

Урок 55

Классная работа

Умножение. Переместительное свойство умножения

Учитель I категории МКОУ ГСОШ
Журавлева Лидия Григорьевна

Тема урока Умножение. Переместительное свойство умножения

Тип урока Урок закрепления знаний

Планируемые результаты: Учащиеся научатся умножать многозначные числа, в том числе результаты в частных случаях умножения натурального числа на 10, 100, 1 000 и т. д., решать текстовые задачи арифметическим способом.

Основные понятия: Множитель, произведение, переместительное свойство умножения

ПОВТОРЕНИЕ

Заполните пропуски.

1) Произведением числа a на натуральное число b , не равное 1, называют __ **УЧЕБНИК стр107**

2) В равенстве $a \cdot b = c$ число a называют _____ число b — _____ число c — _____ запись $a \cdot b$ — _____

3) Произведение двух множителей $a \cdot 1$, один из которых 1, равно _____

4) Если один из множителей равен нулю, то произведение равно _____

5) Если произведение равно нулю, то хотя бы

6) От перестановки _____ произведение _____

7) В буквенном виде переместительное свойство умножения записывают так: _____

1.Актуализация знаний

Устно: № 2, с. 109

I.Вычислите:

$$1) 6+4 \cdot 3 - 2 =$$

$$3) 6+4 \cdot (3+2) =$$

$$2)(6+4) \cdot 3 - 2 =$$

$$4) (6 + 4) \cdot (3-2) =$$

2.Определите вид треугольника, две стороны которого равны 8 см и 12 см, а периметр равен 28 см.

Повторение: умножение столбиком

$$1) 417 \cdot 34 =$$

$$\begin{array}{r} \times 417 \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

$$1668$$

$$1251$$

$$14178$$

№387

Выполните действия

1) $704 \cdot 69 + 1424 =$

2) $412 \cdot 42 - 7304 =$

3) $(938 - 543) \cdot 34 =$

4) $85 \cdot (870 - 567) =$

№5 Вычислите удобным способом

$$4 \cdot 48 \cdot 25 =$$

4800

$$125 \cdot 11 \cdot 8 =$$

11000

$$86 \cdot 25 \cdot 4 =$$

8600

$$125 \cdot 211 \cdot 8 =$$

211000

$$50 \cdot 78 \cdot 2 =$$

7800

№393

Готовясь к школе,
Буратино купил 34
тетради по 12 сольдо и 18
тетрадей по 16 сольдо.
Сколько сольдо заплатил
Буратино за все тетради?

№391

Выполните умножение

1) $693 \cdot 100$

3) $540 \cdot 20$

5) $760 \cdot 350$

2) $974 \cdot 1000$

4) $120 \cdot 400$

6) $460 \cdot 1800$

Физкультминутка



- Умножали, умножали,
- Очень, очень мы устали
- А теперь все дружно встали!
- Ручками похлопали,
- Ножками потопали.
- Сядем, глубоко вздохнем,
- И опять считать начнем.



№395

В походе, длившемся несколько дней, турист 14 ч плыл по реке на лодке со скоростью 8 км/ч и шёл пешком 23 ч со скоростью 4 км/ч. Какой путь, по реке или суше, был длиннее и на сколько километров?



Д/3

§ 16, № 388(1,2), 392

№ 397

В школу завезли апельсины, мандарины и лимоны. Апельсинов было 94 кг, что в 7 раз меньше, чем мандаринов, и на 16 кг больше, чем лимонов. Сколько всего килограммов фруктов завезли в школу?

Подведение итогов

- 1. Назовите компоненты умножения.**
- 2. Как найти неизвестный множитель?**
- 3. Какие свойства умножения вы знаете?**
- 4. Зачем надо знать эти свойства?**
- 5. Какие задания были самыми трудными, почему?**

Рефлексия учебной деятельности на уроке

Оцените свою активность на
уроке.

На уроке я:

- а) активно работал(а);
- б) работал(а), но не активно;
- в) был(а) пассивен(на).