

# *Приемы рефлексивно - оценочной деятельности учащихся.*

## *Актуальность:*

*Традиционная школа представляет основной результат работы в виде ученических знаний, умений, навыков, и оценочная система настроена на то, чтобы регулировать процесс их получения путем подсчета поставленных учителем баллов, в рамках такого подхода не определяют глубину и объем индивидуальных знаний, степень и характер личных усилий учащихся, а лишь уровень усвоения ими единообразной государственной программы.*

## ***Процедура самооценки включает в себя:***

- 1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;***
- 2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;***
- 3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;***
- 4. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.***

## ***В 5-6 классах используются следующие методические приемы:***

- Использование наглядности, но с учетом типа учеников по возможностям индивидуального обучения (у кого-то развито зрительное восприятие, у кого-то слуховое, механическое, особый тип мыслительной деятельности и т. д.)***
- Учет индивидуального стиля обучения. Тип мышления ученика, темпа работы, особенности восприятия и запоминания.***
- Поощрение детей на виду у всего класса. Умение найти в ответах каждого ученика что-то особенное.***
- Создание обстановки успеха, учить радоваться победам других и подбадривать проигравших.***
- В 5 классе применяю бездвоечный метод обучения в первой четверти, который позволяет успешно решать многие проблемы этого сложного периода, и безотметочный метод при отработке учебного материал, который обеспечивает комфортные условия пребывания ребенка в иной среде снимая эмоционально-стрессовые состояния.***

## ***Большое внимание уделяется развитию интереса к предмету:***

***Для создания положительной мотивации включаю интересные вопросы по ходу разбора нового материала.***

***Использую нестандартные формы при выполнении домашних заданий (придумать кроссворды, викторины, ребусы, сказку, рассказ).***

***Организую обобщающие тематические уроки в форме познавательной игры с использованием викторин, соревнований по командам.***

## **Приемы, способствующие стимулированию и положительной мотивации учащихся в учебно-познавательной деятельности:**

### **а) Самостоятельный выбор деятельности учащихся**

*Например, 6 класс, тема «Раскрытие скобок»*

*(6 класс. Учебник Математика Зубарева, Мордкович)*

*На доске записываю учебные единицы, которые необходимо выполнить в течение урока:*

*1) найди ошибки №536 – 539*

*2) тест №540*

*3) раскрой скобки и упрости №541, 542, 544-547*

*4) решение уравнений №548-551*

*Предлагаю учащимся выбрать форму деятельности для выполнения этой работы:*

*И – индивидуально (самостоятельно)*

*Г2– групповая (парная) работа*

*У – работа с учителем*

*При работе с учителем: учащиеся садятся в круг вместе с учителем и разбирают задания, если ученик понял, учитель садится к другим ученикам. В ходе работы учащиеся могут сменить вид деятельности.*

*б) при проведении срезовых работ по теме около задания прошу указать учащихся, каков уровень усвоения этого навыка.*

*в) для обеспечения самоконтроля и взаимоконтроля при проверке домашнего задания использую самопроверку и взаимопроверку (по эталону и без него).*

*г) объем домашнего задания учитывается с учетом запроса ученика. (выбери: задания, при выполнении которых испытывал затруднения в классе; задания, которые помогут тебе выполнить контрольную работу).*

*Использую творческие домашние задания: составь проверочную работу по определенной теме, составь числовое выражение, используя действия с дробями.*

# *Оценочная деятельность ученика*

*Организация обучения на основе внутренней мотивации связана с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития, основанной на самооценке.*

## ***Организация рефлексивного управления***

***Системная рефлексия позволяет учителю совместно со школьниками определить новые направления в построении взаимодействия на учебных занятиях, а значит повысить их эффективность за счет включения в активную деятельность самих учащихся. Тем самым ученики становятся субъектами педагогической деятельности.***



***Общую логику рефлексивного управления можно  
представить в следующем виде:***

*организация учителем получения информации для раскрытия  
содержания своего прежнего опыта;*

*раскрытие содержания субъективного опыта учащихся  
посредством инициирования учителем их рефлексии;*

*совместная постановка общих задач и задач индивидуальной  
учебной деятельности;*

*инициирование учителем рефлексии учащихся по поводу процесса  
постановки общих и индивидуальных задач;*

*рефлексия собственных действий по постановке задач;*

*совместное конструирование логики учебного занятия и его  
структуры на основе выявленных учебных возможностей  
учащихся;*

*индивидуальное конструирование своей деятельности;*

*совместное определение критериев результативности совместной  
и индивидуальной деятельности;*

# ***Приемы оценивания учебных достижений учащихся***

***Необходимо обеспечить рефлексию и самоконтроль в процессе деятельности учащихся на уроке:***

***при проверке домашнего задания – (самопроверка, взаимопроверка по критериям).***

***при изучении нового материала – ученик оценивает свое внимание, запоминание, полноту восприятия материала.***

***при рефлексии на конец урока – над чем поработать?***

***Для того, чтобы оценка была наиболее действительной и способствовала успеху учеников, необходимо действовать дифференцированно. С этой целью применяю метод «Отсроченной отметки»: если ответ ученика окажется слабым, то целесообразно применить метод отсроченной отметки (двойки – в журнал за проверочные работы не выставляются; отметки выставляются по желанию учащегося). Ученику предоставляю возможность улучшить качество своего учебного труда, у ученика возникает стремление овладеть лучше учебным материалом, т.е. этой мерой приводится в действие стимулирующая функция оценки.***

***За счет этого метода устраняется негативное влияние отрицательных оценок на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитывается трудолюбие и прилежание у учащихся и их положительные мотивации к учебно-познавательной деятельности.***