Урок математики в 5 классе

Автор разработки:

учитель математики МАОУ СШ №10 г.Павлово

Галина Анна Петровна

Ни одна наука так не укрепляет веру в силу человеческого разума, как математика.

Гуго Штейнгауз

Учебник: Математика 5 класс, в 2-х частях.
Авторы: Жохов В.И., Чесноков А.С, Виленкин Н.Я., Шварцбурд С.И.
Издательство: Мнемозина, 2019 г.

Сайт учителя математики: leonanuta.wix.com/s1987

Урок №18 **25.09.19г.**

Приветствую вас на уроке математики в 5 классе

Девиз урока

«Я люблю математику не только потому, что она находит применение в технике, но и потому, что она красива»

Р. Петер

Успешного усвоения нового материала

25.09.2019

КР

Сложение натуральных чисел и его свойства

Цели урока:

- Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых
- Продолжить работу над текстовыми задачами

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

304 = 300 + 4

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

304 = 300 + 4

57608=50000+7000+600+8

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

304 = 300 + 4

57608=50000+7000+600+8

735882=700000+30000+5000+800+80+2

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

304 = 300 + 4

57608=50000+7000+600+8

735882=700000+30000+5000+800+80+2

4308001=4000000+300000+8000+1

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

48 = 40 + 8

304 = 300 + 4

57608=50000+7000+600+8

735882=700000+30000+5000+800+80+2

4308001=4000000+300000+8000+1

54 985 019 247=50 000 000 000+
+4 000 000 000+900 000 000+
+80 000 000 + 5 000 000+
+10 000+9000+200+40+7

Работа по теме урока

2. стр.45, №195 (письменно)

7 000 000+600 000+40 000+
+5 000+300+20+7=7 645 327

Работа по теме урока

2. стр.45, №195 (письменно)

4 000 000 000+5 000 000+4=
=4 005 000 004

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

- Прочитайте задание
- Как выполняется сложение многозначных чисел?

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

- Прочитайте задание
- Как выполняется сложение многозначных чисел? (поразрядно)

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

-Прочитайте задание.

-Как выполняется сложение многозначных чисел? (поразрядно)

-Выполните сложение «в столбик»

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\,087\,609\,311 \\ +\ 3\,419\,845\,099 \\ \hline \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 0 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 10 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 4\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 54\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 7\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 07\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 507\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 4\ 507\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ \ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 14\ 507\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 94\ 029\ 547\ 608 \\ +\ \ 8\ 997\ 684\ 513 \\ \hline 103\ 027\ 232\ 121 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 188\ 976\ 233\ 467 \\ +\ \ 3\ 245\ 983\ 754 \\ \hline 192\ 222\ 217\ 221 \end{array}$$

Математическое лото

Учитель выдает
на каждую парту карточку-лото
и полоски бумаги размером
в одну ячейку лото.

Математическое лото

296 С	513 З	1000 М	499 Н
877 П	630 У	45 О	555 Т
40 М	8 Е	90 Ь	4 А
7 Р	57 И	96 Е	14 Р

- Найдите сумму чисел 27 и 63

- Какое число заменили суммой разрядных слагаемых так: 200+90+6?

Математическое лото

- 2 плюс 998

- Первое слагаемое 601, второе 29. Найти сумму.

Математическое лото

- 18 увеличить на 27.

Математическое лото

- 100 уменьшить в 25 раз

- Найти сумму 209 и 290

Математическое лото

- 311 прибавить 202

Математическое лото

- Сколько ячеек остались открытыми?

- Из оставшихся букв составьте слово.

ПЕРИМЕТР

Вспомните, что такое периметр.

Как найти периметр треугольника, четырехугольника, семиугольника?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Прочитайте задачу.
- Что известно в задаче?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Что требуется найти?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Длина забора – как вы это понимаете?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Что же надо найти в задаче?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Что известно про стороны прямоугольника?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Как найти периметр?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Решите задачу

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

(86+9)·2=190 (м) – длина забора

Ответ: 190м

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?
- Известна ли нам одна из сторон?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?
- Известна ли нам одна из сторон?
- А вторая?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?
- Известна ли нам одна из сторон?
- А вторая?
- Что про нее сказано?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?
- Известна ли нам одна из сторон?
- А вторая?
- Что про нее сказано?
- Как вы это понимаете?

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу
- Что необходимо найти?
- Что для этого надо знать?
- Известна ли нам одна из сторон?
- А вторая?
- Что про нее сказано?
- Как вы это понимаете?
- Составьте план решения задачи

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см

2 сторона – ? см, в 3 р.>

Периметр – ? см

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см

2 сторона – ? см, в 3 р.>

Периметр – ? см

1) 24 · 3 = 72 (см) – 2 сторона

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см

2 сторона – ? см, в 3 р.>

Периметр – ? см

1) 24 · 3 = 72 (см) – 2 сторона

2) (24+72) · 2 = 192 (см) – периметр

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см
2 сторона – ? см, в 3 р.>
Периметр – ? см

1) 24 · 3 = 72 (см) – 2 сторона
2) (24+72) · 2 = 192 (см) – периметр

Ответ: 192 см

Итоги урока

Что такое периметр?
Как вычислить периметр треугольника, четырехугольника, квадрата?
Как называются числа при сложении?

Оцените свою работу на уроке

мне многое не понятно

все понял, но делаю ошибки

Ура! Все получается!

Оценки за урок

Критерии оценки за урок:

1. Комментировали ДЗ
2. Активно участвовали в решении устных задач.
3. Привели решение задач, решаемых письменно

ДР №13 на 26.09.19

п.6, опр. учить

Стр.49, №232,№233 Стр.50, №236

Материал в тетради разобрать

Решить задачу №19 на смекалку:

№19. В кабинете информатики 9 компьютеров, и некоторые из них соединены проводами между собой. Вовочка утверждает, что от каждого компьютера к другим тянется ровно три провода. Не ошибся ли он при подсчёте?

Разберите задачу №20

по ее решению

Разберите задачу №20 по ее решению

№20. В двух кучках лежат конфеты, по 8 конфет в каждой. Играют Аня и Вова. Ход состоит в том, что игрок съедает несколько конфет, но только из какой-либо одной кучки. Начинает Аня. Побеждает тот, кому достанется последняя конфета. Может ли кто-нибудь из игроков играть так, чтобы наверняка выиграть, как бы ни старался другой?

Решение. Вовочка должен брать столько же конфет, сколько берёт Аня. Тогда после любого хода Вовы количество конфет в обеих кучках одинаково, а после любого хода Ани неодинаково. Ясно, что когда кто-то из игроков возьмёт последнюю конфету, и в той, и в другой кучке останется по нулю конфет — равное количество. А, значит, если Вова будет придерживаться своей стратегии, то Аня победить не может. Значит, победит Вова.

Ответ. Да, Вовочка обеспечить себе победу.