



# Организация работы с одарёнными детьми

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МБУ

СОШ №48

ШАПОВАЛОВА Р.И.



**Каждый  
ребёнок есть  
однажды  
случившееся  
Чудо.**

**Э. Ильенков**



Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.





# ЧУДО-ДЕТИ...

**Дети, одаренные природой сверх нормы, всегда привлекали внимание: какой малыш, а вон что вытворяет на пианино или за шахматной доской. Ими восхищаются, им сочувствуют, а иногда и ненавидят. Никто не знает, как к ним относиться, но что они нуждаются в помощи, в этом нет никаких сомнений...**



- 
- Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

- Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.



## □ **Портрет одарённого ребёнка.**

- • Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- • Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
- • Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- • Свободно высказывает своё мнение, настойчиво и энергично отстаивает его.

□

- 
- • Склонен к рискованным действиям. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи
  - • Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
  - •



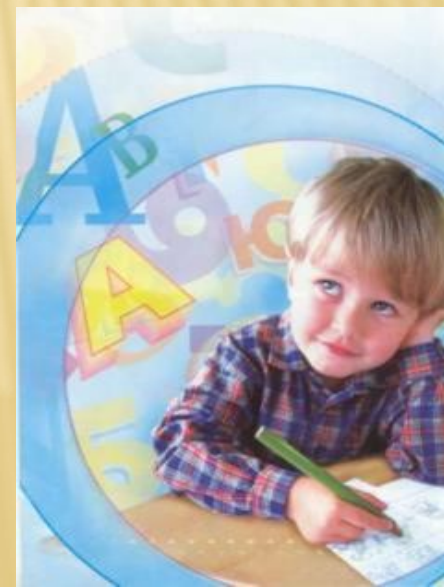
- 
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться смешными другим.
  - Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.



- 
- При обучении одарённых детей применяю два способа: обогащение и ускорение. Обогащение через формы дополнительных занятий . В процессе классно-урочных занятий обогащение происходит в двух направлениях: ознакомление с темами, выходящими за рамки школьного учебника, и поиск интересующих областей занятий.



- 
- Эти направления касаются всех учащихся. У одарённых детей появляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения





- 
- На всех этапах урока я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными.

- 
- Используя современные и традиционные образовательные технологии, начинаю работу с этими детьми в математическом направлении на уроках и во внеурочное время. Учебный процесс выстраиваю таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат.

- 
- . Дети загружаются решением «изящных» задач различными способами, нестандартными задачами в ходе изучения основных тем .Каждая четверть завершается проведением уроков в нестандартной форме. На таких уроках проявляется творчество детей, желание показать свои способности.

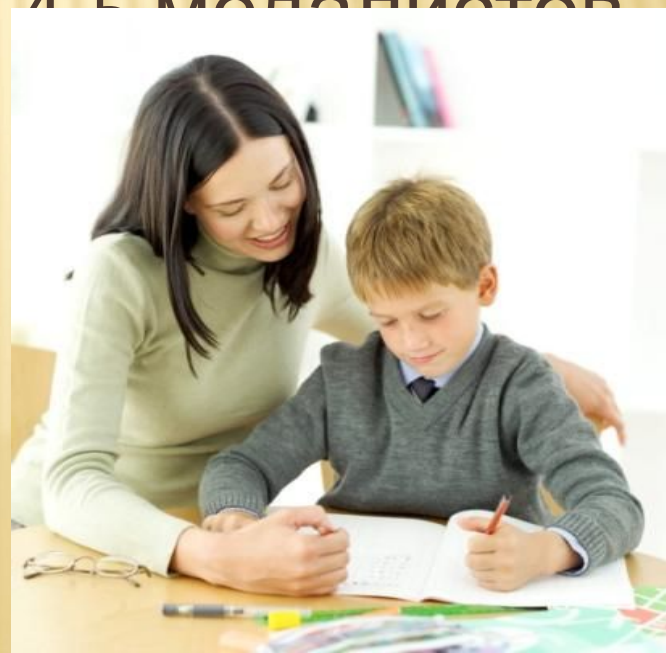


- 
- Реализовать свои возможности одарённые дети могут в предметных олимпиадах. Мои ученики участвуют в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах, турнирах, научно-практических конференциях.

- 
- С 5 по 9 класс работаю по УМК под редакцией Никольского В.И., в котором прослеживается значительное погружение в предмет. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения.



- 
- В 7-10 классах, учитывая требования ГИА в новой форме, ввожу темы, необходимые для сдачи ЕГЭ. Мои ученики показывали неплохие результаты при сдаче ЕГЭ. В каждом выпуске было по 4-5 медалистов





- 
- Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь. При изучении различных тем , при контроле знаний использую мультимедиа. Ученики готовят мультимедийные презентации своих творческих работ сами.



**Самое прекрасное зрелище на свете –  
вид ребенка, уверенно идущего по  
жизненной дороге после того, как вы  
показали ему путь.**

*Конфуций.*

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

---

- творческие мастерские; групповые занятия с сильными учащимися; занятия исследовательской деятельностью; участие в конкурсах ; научно-практических конференциях; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.



---

Когда речь идет о работе с одаренными детьми, задача родителей и педагога «сдвигается от обучения» к «**созданию условий**».

«**Педагогическая поддержка**» – это особая тактика по отношению к конкретному ребенку.

Один из вариантов поддержки – технология «индивидуального ведения ученика»





Развитие образовательного пространства,  
поддерживающего творческую среду

Урочное  
пространство

Внеурочное  
пространство

Дополнительное  
образование



# **СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО ВОСПИТАНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ:**

- **1. Старайтесь реалистично оценивать способности ребенка. Если ваши требования слишком высоки, это может пойти во вред. Когда ребенок не в состоянии достичь поставленной вами цели оттого, что вы слишком требовательны, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.**
- **2. Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка – всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей.**
- **3. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одарённым детям**





Настоящий сертификат подтверждает, что

**Шаповалова Римма Ивановна**

МБУ СОШ № 48, Г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

успешно провел(а) мероприятие

V Всероссийская дистанционная олимпиада  
по математике для 7-8 классов

16.05.2013

Председатель оргкомитета  
В. А. Максимов



*Центр  
развития мышления  
и интеллекта*

**СЕРТИФИКАТ**

КУРАТОРА

№ T0292-0018713

**САМАРА**



*Центр развития мышления  
и интеллекта*

1812  
БОРОДИНО



2012  
200 ЛЕТ

*Сертификат*  
**КУРАТОРА**

№ T0186-0018713

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Шаповалова Римма Ивановна**

МБУ СОШ № 48, г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

успешно провел(а) мероприятие  
IV Всероссийская дистанционная олимпиада  
по математике для 7-8 классов I Тур

[www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru)

Председатель  
оргокомитета



19.11.2012

В. А. Максимов

*Салара*



НАГРАЖДАЕТСЯ

Голосова Анна

за победу в мероприятии

V Всероссийская дистанционная олимпиада

по математике для 7-8 классов

8 «А» класс

МБУ СОШ № 48, Г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

Куратор: Шаповалова Римма Ивановна

16.05.2013

Председатель оргкомитета  
В. А. Максимов



ДИПЛОМ  
ПОБЕДИТЕЛЯ  
III СТЕПЕНИ

№ D0292-0110228

САМАРА





Центр развития мышления  
и интеллекта

1812  
БОРОДИНО

2012  
200 ЛЕТ

Диплом

ПОБЕДИТЕЛЯ  
II СТЕПЕНИ

№ D0186-0110231

НАГРАЖДАЕТСЯ  
Юркин Александр  
за победу в мероприятии

IV Всероссийская дистанционная олимпиада  
по математике для 7-8 классов I Тур  
8 «А» класс

МБУ СОШ № 48, г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

Куратор: Шаповалова Римма Ивановна

[www.vot-zadachka.ru](http://www.vot-zadachka.ru)

Председатель  
оргкомитета



19.11.2012

В. А. Максимов

Самура

# Итоги дистанционных олимпиад

- ▣ Центр развития мышления и интеллекта  
(г. Самара, 2014 год, 8 класс)  
участников 15, победителей - 8
- ▣ Центр развития мышления и интеллекта  
(г. Самара, 2013 год, 7 класс)  
участников 11, победителей - 7
- ▣ Центр развития одарённости  
(г. Пермь, 2014 год, 8 класс)  
участников 4, победителей - 2





***Спасибо  
за внимание!***