



*«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить»  
А. Дистервег*

## **Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках математики как фактор повышения качества образования в СПО**

**(на примере подготовки квалифицированных рабочих по профессии 260807.01 Повар, кондитер)**

Раимгулова Зулейха Фазыловна, преподаватель математики ГАОУ СПО ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

# Формируемые на уроках математики общие и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

- Приготовление блюд из овощей и грибов.
- Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста.
- Приготовление супов и соусов.
- Приготовление блюд из рыбы.
- Приготовление блюд из мяса и домашней птицы.
- Приготовление холодных блюд и закусок.
- Приготовление сладких блюд и напитков.
- Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

**Общие компетенции**

**Основные виды  
профессиональной  
деятельности**







# Информационные технологии

Активизируют познавательную деятельность студентов.

Направляют мыслительную деятельность студентов на поиск и исследование.

Развивают вариативность мышления, математическую логику.

*Использование компьютера для  
вычислений, построения  
графиков, сечений  
многогранников и тел вращения*

*Выполнение домашних  
самостоятельных и  
творческих заданий*

*Использование  
возможностей  
компьютера для  
создания условий  
доступности и  
наглядности изложения  
материала*

**Варианты  
использования  
компьютера на  
уроках  
математики**

*Повышении мотивации и  
активности обучающихся*

*Использование  
диагностических и  
контролирующих  
материалов*

*Фрагментарное, выборочное  
использование  
дополнительного материала*

# Использование презентаций



# Применение метода учебных проектов

способность брать  
ответственность на  
себя

навык самостоятельно  
заниматься своим  
обучением

умение совместно  
принимать решения

умение отстаивать  
свое мнение

умение вступать в  
дискуссию

# Использование элементов игровых технологий для формирования общих и профессиональных компетенций

**игра**

**дидактическая**

**игра**

**интерактивная**

**игра**

**имитационная**

**игра**

**операционная**

**игра-исследование**

**игра ролевая**

**игра деловая**

коммуникативность

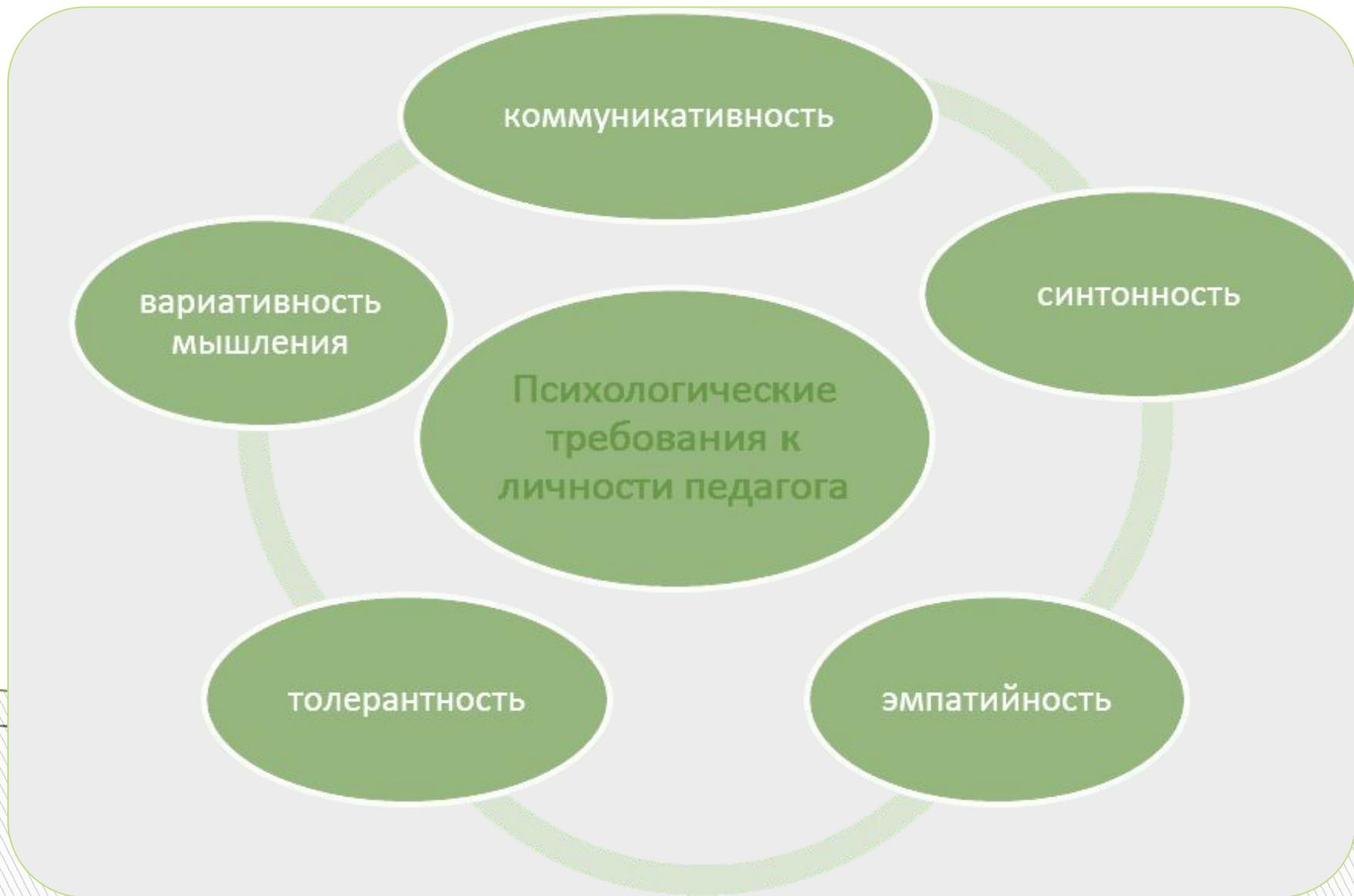
вариативность  
мышления

синтонность

Психологические  
требования к  
личности педагога

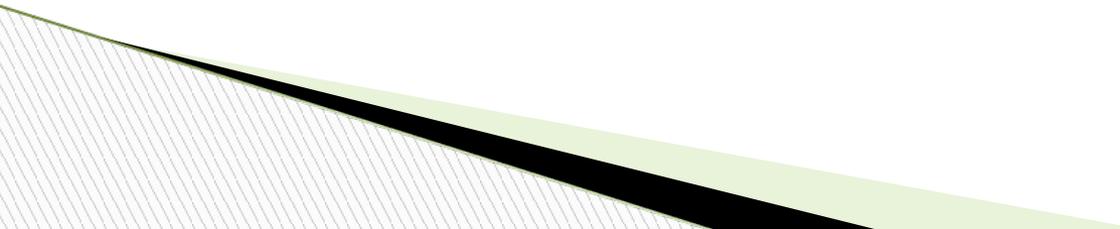
толерантность

эмпатийность



□ Использование на уроках математики метода проектов, ролевых игр, ситуационных задач, учебно-исследовательской работы по предмету способствуют формированию у студентов не только общих, но и профессиональных компетенций, и тем самым помогают более успешно решать вопросы подготовки будущих специалистов.

□ Применение различных технологий позволяет добиваться стабильного качества знаний не только по математике, но и по другим учебным предметам.



# Моменты уроков

