

**Образовательный проект на тему:**

**УРОК МАТЕМАТИКИ**  
**для обучающихся 1 классов на тему:**  
**«ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ»**

**Автор: Киселева Ольга Александровна,**  
**учитель начальных классов МБОУ СОШ №30 г. Химки**

## Цель образовательного проекта:

Формирование представлений о переместительном законе сложения и его особенности, умений практически его применять.

### Задачи:

#### Образовательные:

- ✦ познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;
- ✦ закреплять навыки выполнения арифметических действий.

#### Развивающие:

- ✦ развивать внимание, логическое мышление, память;
- ✦ развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

#### Воспитательные:

- ✦ способствовать воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы;
- ✦ способствовать привитию интереса к учебному предмету.

# Тип занятия, форма проведения: урок получения новых знаний

## Используемые технологии:



## Формы работы и виды деятельности:

фронтальная, исследовательская, работа в группах,  
работа в парах, индивидуальная, самостоятельная,  
самопроверка по эталону

# ПЛАН УРОКА

## ЭТАПЫ УРОКА

- ✿ **Организационный**
- ✿ **Актуализация знаний**
- ✿ **Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации**
- ✿ **Динамическая пауза**
- ✿ **Работа по теме урока**
- ✿ **Первичное закрепление нового материала**
- ✿ **Зрительная физкультминутка**
- ✿ **Закрепление изученного**
- ✿ **Итог урока**
- ✿ **Рефлексия**

# Учебный материал на этапе объяснения

учебник «Математика» (авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова), рабочая тетрадь на печатной основе, магнитная доска, компьютер, проектор, экран, презентация.

## Деятельность учителя

- Организует исследовательскую работу в группах.
- Организует работу по распределению обязанностей в группе.
- Подводит детей к выводу.
- Организует работу по учебнику

## Деятельность учащихся

- Повторяют правила работы в группах.
- Делятся на группы. Распределяют обязанности в группе.
- Выполняют исследовательскую работу в группах, рассуждают.
- Делают выводы.
- Работают по учебнику

# Учебный материал на этапе закрепления

## Деятельность учителя

- Организует работу по учебнику.
- Организует работу в тетради.
- Организует работу в парах.
- Организует самостоятельную работу.

## Деятельность учащихся

- Работают по учебнику.
- Работают в тетради на печатной основе.
- Работают в парах.
- Выполняют самостоятельную работу.
- Проверяют правильность выполнения задания по эталону на экране.

# Учебный материал на этапе опроса

## Деятельность учителя учащихся

## Деятельность

- ★ Организует индивидуальную работу.
- ★ Организует работу на экране с помощью проектора.
- ★ Организует проверку.

- ★ Выполняют работу по карточкам.
- ★ Выполняют работу на экране.
- ★ Проверяют выполненные задания.
- ★ Складывают из карточек изображения животных.

## ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ на этапе постановки учебной задачи урока

### Деятельность учителя

- ▲ Организует работу по постановке проблемы.
- ▲ Подводит учащихся к теме и цели урока.
- ▲ Организует работу на экране с помощью проектора.

### Деятельность учащихся

- ▲ Отвечают на вопросы.
- ▲ Высказывают предположения по вопросам темы.
- ▲ С помощью учителя формулируют тему и цель урока.
- ▲ Выполняют работу на экране.



# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ И ПРИМЕРНЫЕ ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

- Посмотрите на экран.

$5 + 3$

$5 - 0$

$8 - 3$

$7 - 2$

$6 - 1$

$3 + 5$

- На какие группы можно разделить эти выражения? (Суммы и разности.)

- Найдем значение разностей.

- Чем похожи разности? (Одинаковым значением.)

- Назовите компоненты суммы. Найдём суммы.

- Прочитайте суммы, используя название чисел при сложении.

- Сравним. Что общего? (В суммах одинаковые слагаемые.)

- Чем отличаются? (Переставлены слагаемые.)

- Подумайте, какова тема урока.

- Сумма в этих выражениях известна?

- Предположите, не считая, чему могут быть равны значения сумм с одинаковыми слагаемыми?

(Значения сумм одинаковые).

- На какой вопрос мы должны ответить? (Можно ли менять слагаемые местами? Изменится ли от этого значение суммы?)

- Чему мы ещё должны научиться на уроке?

(Решать примеры с помощью перестановки слагаемых.)



## Подведение итогов урока

- Подведём итог урока. Закончите фразы:
- Сегодня вы поняли... *(переместительное свойство сложения.)*
- Оно звучит так: (если слагаемые поменять местами... *(значение суммы не изменится.)*)
- Чтобы найти значение суммы, удобнее... *(к большему числу прибавлять меньшее.)*
- Каким для вас был наш урок? *(Интересным, познавательным.)*



## Рефлексия

- Что вы узнали сегодня, чему научились?

- ★ На уроке я научился ...
- ★ А ещё я узнал о ...
- ★ Могу похвалить себя за то, что ...
- ★ Для меня было трудно...

*(Учащиеся высказывают своё мнение, отношение к уроку, учителю, друг другу)*

- Оцените свою работу на уроке. Перед вами картинки.
- Если вы хорошо поработали на уроке и все поняли, поднимите солнышко, а если не всё вам было понятно и требуется помощь - солнышко на облаке, если вам было очень трудно, и вы ничего не поняли – поднимите вверх тучку. (Поднимают карточки.)
- Посмотрите, как у нас солнечно! Молодцы, ребята, вы сегодня были замечательными учёными и отлично поработали! Надеюсь, мы сможем применять полученные знания в дальнейшем.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

