражает современные тенденции развития науки, создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения

Принцип минимакса



Для реализации принципа минимакса школа должна предоставить школьнику **максимальные возможности** для обучения и обеспечить усвоение материала на **минимальном уровне**, который указан в Федеральном государственном образовательном стандарте

ФГОС УО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является **обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;**
- достаточный - не является **обязательным для всех обучающихся.**

Принципы психологического комфорта и творчества

учитель создаёт на уроках доброжелательную атмосферу и предупреждает возможные стрессовые ситуации

учитель даёт обучающимся возможность получения опыта собственной творческой деятельности





Технологии системно – деятельностного обучения

- ***Проблемно-диалогическая технология*** направлена на постановку учебной проблемы и поиск её решения, в результате работы формируются новые знания.
- ***Технология продуктивного чтения*** - технология формирования правильной читательской деятельности.
- ***(Технологии оценивания*** формирует у школьников самоконтроль, способность оценивать самостоятельно свои действия и их результат, находить свои ошибки. В итоге применения технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху).

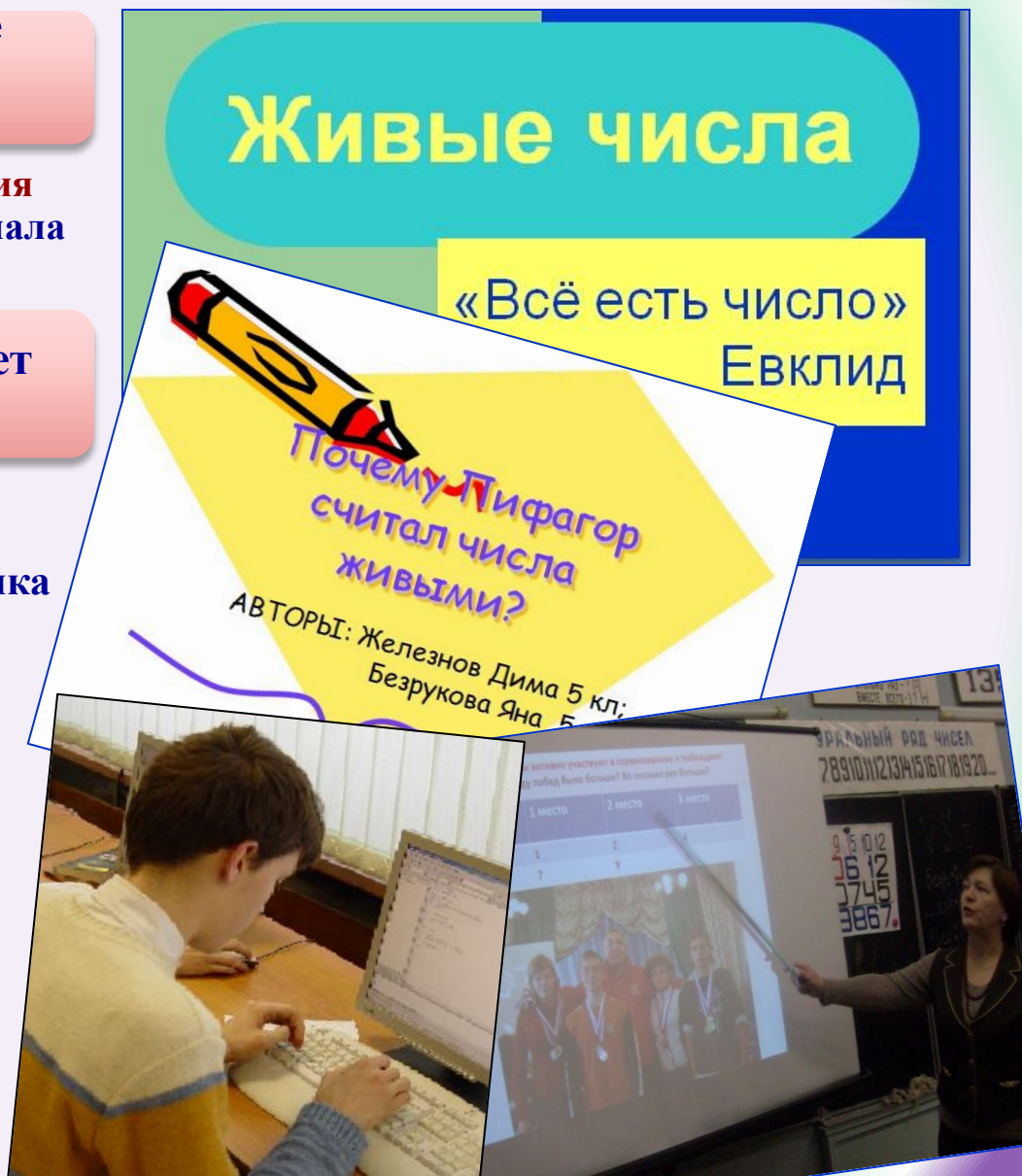
Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности

Использование ИКТ на уроке решают задачи:

- **задействованность** всех каналов восприятия
- отличное предьявление изучаемого материала
- индивидуализацию и дифференциацию обучения

Работа в «школьном» проекте решает задачи социализации

- **навыка самостоятельного добывания знаний**
- выявляет творческие способности ребёнка с умственной отсталостью
- **улучшает контакт учителя и учащихся**
- даёт детям эмоциональную и содержательную поддержку для самоутверждения



Технология разноуровневого обучения

педагогическая технология организации учебного процесса, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом

5класс Самостоятельная работа «Вычисление периметра прямоугольника»

1 уровень. Задача. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 2см. Вычислите его периметр P. (Найдите самое короткое правило вычисления периметра прямоугольника).

2 уровень. Задача. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 2см. Вычислите его периметр P.

3 уровень. Задача. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 2см. Вычислите его периметр.

Решение.

Чертеж:

В  $P = 2\text{см} + 5\text{см} + \dots + \dots = \dots\text{см}$

А

Ответ: $P = \dots\text{см}$

При организации учебного занятия акцент делается на самостоятельную работу школьников

Главный ориентир - интересы ребёнка, создание наиболее благоприятных условий для детей с трудностями обучения.



Здоровьесберегающие технологии

Качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», это совокупность тех принципов, приёмов и методов работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Ковалько В.И.

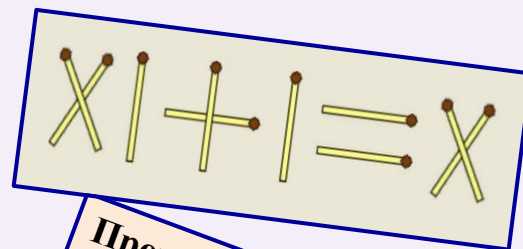


Игровые педагогические технологии

выгодно отличаются от других методов обучения тем, что позволяют ученику быть лично причастным к изучаемому явлению, дают возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях.

Функции игры:

- обучающая
- самовыражения и самореализации
- коммуникативная
- диагностическая
- релаксационная
- коррекционная
- развлекательная
- мотивирующая



- Программа урока в 5 классе
«Математические забегги»
(в рамках недели математики)
- Бег со скакалкой – пословицы.
 - Бег с мячом – запомни числа и фигуры.
 - (Нарисуй карандашом).
 - Бег с обручем – отгадай загадки
 - Бег с двумя мячами – найди ошибки в примерах
 - Бег с клюшкой – шуточные задачи
 - Бег в кольце – разгадывание ребусов
 - Бег в мешках – вставь пропущенные числа.

Ф1а

1ум

Личностно-ориентированное обучение и воспитание

способы активизации индивидуализации деятельности школьников в процессе их обучения и воспитания

приемы обучения детей способами умственных действий с опорой на их опыт жизнедеятельности

развитие сохранной доли умственных способностей и психических функций школьников

индивидуализации деятельности школьников в процессе их обучения и воспитания

умственных действий с опорой на их опыт жизнедеятельности

умственных способностей и психических функций школьников

Таблица на 3.
Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 3.
13, 8, 18, 23, 24, 10, 6, 12, 14, 15

Математические диктанты

1. Найдите сумму чисел 5 и 6.
2. Найдите разность чисел 12 и 4.
3. Увеличь 6 на 8.
4. Уменьши 20 на 3.
5. Первое слагаемое 15, второе слагаемое 4. Найдите сумму.
6. Уменьшаемое 23, вычитаемое 5. Найди остаток.
7. На сколько число 60 больше, чем 10.

Результаты применения современных педагогических технологий в образовании

- **Личностные**

- Развитие мотивации к получению новых знаний

- Сформированность их индивидуальных взглядов и ценностей

- **Метапредметные (основные общеучебные действия)**

- Способность регулировать свою учебную деятельность

- Способность общаться с одноклассниками и педагогами в процессе обучения

- **Предметные**

- Получение базовых знаний по основным предметам

- Способность применять знания, умения, навыки на практике

В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Системно-деятельностный подход – основа современного российского образования

- Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации.
- Человеку важно уметь находить, отбирать и использовать важные для него знания.
- Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию.
- Наша задача – воспитать и развить эти качества в каждом школьнике в соответствии его возможностям.



Литература

- Индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию школьников (проблемы, поиск, опыт): Сборник статей. Орехово-Зуево, 2003.
- Ефимов В.Ф. Гуманистическая направленность математического образования школьников. Курск, 2002.
- Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. Сборник статей. Москва, «Просвещение», 1985
- Лукичева Е.Ю. О преподавании учебного предмета «Математика» в 2015-2016 учебном году Методические рекомендации Материалы подготовлены Лукичевой Е.Ю., заведующим кафедрой физико-математического образования СПб АППО, к.п.н., доцентом, Санкт-Петербург 2015
- Лукьянова Н. Психология учебной мотивации школьников// Открытый урок: разработки, технологии, опыт. - 2006. - № 3-4. - С. 26-32
- Мелихова С.В. Опыт организации восприятия учебной информации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Мигунова Н.П. Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках математики. /Менеджер образования.
- М.Н.Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва, «Просвещение», 1984
- Под редакцией В.В.Воронковой книга для учителя. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Москва, «Школа – Пресс»,1994
- Шарова Н.А. Эффективность урока как повышение качества образования. /Менеджер образования.
- Спортивные игры [Электронный ресурс]/<http://www.medical-enc.ru/17/sports-games.shtml>
- Усякая О.В., Создание модели эффективного урока в условиях интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Усякая О.В., Почетный работник народного образования, учитель математики, председатель МО естественнонаучного цикла, ГБОУ санаторная школа-интернат №25, г. Москва [Электронный ресурс]/
<http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2014/44-nomer-6112014/standartizatsiya-v-oblasti-obrazovaniya/762-sozdanie-modeli-effektivnogo-uroka-v-usloviyakh-integratsii-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- Соколова О. А. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]/<http://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/08/04/tezisy-k-konferentsiisovremennye>
- Русских Н. К. Технология разноуровневого обучения на уроках математики в специальной коррекционной школе VIII вида (методическое пособие из опыта работы учителя), Русских Н.К., учитель математики МКОУ С(К)ОШИ, посёлок Горки, Шурышкарского района, ЯНАО [Электронный ресурс]/
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/11/16/prezentatsiya-sovremennye-zdorovesberegayushchie>