

# **Урок математики в 5 классе**

**Автор разработки:**

**учитель математики МАОУ СШ №10 г.Павлово**

**Галина Анна Петровна**



**Ни одна наука так не укрепляет веру в силу человеческого разума, как математика.**

**Гуго Штейнгауз**

**Учебник: Математика 5 класс, в 2-х частях.**

**Авторы: Жохов В.И., Чесноков А.С, Виленкин Н.Я., Шварцбурд С.И.**

**Издательство: Мнемозина, 2019 г.**

**Сайт учителя математики: [leonanuta.wix.com/s1987](http://leonanuta.wix.com/s1987)**

***Приветствую вас  
на уроке математики  
в 5 классе***





**«Я люблю математику не только  
потому, что она находит  
применение в технике,  
но и потому, что она красива»**

**Р. Петер**

**Успешного усвоения нового материала**

25.09.2019



***KP***

***Сложение  
натуральных чисел  
и его свойства***

## **Цели урока:**

- Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых**
- Продолжить работу над текстовыми задачами**

# *Работа по теме урока*

**1. стр. 45, №194 (письменно)**

$$48 = 40 + 8$$

## *Работа по теме урока*

**1. стр. 45, №194 (письменно)**

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

## ***Работа по теме урока***

**1. стр. 45, №194 (письменно)**

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$



# *Работа по теме урока*

**1. стр. 45, №194 (письменно)**

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

# ***Работа по теме урока***

**1. стр. 45, №194 (письменно)**

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

$$4308001 = 4000000 + 300000 + 8000 + 1$$

## *Работа по теме урока*

1. *стр. 45, №194 (письменно)*

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

$$4308001 = 4000000 + 300000 + 8000 + 1$$

$$54\ 985\ 019\ 247 = 50\ 000\ 000\ 000 +$$

$$+ 4\ 000\ 000\ 000 + 900\ 000\ 000 +$$

$$+ 80\ 000\ 000 + 5\ 000\ 000 +$$

$$+ 10\ 000 + 9000 + 200 + 40 + 7$$

# ***Работа по теме урока***

**2. стр.45, №195 (письменно)**

$$7\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 300 + 20 + 7 = 7\ 645\ 327$$

# *Работа по теме урока*

**2. стр.45, №195 (письменно)**

$$4\ 000\ 000\ 000 + 5\ 000\ 000 + 4 =$$
$$= 4\ 005\ 000\ 004$$

## **Работа по теме урока**

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**- Прочитайте задание**

**- Как выполняется сложение  
многозначных чисел?**

## **Работа по теме урока**

- 3. стр.45, №196 (письменно)**
- Прочитайте задание**
  - Как выполняется сложение многозначных чисел? (поразрядно)**

## **Работа по теме урока**

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**-Прочитайте задание.**

**-Как выполняется сложение  
многозначных чисел? (поразрядно)**

**-Выполните сложение «в столбик»**



# **Работа по теме урока**

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

# Работа по теме урока

3. **стр.45, №196 (письменно)**

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 0 \end{array}$$

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**10**

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 410 \end{array}$$

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**4 410**

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**54 410**

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**454 410**

## **Работа по теме урока**

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**7 454 410**



## *Работа по теме урока*

3. *стр.45, №196 (письменно)*

*11 087 609 311*

*+ 3 419 845 099*

---

*07 454 410*

## *Работа по теме урока*

3. *стр.45, №196 (письменно)*

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**507 454 410**

## **Работа по теме урока**

**3. стр.45, №196 (письменно)**

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 4\ 507\ 454\ 410 \end{array}$$

## *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**11 087 609 311**

**+ 3 419 845 099**

---

**14 507 454 410**

## *Работа по теме урока*

3. *стр.45, №196 (письменно)*

$$\begin{array}{r} 94\ 029\ 547\ 608 \\ +\ 8\ 997\ 684\ 513 \\ \hline 103\ 027\ 232\ 121 \end{array}$$

# *Работа по теме урока*

**3. стр.45, №196 (письменно)**

**188 976 233 467**

**+ 3 245 983 754**

---

**192 222 217 221**

# **Математическое лото**

**Учитель выдает  
на каждую парту карточку-лото  
и полоски бумаги размером  
в одну ячейку лото.**

# Математическое лото

296 С	513 З	1000 М	499 Н
877 П	630 У	45 О	555 Т
40 М	8 Е	90 Ь	4 А
7 Р	57 И	96 Е	14 Р



# *Математическое лото*

- *Найдите сумму чисел  
27 и 63*

# *Математическое лото*

- Какое число заменили суммой разрядных слагаемых так:  
 $200+90+6$ ?**

# *Математическое лото*

**• 2 плюс 998**

# *Математическое лото*

- *Первое слагаемое 601,  
второе 29.  
Найти сумму.*

# *Математическое лото*

- ***18** увеличить на **27**.*

# **Математическое лото**

- ***100 уменьшить в 25 раз***

# **Математическое лото**

- **Найти сумму  
209 и 290**

# *Математическое лото*

• *311 прибавить 202*



# *Математическое лото*

- ***Сколько ячеек  
остались  
открытыми?***

# ***Математическое лото***

- ***Из оставшихся букв составьте слово.***

# *Математическое лото*

## ***ПЕРИМЕТР***

# *Математическое лото*

***Вспомните, что такое  
периметр.***

# *Математическое лото*

*Как найти периметр  
треугольника,  
четырёхугольника,  
семиугольника?*

# **Работа над задачей**

## **1. Стр.46, №207 (письменно)**

- Прочитайте задачу.**
- Что известно в задаче?**

# ***Работа над задачей***

***1. Стр.46, №207 (письменно)***

***- Что требуется найти?***

# **Работа над задачей**

**1. Стр.46, №207 (письменно)**

**- Длина забора – как вы это понимаете?**



# ***Работа над задачей***

***1. Стр.46, №207 (письменно)***

***- Что же надо найти в задаче?***

# **Работа над задачей**

**1. Стр.46, №207 (письменно)**

**- Что известно про стороны  
прямоугольника?**

# ***Работа над задачей***

***1. Стр.46, №207 (письменно)***

***- Как найти периметр?***

# ***Работа над задачей***

***1. Стр.46, №207 (письменно)***

***- Решите задачу***

# **Работа над задачей**

**1. Стр.46, №207 (письменно)**

**$(86+9) \cdot 2 = 190$  (м) – длина забора**

**Ответ: 190м**

# ***Работа над задачей***

**2. Стр.46, №208 (письменно)**

**- Прочитайте задачу**

# ***Работа над задачей***

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу***
- Что необходимо найти?***

# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**



# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**

# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**

# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**

# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**
- Как вы это понимаете?**

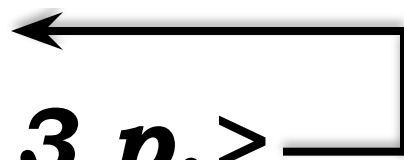
# **Работа над задачей**

## **2. Стр.46, №208 (письменно)**

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**
- Как вы это понимаете?**
- Составьте план решения задачи**

# Работа над задачей

**2. Стр.46, №208 (письменно)**


**1 сторона – 24 см** 

**2 сторона – ? см, в 3 р.>**

**Периметр – ? см**

# **Работа над задачей**

**2. Стр.46, №208 (письменно)**

**1 сторона – 24 см** 


**2 сторона – ? см, в 3 р. >**

**Периметр – ? см**

**1)  $24 \cdot 3 = 72$  (см) – 2 сторона**

# **Работа над задачей**

**2. Стр.46, №208 (письменно)**

**1 сторона – 24 см** 

**2 сторона – ? см, в 3 р.>**

**Периметр – ? см**


**1)  $24 \cdot 3 = 72$  (см) – 2 сторона**

**2)  $(24+72) \cdot 2 = 192$  (см) – периметр**



# Работа над задачей

**2. Стр.46, №208 (письменно)**

**1 сторона – 24 см** 

**2 сторона – ? см, в 3 р.**

**Периметр – ? см**

**1)  $24 \cdot 3 = 72$  (см) – 2 сторона**

**2)  $(24+72) \cdot 2 = 192$  (см) – периметр**

**Ответ: 192 см**

## *Итоги урока*



***Что такое периметр?***

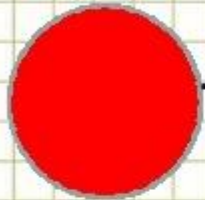
***Как вычислить***

***периметр треугольника,***

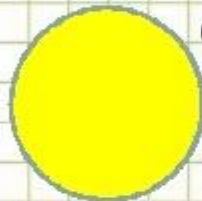
***четырехугольника, квадрата?***

***Как называются числа при сложении?***

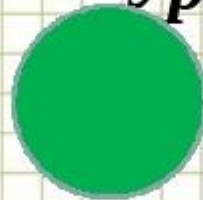
# **Оцените свою работу на уроке**



**мне многое не понятно**



**все понял, но делаю ошибки**



**Ура! Все получается!**



# *Оценки за урок*





## **Критерии оценки за урок:**

- 1. Комментировали ДЗ**
- 2. Активно участвовали в решении устных задач.**
- 3. Привели решение задач, решаемых письменно**





**ДР №13 на 26.09.19**

**п.6, опр. учитель**

**Стр.49, №232, №233 Стр.50, №236**

**Материал в тетради разобрать**

**Решить задачу №19 на смекалку:**

**№19. В кабинете информатики 9 компьютеров, и некоторые из них соединены проводами между собой. Вовочка утверждает, что от каждого компьютера к другим тянется ровно три провода. Не ошибся ли он при подсчёте?**

**Разберите задачу №20**

**по ее решению**





## Разберите задачу №20 по ее решению

**№20.** В двух кучках лежат конфеты, по 8 конфет в каждой. Играют Аня и Вова. Ход состоит в том, что игрок съедает несколько конфет, но только из какой-либо одной кучки. Начинает Аня. Побеждает тот, кому достанется последняя конфета. Может ли кто-нибудь из игроков играть так, чтобы наверняка выиграть, как бы ни старался другой?

**Решение.** Вовочка должен брать столько же конфет, сколько берёт Аня. Тогда после любого хода Вовы количество конфет в обеих кучках одинаково, а после любого хода Ани неодинаково. Ясно, что когда кто-то из игроков возьмёт последнюю конфету, и в той, и в другой кучке останется по нулю конфет — равное количество. А, значит, если Вова будет придерживаться своей стратегии, то Аня победить не может. Значит, победит Вова.

**Ответ.** Да, Вовочка обеспечить себе победу.