

Приемы рефлексивно - оценочной деятельности учащихся.

Актуальность:

Традиционная школа представляет основной результат работы в виде ученических знаний, умений, навыков, и оценочная система настроена на то, чтобы регулировать процесс их получения путем подсчета поставленных учителем баллов, в рамках такого подхода не определяют глубину и объем индивидуальных знаний, степень и характер личных усилий учащихся, а лишь уровень усвоения ими единообразной государственной программы.

Процедура самооценки включает в себя:

- 1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;***
- 2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;***
- 3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;***
- 4. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.***

В 5-6 классах используются следующие методические приемы:

- Использование наглядности, но с учетом типа учеников по возможностям индивидуального обучения (у кого-то развито зрительное восприятие, у кого-то слуховое, механическое, особый тип мыслительной деятельности и т. д.)***
- Учет индивидуального стиля обучения. Тип мышления ученика, темпа работы, особенности восприятия и запоминания.***
- Поощрение детей на виду у всего класса. Умение найти в ответах каждого ученика что-то особенное.***
- Создание обстановки успеха, учить радоваться победам других и подбадривать проигравших.***
- В 5 классе применяю бездвоечный метод обучения в первой четверти, который позволяет успешно решать многие проблемы этого сложного периода, и безотметочный метод при отработке учебного материал, который обеспечивает комфортные условия пребывания ребенка в иной среде снимая эмоционально-стрессовые состояния.***

Большое внимание уделяется развитию интереса к предмету:

Для создания положительной мотивации включаю интересные вопросы по ходу разбора нового материала.

Использую нестандартные формы при выполнении домашних заданий (придумать кроссворды, викторины, ребусы, сказку, рассказ).

Организую обобщающие тематические уроки в форме познавательной игры с использованием викторин, соревнований по командам.

Приемы, способствующие стимулированию и положительной мотивации учащихся в учебно-познавательной деятельности:

а) Самостоятельный выбор деятельности учащихся

Например, 6 класс, тема «Раскрытие скобок»

(6 класс. Учебник Математика Зубарева, Мордкович)

На доске записываю учебные единицы, которые необходимо выполнить в течение урока:

1) найди ошибки №536 – 539

2) тест №540

3) раскрой скобки и упрости №541, 542, 544-547

4) решение уравнений №548-551

Предлагаю учащимся выбрать форму деятельности для выполнения этой работы:

И – индивидуально (самостоятельно)

Г2 – групповая (парная) работа

У – работа с учителем

При работе с учителем: учащиеся садятся в круг вместе с учителем и разбирают задания, если ученик понял, учитель садится к другим ученикам. В ходе работы учащиеся могут сменить вид деятельности.

б) при проведении срезовых работ по теме около задания прошу указать учащихся, каков уровень усвоения этого навыка.

в) для обеспечения самоконтроля и взаимоконтроля при проверке домашнего задания использую самопроверку и взаимопроверку (по эталону и без него).

г) объем домашнего задания учитывается с учетом запроса ученика. (выбери: задания, при выполнении которых испытывал затруднения в классе; задания, которые помогут тебе выполнить контрольную работу).

Использую творческие домашние задания: составь проверочную работу по определенной теме, составь числовое выражение, используя действия с дробями.

Оценочная деятельность ученика

Организация обучения на основе внутренней мотивации связана с обеспечением саморегуляции в процессе личностного развития, основанной на самооценке.

Организация рефлексивного управления

Системная рефлексия позволяет учителю совместно со школьниками определить новые направления в построении взаимодействия на учебных занятиях, а значит повысить их эффективность за счет включения в активную деятельность самих учащихся. Тем самым ученики становятся субъектами педагогической деятельности.

Общую логику рефлексивного управления можно представить в следующем виде:

организация учителем получения информации для раскрытия содержания своего прежнего опыта;

раскрытие содержания субъективного опыта учащихся посредством инициирования учителем их рефлексии;

совместная постановка общих задач и задач индивидуальной учебной деятельности;

инициирование учителем рефлексии учащихся по поводу процесса постановки общих и индивидуальных задач;

рефлексия собственных действий по постановке задач;

совместное конструирование логики учебного занятия и его структуры на основе выявленных учебных возможностей учащихся;

индивидуальное конструирование своей деятельности;

совместное определение критериев результативности совместной и индивидуальной деятельности;

Приемы оценивания учебных достижений учащихся

Необходимо обеспечить рефлексию и самоконтроль в процессе деятельности учащихся на уроке:

при проверке домашнего задания – (самопроверка, взаимопроверка по критериям).

при изучении нового материала – ученик оценивает свое внимание, запоминание, полноту восприятия материала.

при рефлексии на конец урока – над чем поработать?

Для того, чтобы оценка была наиболее действительной и способствовала успеху учеников, необходимо действовать дифференцированно. С этой целью применяю метод «Отсроченной отметки»: если ответ ученика окажется слабым, то целесообразно применить метод отсроченной отметки (двойки – в журнал за проверочные работы не выставляются; отметки выставляются по желанию учащегося). Ученику предоставляю возможность улучшить качество своего учебного труда, у ученика возникает стремление овладеть лучше учебным материалом, т.е. этой мерой приводится в действие стимулирующая функция оценки.

За счет этого метода устраняется негативное влияние отрицательных оценок на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся, воспитывается трудолюбие и прилежание у учащихся и их положительные мотивации к учебно-познавательной деятельности.