Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

Проектирование системы методической работы образовательного учреждения как условие обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров образовательного учреждения

Выпускная аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

Челябинск-2014

Нормативно-правовая основа осуществления методической работы образовательного учреждения

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст.47, ст.48);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа";
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н);
- Профессиональный стандарт педагога.

Актуальность проектирования методической работы определяется противоречиями

Социально-методическими

Потребность педагогов в реализации личностных смыслов методической работы ⟷ Отсутствие многоуровневого методического пространства

Организационно-методическими

Возросшие требования к уровню компетентности педагога ⟷ Недостаточная разработанность методических условий, обеспечивающих непрерывность образования

Научно-методическими

Использование традиционных форм обучения ⟷ Потребность в педагоге-технологе, педагоге-инноваторе

Цель исследования: изучение алгоритма проектирования системы методической работы и разработка рекомендаций по повышению её эффективности.

Объект исследования: процесс проектирования методической работы в образовательном учреждении.

Предмет исследования: система методической работы в образовательном учреждении, способствующая непрерывному развитию педагогических кадров.

Гипотеза исследования

эффективность проектирования методической работы обеспечивается реализацией следующих организационных условий:

- наличие общих целей, проблем непрерывного профессионального развития педагогов, реализация которых позволяет выявить и в определенной степени удовлетворить их значимые профессиональные потребности;

- выполнение функций методической работы, обеспечивающих непрерывное развитие педагогических кадров: мотивационно-целевой, информационной, организационной, мониторинговой, прогностической, рефлексивной.

Задачи исследования:

1. изучить научную, методологическую литературу, материалы периодической печати по данному направлению;

2. рассмотреть современные теоретические подходы к проблеме проектирования системы методической работы в образовательном учреждении;

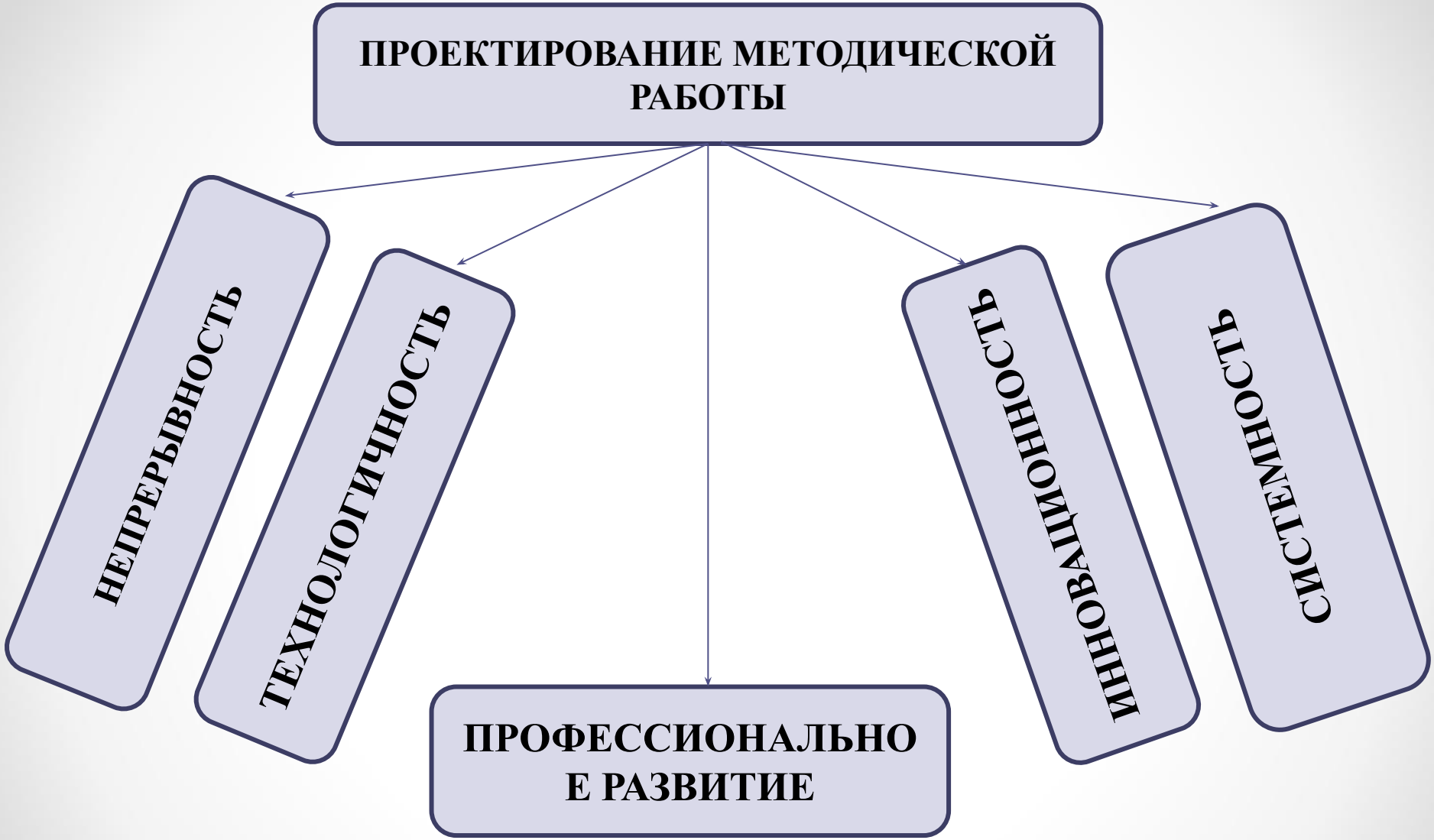
3. раскрыть понятие системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров как основное направление методической работы образовательного учреждения;

4. проанализировать состояние методической работы в МБОУ «Гимназия №26»;

5. разработать алгоритм и этапы реализации управленческих действий по проектированию системы методической работы;

6. выработать рекомендации и предложения по совершенствованию проектирования системы методической работы в образовательном учреждении как условие непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

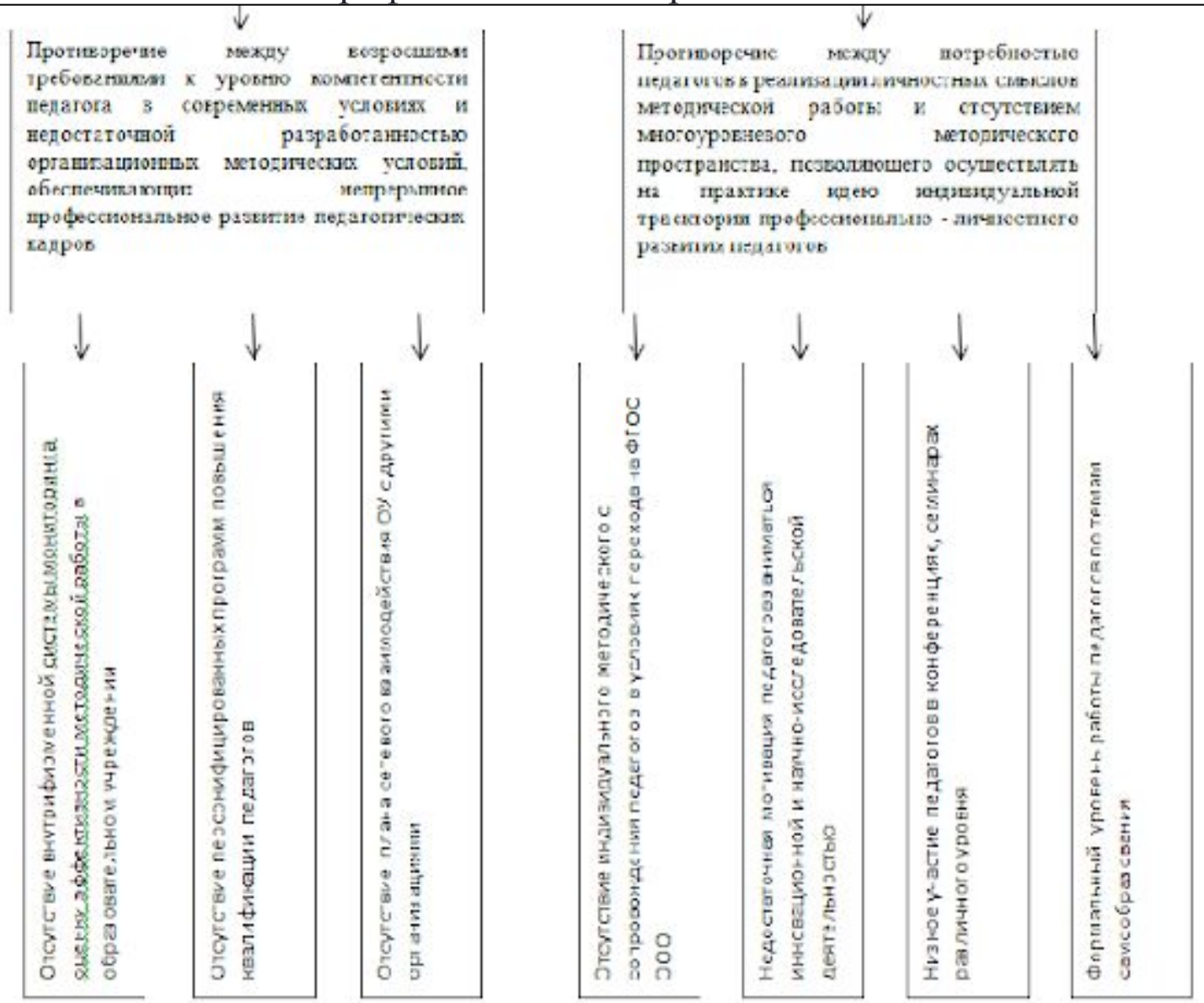


Этапы проектирования системы методической работы

№	Этап проектирования	Содержание мероприятий
1	Подготовительный этап (2013-2014 уч. г.)	1. Проведение в образовательном учреждении мониторинга сформированности условий, необходимых для введения ФГОС основного общего образования
		2.Анализ состояния кадрового, информационно-технологического, методического обеспечения в образовательном учреждении
		3. Проведение диагностики профессиональных затруднений и потребностей педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО
		4. Составление Древа проблем по направлениям методической работы
2	Проектировочный этап (2014-2015 уч.г)	1.Определение основных направлений системы научно-методической работы в ОУ
		2. Составление схемы обоснования комплекса мероприятий по реализации проектов
		3. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения
3	Деятельностный этап (2015-2017 уч.г)	1.Реализация системы мероприятий направленных на профессиональное развитие педагогических кадров в условиях перехода на ФГОС
		2.Реализация системы мероприятий по сопровождению персонифицированных программ повышения квалификации педагогов
4	Рефлексивно-обобщающий этап 2017-2018 уч.г)	1.Сбор и систематизация отобранных информационных материалов («данных) для анализа результатов научно-методической работы
		2. Оценивание результатов методической работы образовательного учреждения

Древо проблем

Несформированность условий для обеспечения непрерывного профессионального развития



Древо целей направления «Разработка системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров»

Цель: создание системы непрерывного развития педагогических кадров для формирования профессионального пространства (среды), направленного на развитие профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования.

Задачи:

-организация и повышение квалификации, используя возможности «внутрифирменного управления», самообразования, индивидуальное сопровождение педагогов;

-разработка и сопровождение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

Результаты:

- обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов;
- повышение мотивации педагогов по использованию инноваций;

-повышение эффективности работы методических объединений.

Действия:

-разработка персонифицированных программ;

-разработка системы индивидуального методического сопровождения педагогов;

-проведение «Фестиваля педагогических идей».

-Индикаторы и показатели реализации проекта:

-увеличение доли учителей, прошедших обучение по персонифицированным программам повышения квалификации;

-увеличение доли педагогов, участвующих в разработке и реализации инновационных проектов.

Логико-структурная матрица проекта «Разработка системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров»

Цель	Индикаторы	Измерения	Допущения
Создание системы непрерывного развития педагогических кадров…	100%	Проблемно-ориентированный анализ	«+» готовность педагогов ОУ к непрерывному развитию…
Задачи			
3.Разработка и сопровождение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	До 30 %	Утвержденные персонифицированные программы	«–» повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональными затруднениями
Результаты			
1. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов	До 30 %	Анализ реализации повышения квалификации по персонифицированным программам	«+» повышение уровня профессиональной компетентности педагогов…; «-»материальные затраты…
Действия			
1.Разработать персонифицированные программы повышения квалификации молодых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности	30%	Свидетельства, сертификаты	«+»- повышение профессиональной компетентности педагогов; решение затруднений «-»- материальные затраты; возможность неполного прохождения программного учебного материала

Схема обоснования комплекса мероприятий по реализации проекта «Разработка системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров»

Фрагмент

Цель: Создание системы непрерывного развития педагогических кадров для формирования профессионального пространства (среды), направленного на развитие профессиональных качеств учителя, обеспечивающих новое качество образования.	Задача 1 Оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников	Мероприятие 1 Проведение методической недели: мастер классы, открытые уроки творчески работающих педагогов	Индикатор результативности: Сборник разработок мастер классов, открытых уроков…
		Мероприятие 3 Проведение педагогических конкурсов в гимназии	Индикатор результативности: Увеличение доли педагогов, активно участвующих в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, сетевых сообществах
	Задача 3 Разработка и сопровождение персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	Мероприятие 1 Разработка персонифицированных программ повышения квалификации	Индикатор результативности: Утвержденная персонифицированная программа повышения квалификации

План мероприятий по разработке персонифицированной программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные	Финансы
1	Выявление приоритетных направлений повышения квалификации	Сентябрь 2014 г.	Перечень приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников	Зам. директора по НМР	-
2	Определение списка учителей на прохождение курсовой подготовки	Сентябрь 2014г.	Список педагогов, реализующих персонифицированные программы	Зам. директора по НМР	-
3	Определение перечня организаций, реализующих образовательные программы повышения квалификации	Октябрь 2014 г.	Список образовательных учреждений, реализующих образовательные программы повышения квалификации	Зам. директора по НМР	-
4	Определение перечня необходимых программ ПК	Ноябрь 2014г.	Перечень образовательных программ ПК	Зам. директора по НМР	-
5	Расчеты необходимого финансирования на ПК	Ноябрь 2014г.	Определение доли бюджетного финансирования на программы ПК	Главный бухгалтер, директор	Региональная субвенция
6	Расчеты необходимого внебюджетного финансирования	Декабрь 2014г.	Определение потенциальных социальных партнеров	Главный бухгалтер, руководитель ОУ	Внебюджетные источники
7	Составление графика реализации персонифицированных программ ПК	Январь 2015г.	Определение очередности реализации персонифицированных программ ПК	Зам. директора По НМР	-

Условия успешности проектирования

- готовность руководства к организации и участию в проектировании системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- желание и готовность педагогического коллектива к участию в методической, инновационной и проектной деятельности;

- наличие системы методической работы образовательного учреждения.