



*«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить»  
А. Дистервег*

## **Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках математики как фактор повышения качества образования в СПО**

(на примере подготовки квалифицированных рабочих по профессии 260807.01 Повар, кондитер)

Раимгулова Зулейха Фазыловна, преподаватель математики ГАОУ СПО ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

# Формируемые на уроках математики общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

- Приготовление блюд из овощей и грибов.
- Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.
- Приготовление супов и соусов.
- Приготовление блюд из рыбы.
- Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.
- Приготовление холодных блюд и закусок.
- Приготовление сладких блюд и напитков.
- Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

**Общие компетенции**

**Основные виды  
профессиональной  
деятельности**







# Информационные технологии

Активизируют познавательную деятельность студентов.

Направляют мыслительную деятельность студентов на поиск и исследование.

Развивают вариативность мышления, математическую логику.



# Использование презентаций





# Применение метода учебных проектов

способность брать  
ответственность на  
себя

навык самостоятельно  
заниматься своим  
обучением

умение совместно  
принимать решения

умение отстаивать  
свое мнение

умение вступать в  
дискуссию

# Использование элементов игровых технологий для формирования общих и профессиональных компетенций

**игра**

**дидактическая**

**игра**

**интерактивная**

**игра**

**имитационная**

**игра**

**операционная**

**игра-исследование**

**игра ролевая**

**игра деловая**

коммуникативность

The diagram consists of a central green oval containing the text 'Психологические требования к личности педагога'. Surrounding this central oval are five other green ovals, each containing a specific requirement: 'коммуникативность' (top), 'синтонность' (top-right), 'эмпатийность' (bottom-right), 'толерантность' (bottom-left), and 'вариативность мышления' (left). These five outer ovals are connected to the central one by a thick, light-green curved line that forms a partial circle around it.

вариативность  
мышления

Психологические  
требования к  
личности педагога

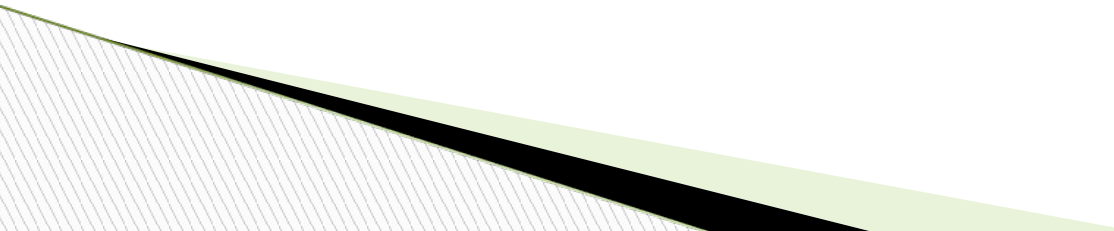
синтонность

толерантность

эмпатийность

□ Использование на уроках математики метода проектов, ролевых игр, ситуационных задач, учебно-исследовательской работы по предмету способствуют формированию у студентов не только общих, но и профессиональных компетенций, и тем самым помогают более успешно решать вопросы подготовки будущих специалистов.

□ Применение различных технологий позволяет добиваться стабильного качества знаний не только по математике, но и по другим учебным предметам.



# Моменты уроков

