

Урок математики в 5 классе

Автор разработки:

учитель математики МАОУ СШ №10 г.Павлово

Галина Анна Петровна



Ни одна наука так не укрепляет веру в силу человеческого разума, как математика.

Гуго Штейнгауз

Учебник: Математика 5 класс, в 2-х частях.

Авторы: Жохов В.И., Чесноков А.С, Виленкин Н.Я., Шварцбурд С.И.

Издательство: Мнемозина, 2019 г.

Сайт учителя математики: leopanuta.wix.com/s1987

***Приветствую вас
на уроке математики
в 5 классе***





**«Я люблю математику не только
потому, что она находит
применение в технике,
но и потому, что она красива»**

Р. Петер

Успешного усвоения нового материала

25.09.2019



KP

***Сложение
натуральных чисел
и его свойства***

Цели урока:

- Повторить разрядный состав числа и его замену суммой разрядных слагаемых**
- Продолжить работу над текстовыми задачами**

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

$$48 = 40 + 8$$

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

Работа по теме урока

1. стр. 45, №194 (письменно)

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

$$4308001 = 4000000 + 300000 + 8000 + 1$$

Работа по теме урока

1. *стр. 45, №194 (письменно)*

$$48 = 40 + 8$$

$$304 = 300 + 4$$

$$57608 = 50000 + 7000 + 600 + 8$$

$$735882 = 700000 + 30000 + 5000 + 800 + 80 + 2$$

$$4308001 = 4000000 + 300000 + 8000 + 1$$

$$54\ 985\ 019\ 247 = 50\ 000\ 000\ 000 +$$

$$+ 4\ 000\ 000\ 000 + 900\ 000\ 000 +$$

$$+ 80\ 000\ 000 + 5\ 000\ 000 +$$

$$+ 10\ 000 + 9000 + 200 + 40 + 7$$

Работа по теме урока

2. стр.45, №195 (письменно)

$$7\ 000\ 000 + 600\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 300 + 20 + 7 = 7\ 645\ 327$$

Работа по теме урока

2. стр.45, №195 (письменно)

$$4\ 000\ 000\ 000 + 5\ 000\ 000 + 4 =$$
$$= 4\ 005\ 000\ 004$$

Работа по теме урока

- 3. стр.45, №196 (письменно)**
- Прочитайте задание**
 - Как выполняется сложение многозначных чисел?**

Работа по теме урока

- 3. стр.45, №196 (письменно)**
- Прочитайте задание**
 - Как выполняется сложение многозначных чисел? (поразрядно)**

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

-Прочитайте задание.

**-Как выполняется сложение
многозначных чисел? (поразрядно)**

-Выполните сложение «в столбик»

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 0 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

10

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. **стр.45, №196 (письменно)**

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

4 410

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

54 410

Работа по теме урока

3. *стр.45, №196 (письменно)*

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

454 410

Работа по теме урока

3. *стр.45, №196 (письменно)*

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

7 454 410

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

07 454 410

Работа по теме урока

3. *стр.45, №196 (письменно)*

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

507 454 410

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

11 087 609 311

+ 3 419 845 099

4 507 454 410

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

$$\begin{array}{r} 11\ 087\ 609\ 311 \\ +\ 3\ 419\ 845\ 099 \\ \hline 14\ 507\ 454\ 410 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. *стр.45, №196 (письменно)*

$$\begin{array}{r} 94\ 029\ 547\ 608 \\ +\ 8\ 997\ 684\ 513 \\ \hline 103\ 027\ 232\ 121 \end{array}$$

Работа по теме урока

3. стр.45, №196 (письменно)

188 976 233 467

+ 3 245 983 754

192 222 217 221

Математическое лото

**Учитель выдает
на каждую парту карточку-лото
и полоски бумаги размером
в одну ячейку лото.**

Математическое лото

296 С	513 З	1000 М	499 Н
877 П	630 У	45 О	555 Т
40 М	8 Е	90 Ь	4 А
7 Р	57 И	96 Е	14 Р

Математическое лото

- *Найдите сумму чисел
27 и 63*

Математическое лото

- *Какое число заменили суммой разрядных слагаемых так:
200+90+6?*

Математическое лото

• *2 плюс 998*

Математическое лото

- *Первое слагаемое 601,
второе 29.
Найти сумму.*

Математическое лото

- ***18 увеличить на 27.***

Математическое лото

- ***100 уменьшить в 25 раз***

Математическое лото

- **Найти сумму
209 и 290**

Математическое лото

• *311 прибавить 202*

Математическое лото

- ***Сколько ячеек
остались
открытыми?***

Математическое лото

- *Из оставшихся букв составьте слово.*

Математическое лото

ПЕРИМЕТР

Математическое лото

***Вспомните, что такое
периметр.***

Математическое лото

**Как найти периметр
треугольника,
четырёхугольника,
семиугольника?**

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Прочитайте задачу.**
- Что известно в задаче?**

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Что требуется найти?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Длина забора – как вы это понимаете?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Что же надо найти в задаче?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

**- Что известно про стороны
прямоугольника?**

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Как найти периметр?

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

- Решите задачу

Работа над задачей

1. Стр.46, №207 (письменно)

$(86+9) \cdot 2 = 190$ (м) – длина забора

Ответ: 190м

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу***
- Что необходимо найти?***

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**
- Как вы это понимаете?**


Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

- Прочитайте задачу**
- Что необходимо найти?**
- Что для этого надо знать?**
- Известна ли нам одна из сторон?**
- А вторая?**
- Что про нее сказано?**
- Как вы это понимаете?**
- Составьте план решения задачи**

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см 

2 сторона – ? см, в 3 р.>

Периметр – ? см

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см 


2 сторона – ? см, в 3 р.

Периметр – ? см

1) $24 \cdot 3 = 72$ (см) – 2 сторона

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см 

2 сторона – ? см, в 3 р.>


Периметр – ? см

1) $24 \cdot 3 = 72$ (см) – 2 сторона

2) $(24+72) \cdot 2 = 192$ (см) – периметр

Работа над задачей

2. Стр.46, №208 (письменно)

1 сторона – 24 см 

2 сторона – ? см, в 3 р.

Периметр – ? см

1) $24 \cdot 3 = 72$ (см) – 2 сторона

2) $(24+72) \cdot 2 = 192$ (см) – периметр

Ответ: 192 см

Итоги урока



Что такое периметр?

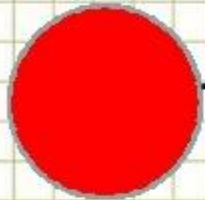
Как вычислить

периметр треугольника,

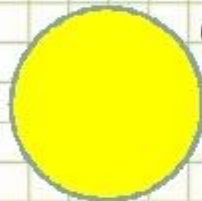
четырёхугольника, квадрата?

Как называются числа при сложении?

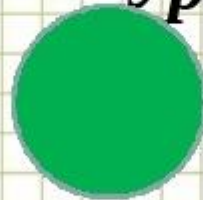
Оцените свою работу на уроке



мне многое не понятно



все понял, но делаю ошибки



Ура! Все получается!



Оценки за урок



Критерии оценки за урок:

- 1. Комментировали ДЗ**
- 2. Активно участвовали в решении устных задач.**
- 3. Привели решение задач, решаемых письменно**





ДР №13 на 26.09.19

п.6, опр. учитель

Стр.49, №232, №233 Стр.50, №236

Материал в тетради разобрать

Решить задачу №19 на смекалку:

№19. В кабинете информатики 9 компьютеров, и некоторые из них соединены проводами между собой. Вовочка утверждает, что от каждого компьютера к другим тянется ровно три провода. Не ошибся ли он при подсчёте?

Разберите задачу №20

по ее решению





Разберите задачу №20 по ее решению

№20. В двух кучках лежат конфеты, по 8 конфет в каждой. Играют Аня и Вова. Ход состоит в том, что игрок съедает несколько конфет, но только из какой-либо одной кучки. Начинает Аня. Побеждает тот, кому достанется последняя конфета. Может ли кто-нибудь из игроков играть так, чтобы наверняка выиграть, как бы ни старался другой?

Решение. Вовочка должен брать столько же конфет, сколько берёт Аня. Тогда после любого хода Вовы количество конфет в обеих кучках одинаково, а после любого хода Ани неодинаково. Ясно, что когда кто-то из игроков возьмёт последнюю конфету, и в той, и в другой кучке останется по нулю конфет — равное количество. А, значит, если Вова будет придерживаться своей стратегии, то Аня победить не может. Значит, победит Вова.

Ответ. Да, Вовочка обеспечить себе победу.