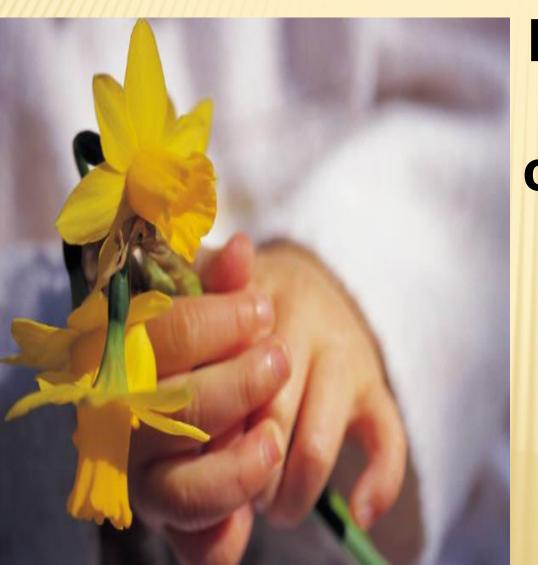


Организация р с одарёнными

детьми

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МБУ СОШN°48 ШАПОВАЛОВА Р.И.



Каждый ребёнок есть однажды случившееся Чудо.

Э. Ильенков



Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



ЧУДО-ДЕТИ...

Дети, одаренные природой сверх нормы, всегда привлекали внимание: какой малыш, а вон что вытворяет на пианино или за шахматной доской. Ими восхищаются, им сочувствуют, а иногда и ненавидят. Никто не знает, как к ним относиться, но что

они нуждаются в помощи, в этом нет никаких сомнений... Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

 Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

- Портрет одарённого ребёнка.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает своё мнение, настойчиво и энергично отстаивает его.

- Склонен к рискованным действиям. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

• Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться смешными другим.

• Чувствителен к красоте, внимателен к

эстетике вещей.



 При обучении одарённых детей применяю два способа: обогащение и ускорение. Обогащение через формы дополнительных занятий. В процессе классно-урочных занятий обогащение происходит в двух направлениях: ознакомление с темами, выходящими за рамки школьного учебника, и поиск интересующих областей занятий.

 Эти направления касаются всех учащихся.
 У одарённых детей появляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения На всех этапах урока я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. Используя современные и традиционные образовательные технологии, начинаю работу с этими детьми в математическом направлении на уроках и во внеурочное время. Учебный процесс выстраиваю таким образом, чтобы на уроке создавалась максимальная комфортность, хороший рабочий микроклимат.

Дети загружаются решением «изящных» задач различными способами, нестандартными задачами в ходе изучения основных тем .Каждая четверть завершается проведением уроков в нестандартной форме. На таких уроках проявляется творчество детей, желание показать свои способности.

Реализовать свои возможности одарённые дети могут в предметных олимпиадах.
 Мои ученики участвуют в школьных, муниципальных, дистанционных олимпиадах, турнирах, научнопрактических конференциях.

С 5 по 9 класс работаю по УМК под редакцией Никольского В.И., в котором прослеживается значительное погружение в предмет. Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения.



В 7-10 классах, учитывая требования ГИА в новой форме, ввожу темы, необходимые для сдачи ЕГЭ. Мои ученики показывали неплохие результаты при сдаче ЕГЭ.В каждом выпуске было по 4 5 молодистор

 Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечен. Поэтому я постоянно учусь. При изучении различных тем, при контроле знаний использую мультимедиа. Ученики готовят мультимедийные презентации своих творческих работ сами.



Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь.

Конфуций.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

творческие мастерские; групповые занятия с сильными учащимися; занятия исследовательской деятельностью; участие в конкурсах ; научно-практических конференциях; работа по участие в олимпиадах; индивидуальным планам.

Когда речь идет о работе с одаренными детьми, задача родителей и педагога «сдвигается от обучения» к «созданию условий».

«Педагогическая поддержка» - это особая тактика по отношенин к конкретному ребенку.

Один из вариантов поддержки – технология «индивидуального ведения ученика»





СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ ПО ВОСПИТАНИЮ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ:

□ 1. Старайтесь реалистично оценивать способности ребенка. Если ваши требования слишком высоки, это может пойти во вред. Когда ребенок не в состоянии достичь поставленной вами цели оттого, что вы слишком требовательны, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.

2. Делайте все возможное, чтобы обеспе ребенка – всем тем, что он сможет исполидля

развития своих интеллектуальных и художественных способностей.

З. Будьте честными. Все дети весьма
 чувствительны ко лжи, а к одарённым детям

Настоящий сертификат подтверждает, что

Шаповалова Римма Ивановна

МБУ СОШ № 48, Г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

успешно провел(а) мероприятие

V Всероссийская дистанционная олимпиада
по математике для 7-8 классов

16.05.2013

Председатель оргкомитета В. А. Максимов







Н А Г Р А Ж Д А Е Т С Я Голосова Анна

за победу в мероприятии

V Всероссийская дистанционная олимпиада

по математике для 7-8 классов

8 «А» класс

МБУ СОШ № 48, Г. НИЖНЕУДИНСК, ИРКУТСКАЯ ОБЛ.

Куратор: Шаповалова Римма Ивановна

16.05.2013

Председатель оргкомитета В. А. Максимов







Итоги дистанционных олимпиад

- Центр развития мышления и интеллекта (г. Самара,2014год, 8класс)
 участников15,победителей-8
- Центр развития мышления и интеллекта (г. Самара,2013 год,7класс) участников11,победителей-7
- Центр развития одарённости (г. Пермь, 2014год,8класс)
 участников 4,победителей-2



Спасибо за внимание!