

**УРАВНЕНИЯ.
РЕШЕНИЯ
УРАВНЕНИЙ.**

- **Цель:** обобщение и закрепление знаний учащихся об уравнении. Закрепление понятия корня уравнения. Решение уравнений.
- **Тип урока:** урок формирования умений и навыков
- **План урока:**
- Проверка домашнего задания
- Устный счет
- Актуализация опорных знаний
- Закрепление материала
- Итоги урока
- Домашнее задание

1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

- ⊙ $(600 - x) - 92 = 126$
- ⊙ $253 - (x - 459) = 138$
- ⊙ $8(x - 14) = 56$
- ⊙ $9(143 - 13x) = 234$
- ⊙ $9b + 6b - 15 = 615$

○ 1. $(600 - x) - 92 = 126$

$$600 - x = 126 + 92$$

$$600 - x = 218$$

$$x = 382$$

Ответ: 382

2. $253 - (x - 459) = 138$

$$x - 459 = 253 - 138$$

$$x - 459 = 115$$

$$x = 574$$

Ответ :574

3. $8(x - 14) = 56$

$$x - 14 = 56 / 8$$

$$x - 14 = 7$$

$$x = 21$$

Ответ : 21

4. $9(143 - 13x) = 234$

$$143 - 13x = 234 / 9$$

$$143 - 13x = 26$$

$$13x = 117$$

$$x = 9$$

Ответ : 9

⦿ Из таблицы числам поставьте в соответствие буквы-терминологическая работа

⦿ $9b + 6b - 15 = 615$

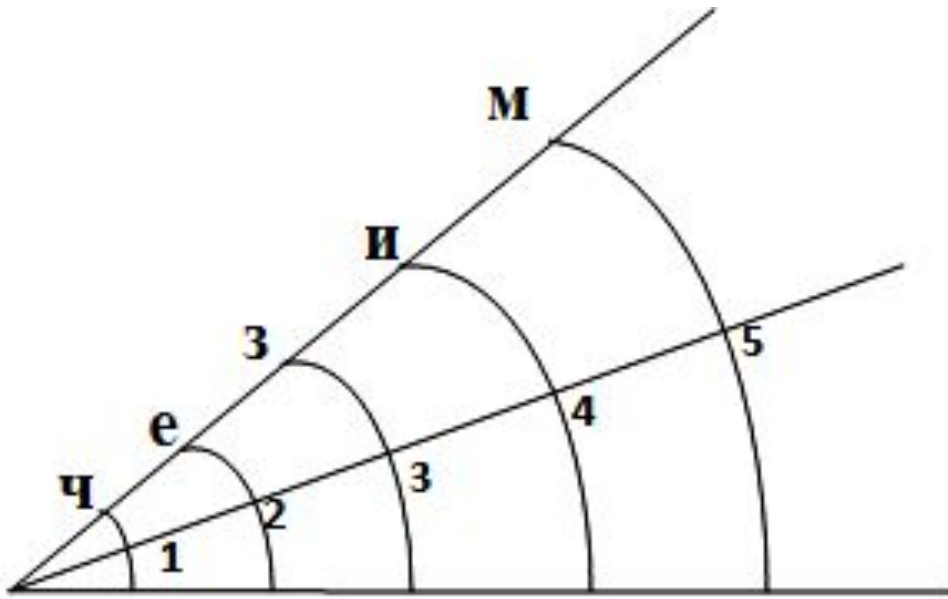
$$15b - 15 = 615$$

$$15b = 630$$

$$b = 630 / 15$$

$$b = 42$$

Ответ : 42



574	21	382	42	9
е	з	ч	м	и

- Из таблицы числам поставьте в соответствие буквы
-терминологическая работа

УРАВНЕНИЕ ПО ПРАВУ НАЗЫВАЮТ ЯЗЫКОМ АЛГЕБРЫ, НО ОНИ ОКАЗЫВАЮТ ПОМОЩЬ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ И В ДРУГИХ НАУКАХ, К ПРИМЕРУ, В ХИМИИ, ФИЗИКЕ, БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ. НАУЧИТЬСЯ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ, ОВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ПРИМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ УРАВНЕНИЙ – ОДНА ИЗ ПЕРВОСТЕПЕННЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА.

Handwritten mathematical examples illustrating the distributive property of multiplication over addition:

$$13 * 15 = (10 + 3) * 15$$
$$25 * 62 * 4$$
$$239 * 47 + 239 * 53$$

- 2.а) Устный счет
- $13 * 15 = (10 + 3) * 15 = 195$
- $25 * 62 * 4 = 100 * 62 = 6200$
- $239 * 47 + 239 * 63 = 239 * (47 + 63) = 23900$

2.6) Является ли 8 корнем уравнения.

$$x + 7 = 15$$

$$2) 19 - x = 10$$

$$3) 7 * x = 54$$

$$4) 96 / x = 14$$

Карточки 1- 4

Действия - компоненты - определения

$$a + b = c$$

$$x + b = c$$

$$a - b = c$$

$$x - b = c; a - y = c$$

$$a * b = c$$

$$x * b = c$$

$$a : b = c$$

$$a : x = c; y : b = c$$

3. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ - ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙТЕ СЛОВО»

- ⊙ 1) $7x - x = 624$
- ⊙ 2) $7x + 12 = 47$
- ⊙ 3) $65 / (x - 4) = 13$
- ⊙ 4) $(x - 10) / 2 = 20$
- ⊙ 5) $(x + 10) * 2 = 20$
- ⊙ 6) $x * 10 - 2 = 8$
- ⊙ 7) $x / 10 + 2 = 8$
- ⊙ 8) $x / 10 - 2 = 8$

$$1) 7x - x = 624$$

$$6x = 624$$

$$x = 104$$

Ответ : 104

$$2) 7x + 12 = 47$$

$$7x = 35$$

$$x = 5$$

Ответ : 5

$$3) 65 / (x - 4) = 13$$

$$x - 4 = 5$$

$$x = 9$$

Ответ : 9

$$4) (x - 10) * 2 = 20$$

$$x - 10 = 10$$

$$x = 20$$

Ответ : 20

$$5) (x + 10) * 2 = 5$$

$$x + 10 = 10$$

$$x = 0$$

Ответ : 0

$$6) x * 10 - 2 = 8$$

$$x * 10 = 10$$

$$x = 1$$

Ответ : 1

$$7) x/10 + 2 = 8$$

$$x/10 = 6$$

$$x = 10 \cdot 6$$

$$x = 60$$

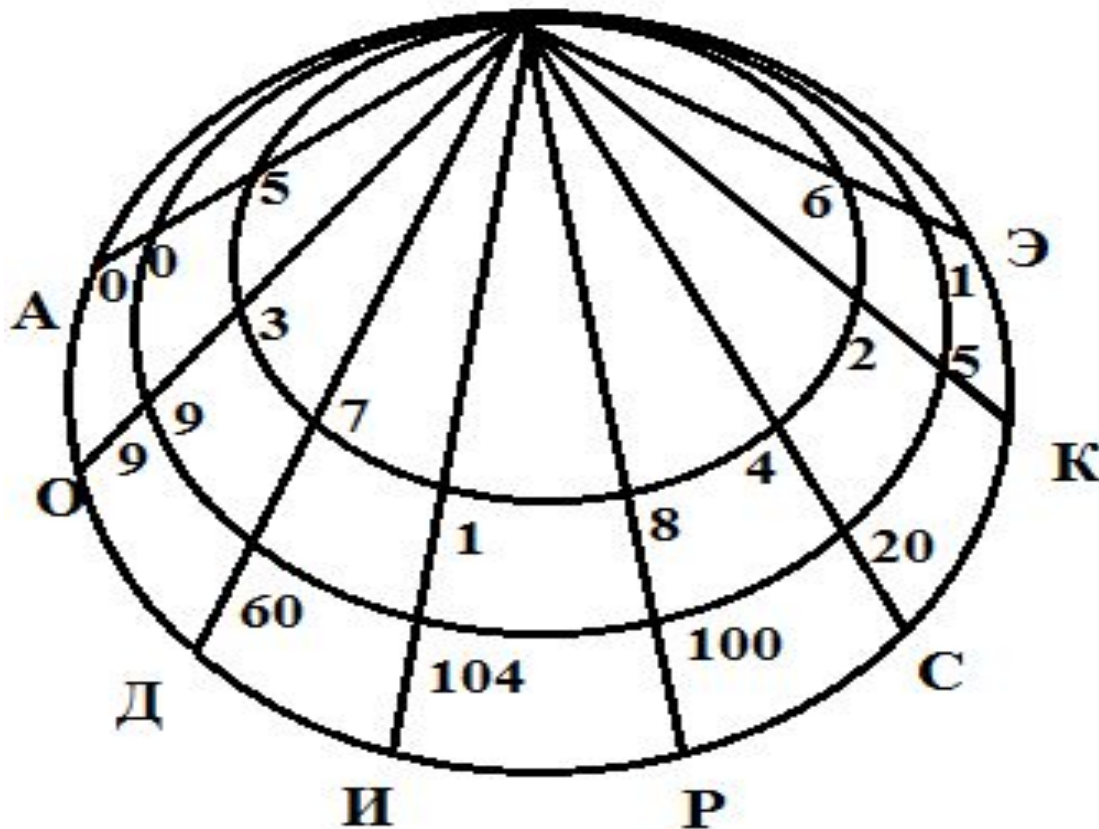
Ответ : 60

$$8) x/10 - 2 = 8$$

$$x/10 = 10$$

$$x = 100$$

Ответ : 100



КАЖДЫЙ УЧЕНИК РЕШИВ УРАВНЕНИЕ ПО ОТВЕТУ НАХОДИТ
БУКВУ И ВПИСЫВАЕТ ЕЕ В ТАБЛИЦУ

1	2	3	4	5	6	7	8
и	к	о	с	а	э	д	р

Икосаэдр – геометрическая фигура, правильный выпуклый многогранник.

Однажды обыкновенный английский мальчик Джеймс, увлекшись Изготовлением моделей многогранников написал в письме отцу: «... я сделал тетраэдр, додекаэдр и еще два эдра, для которых не знаю правильного названия ...». Эти слова знаменовали рождение, в пока ничем не примечательном мальчике, великого физика Джеймса Кларка Максвелла. Думается, что из моделей геометрических фигур и из вас вырастут математики и физики (рассказ о правильных многогранниках 2 мин.)

3) $x/8-6 = 49$ 4) $56/x-6 = 8$

- Одна из сторон треугольника в 5 раз меньше второй и на 25 см меньше третьей. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 74 см?

- Решение

а-? x см

в-? $5x$ см

с-? $x+25$ см

$P=74$ см

3) $x/8 - 6 = 49$

$$x/8 = 49 + 6$$

$$x/8 = 55$$

$$x = 55 * 8$$

$$x = 440$$

Ответ : 440

4) $56/x - 6 = 8$

$$56/x = 14$$

$$x = 56/14$$

$$x = 4$$

Ответ : 4

Задача. а-? x см

в-? 5x см

с-? x+25 см

Решение. $25 + x + 5x + x = 74$

$$7x + 25 = 74, 7x = 49, x = 7(\text{см})$$

$x = 7(\text{см})$ - сторона а, тогда $v = 5 * x = 5 * 7 = 35(\text{см})$

$$c = x + 25 = 7 + 25 = 32(\text{см})$$

Ответ : 7см, 35см, 32см.

- ◎ **5. Подведение итогов урока :**
 - ◎ 1) уравнение, корень уравнения, решить уравнение - определения
 - 2) правила решения уравнения

- ◎ **6. п.3.9 повторить правила, примеры с 1-5 повторить, решить №627 (б,д,з), №628(б,д,з), №629(б,д,з).**