

СРАВНЕНИЕ  
БЫЧКОВЫХ  
ДОРОЖЕК

- \* ввести правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями;
- \* ввести правила сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- \* ввести правила сравнения обыкновенных правильных и неправильных дробей.

**\* Цели урока:**

# \* Решите задачу

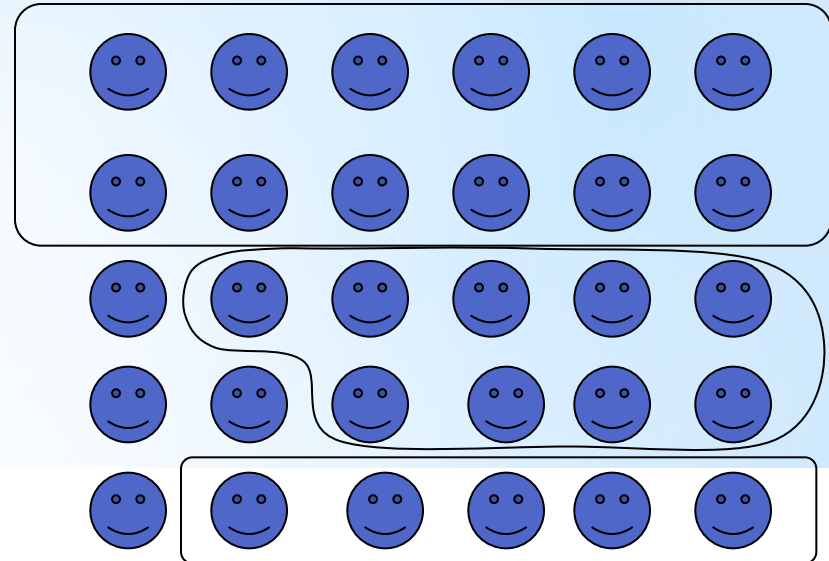
В классе 30 учеников.

Задачу по алгебре решили  $\frac{2}{5}$   
всех учащихся, задачу по  
геометрии -  $\frac{3}{10}$ , а  $\frac{1}{6}$  - обе  
задачи.

Сколько учеников  
решили только задачу по  
алгебре, только по  
геометрии?

Сколько учеников решили  
обе задачи?

Сколько учеников не  
решили ни одной задачи?



# \* Упражнение на внимание!

1  
—

3  
—

6  
—

5  
—

4

12

16

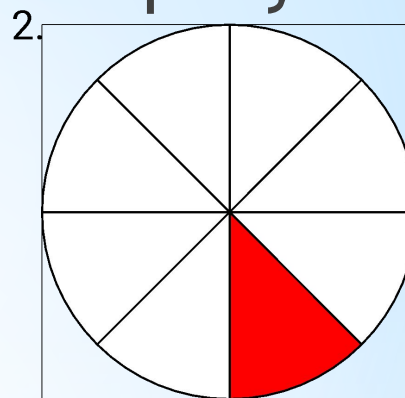
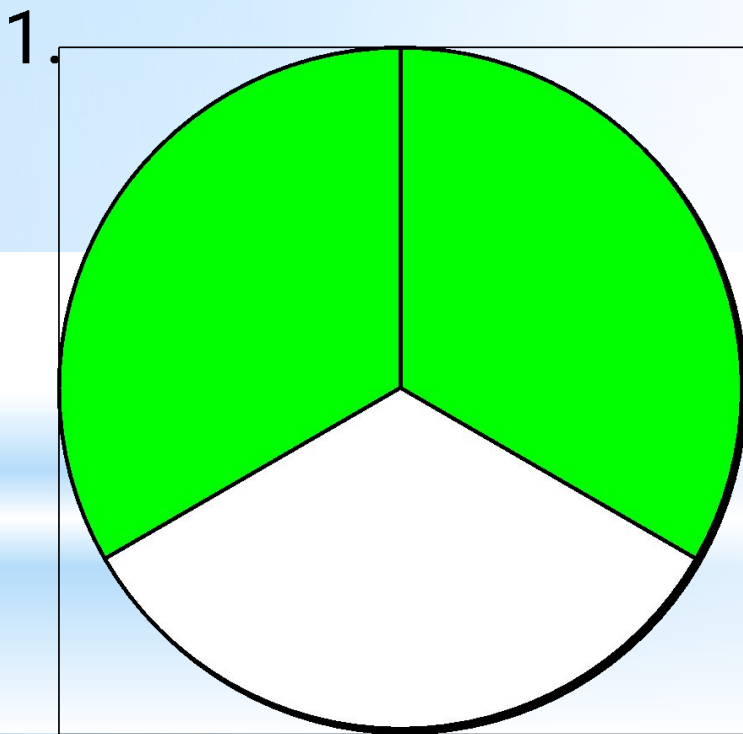
20

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12} = \frac{5}{20}$$

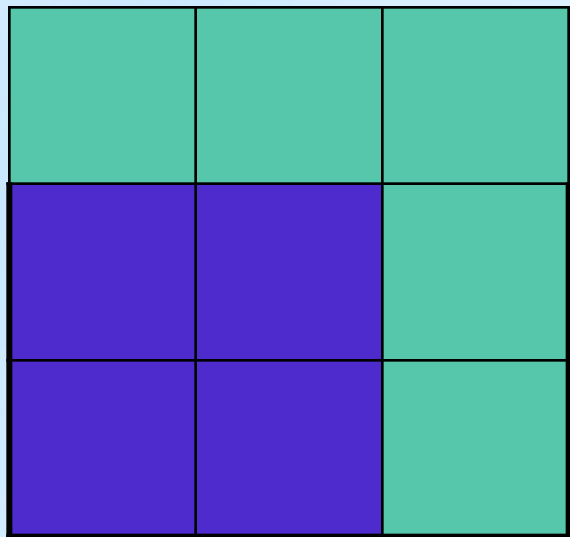
\*упражнение на  
внимание!

# \* Математический диктант

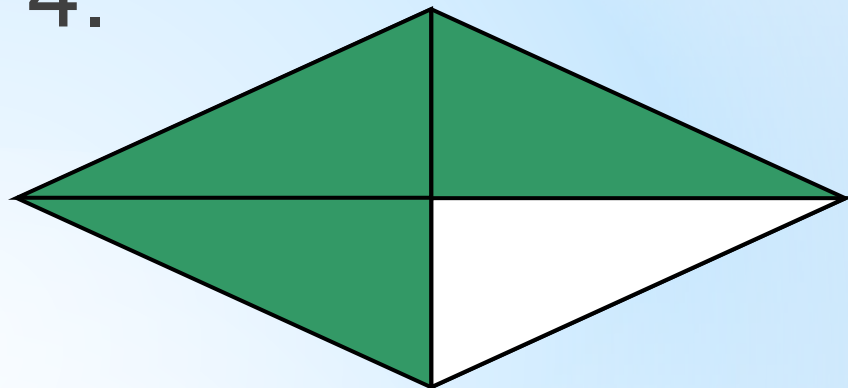
\* Составьте и запишите дроби по рисункам.



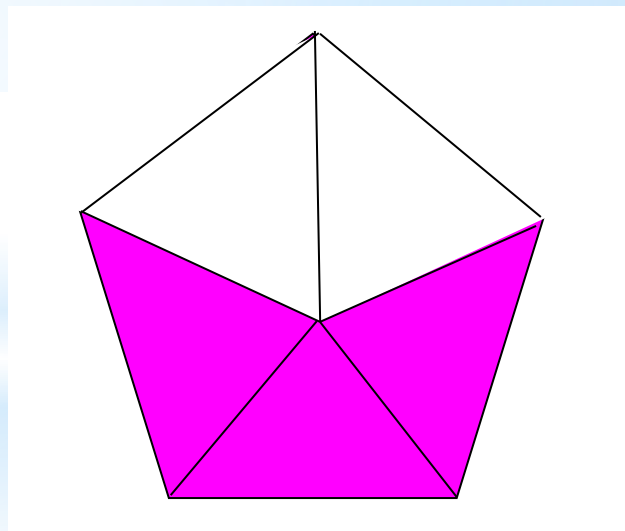
3.



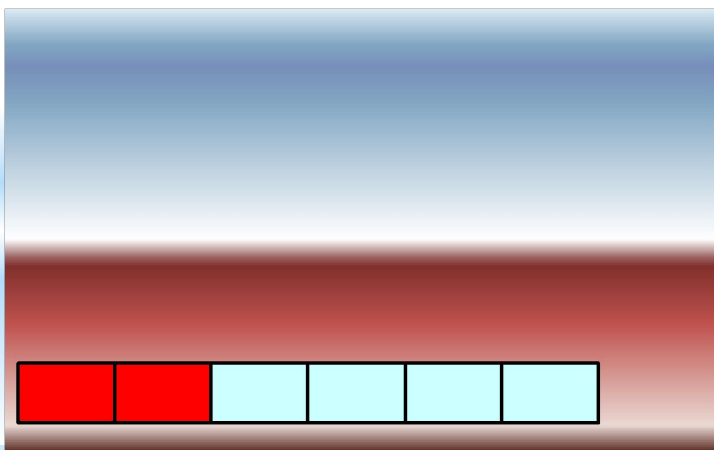
4.



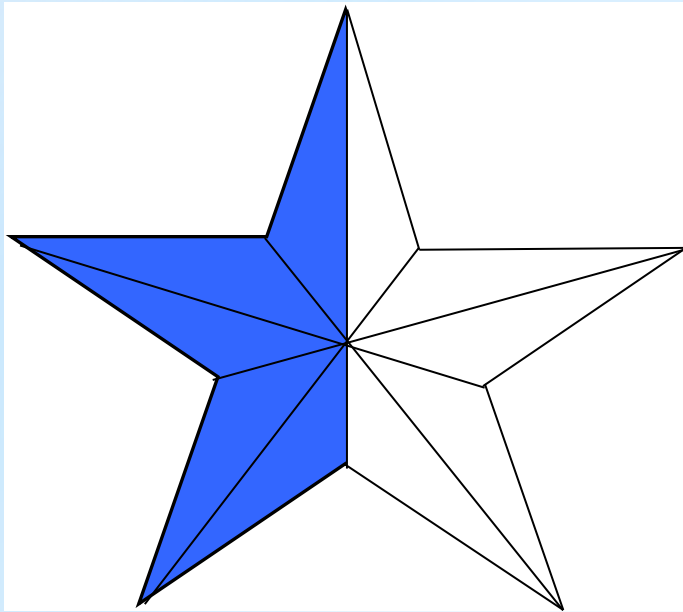
6.



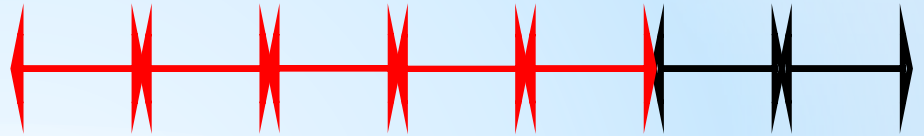
5.



7.

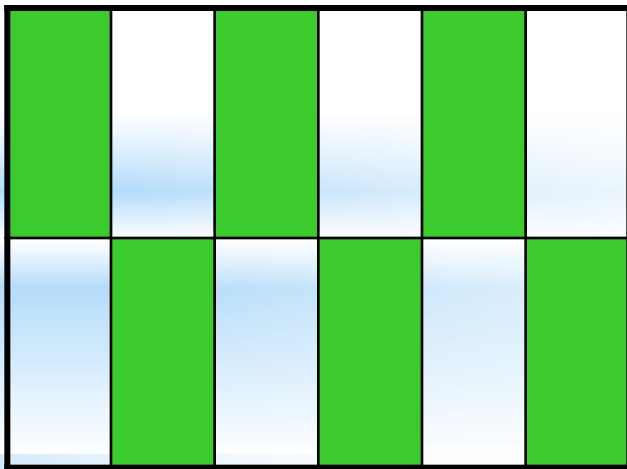


8.



\* проверим  
правильность  
решения

9.



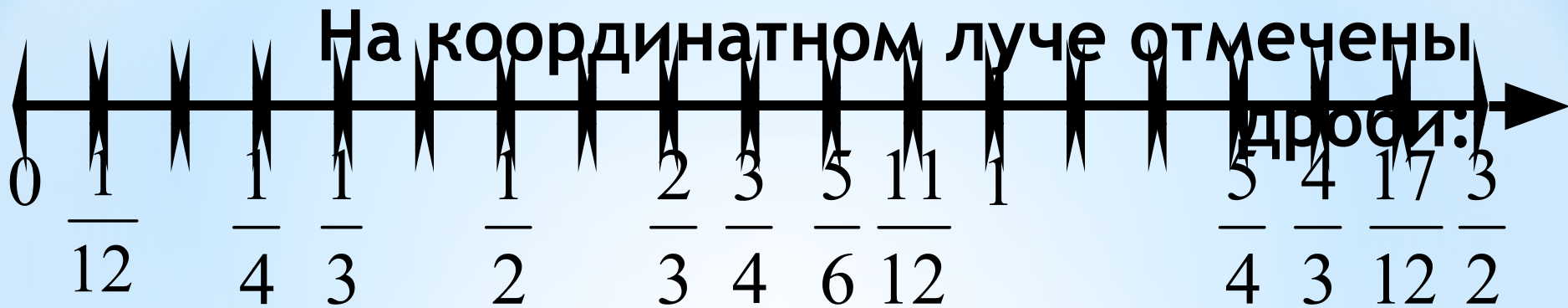
\* поочередно выходим к  
доске и из лепестков  
ромашки выбираем  
правильные ответы



*Тема урока:*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**\* Практическое задание.**



**\* 1-й ряд:** Запишите неравенства двух дробей с одинаковыми знаменателями.

**\* 2-й ряд:** Запишите неравенства двух дробей с одинаковыми числителями.

**\* 3-й ряд:** Запишите неравенства двух дробей, одна из которых правильная, а другая неправильная.

\* 1 группа

$$\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{12} < \frac{11}{12}$$

\* Из двух дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, у которой меньше числитель, и больше та, у которой больше числитель.

\* 2 группа

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{6} < \frac{5}{4}$$

$$\frac{3}{4} < \frac{3}{2}$$

\* Из двух дробей с одинаковыми числителями меньше та, у которой знаменатель больше, и больше та, у которой знаменатель меньше.

\* 3 группа

$$\frac{2}{3} < \frac{5}{4}$$

$$\frac{5}{6} < \frac{5}{4}$$

$$\frac{1}{2} < \frac{17}{12}$$

\* Правильная дробь всегда меньше неправильной.

# \* Физкультурная минутка

\* «Да» - делаем наклоны вперед, руки на поясе.

\* «Нет» - делаем повороты туловищем, руки за голову.

1)  $\frac{3}{4}$  - правильная дробь

2)  $\frac{4}{12}$  - несократимая дробь

3)  $\frac{13}{14}$  - несократимая дробь

4)  $\frac{5}{7}$  - правильная дробь

5)  $\frac{3}{10}$  - сократимая дробь

6)  $\frac{6}{5}$  - правильная дробь

7)  $\frac{10}{15}$  - сократимая дробь

8)  $\frac{11}{13}$  - неправильная дробь

9)  $\frac{2}{5}$  - правильная,  
несократимая дробь

# \* Лабораторная работа

\* Сравните и сделайте вывод.

1 вариант

2 вариант

$$\frac{3}{4} < 1$$

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{3} > 1$$

$$\frac{2}{6} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4} < \frac{4}{3}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{6}$$

\* При сравнении правильной и неправильной дробей удобно сравнивать их с

1

1 вариант

\* При сравнении двух правильных дробей удобно пользоваться сравнением этих дробей с

\* В 1 в о д :

2 2 вариант



# \* Первичное закрепление

\* Сравните:

1.  $\frac{2}{8} < \frac{3}{4}$

2.  $\frac{9}{4} > \frac{17}{18}$

3.  $\frac{100}{106} > \frac{100}{108}$

Числители этих дробей одинаковые, знаменатель первой дроби меньше, чем знаменатель второй дроби

$$4. \frac{85}{97} \text{ и } \frac{17}{97}$$

Знаменатели этих дробей одинаковые, числитель первой

**\* Подведение итогов урока**  
числитель второй

$$5. \frac{15}{16} \text{ и } \frac{16}{17}$$

дроби больше  
применимо ни одно из известных нам пока правил

Какой способ сравнения применим в данном случае?

**\* Перефразируя Л.Н. Толстого,  
можно сказать, что человек  
подобен дроби, числитель - это  
хорошее, что о нём говорят и  
думают люди, а знаменатель -  
это то, что думает о себе сам.**

**Известное правило - чем  
больше числитель, тем больше  
дробь, верно не только в  
математике, но и в жизни.**

\*№ 703(a)

\*№ 708

\*№ 713

\*Повторить: 1) сокращение дробей;  
2) приведение дробей к  
новому знаменателю.

**\*Задание на дом**