

«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»

Ж.Ж.Руссо (1712-1778гг.)

П Р О Ц Е Н Т Ы

1) $2,8:7$

2) $0,74+0,26$

3) $0,691*100$

4) $3-0,44$

3,57	1	3,5	69,1	0,32	0,23	0,4	2,56
т	р	н	о	е	ы	п	ц

б) $0,7^*5$

Тема урока: «Проценты»

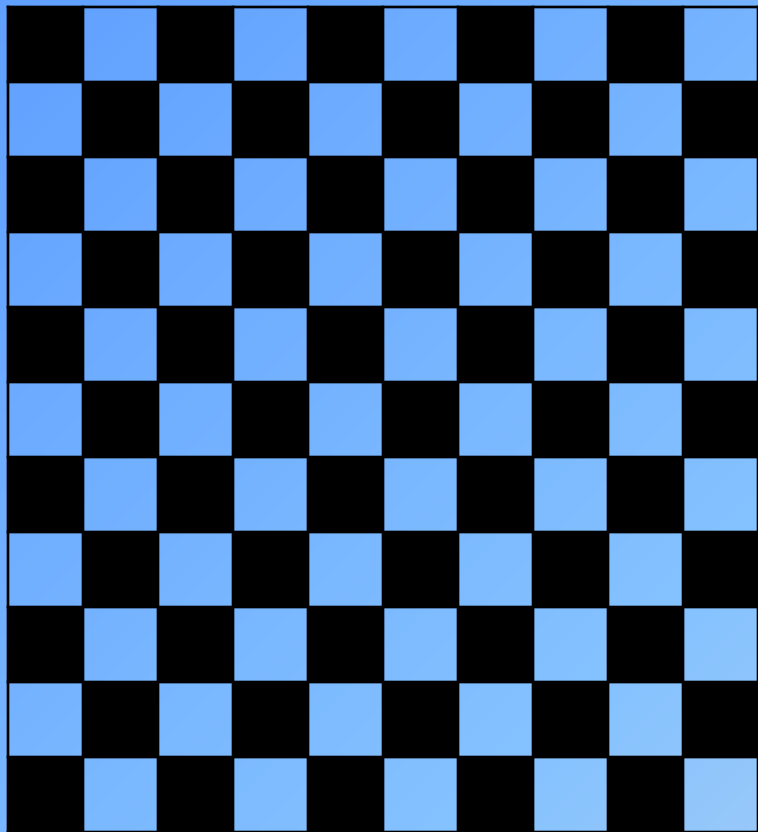
- Цель урока:
- познакомиться с понятием **«процент»**;
- научиться находить процент различных чисел и величин;
- переводить проценты в десятичную дробь и обратно.

$\frac{1}{2}$ - половина

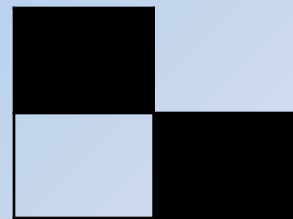
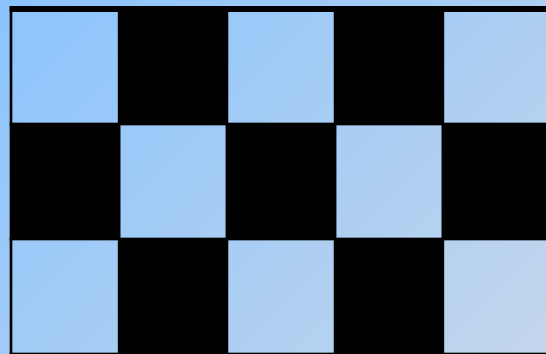
$\frac{1}{3}$ - треть

$\frac{1}{4}$ - четверть

$\frac{1}{100}$ - ?

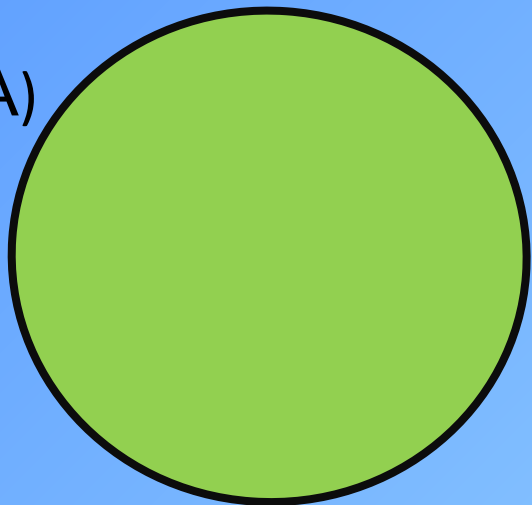


1 клетка - $\frac{1}{100}$



$$\frac{1}{100} = 1\%$$

A)



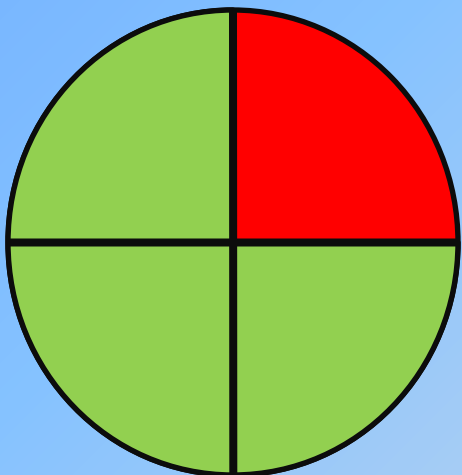
$$1=100\%$$

Б)



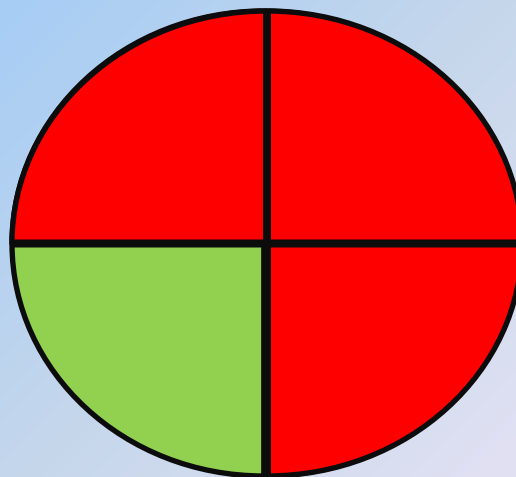
$$1/2=50\%$$

В)



$$1/4=25\%$$

Г)



$$3/4=75\%$$

Из истории математики

Слово "процент" происходит от латинских слов *pro centum*, что буквально означает "со ста". Широко начали использовать проценты в Древнем Риме, но идея процентов возникла много раньше - вавилонские ростовщики уже умели находить проценты (но они считали не "со ста", а "с шестидесяти", так как в Вавилоне пользовались шестидесятиричными дробями).

Знак % произошел, как предполагают, благодаря опечатке. В рукописях *pro centum* часто заменяли словом "*cento*" (сто) и писали его сокращенно - *cto*. В 1685 в Париже была напечатана книга - руководство по коммерческой арифметике, где по ошибке наборщик вместо *cto* набрал %. После этой ошибки многие математики также стали употреблять знак % для обозначения процентов, и постепенно он получил всеобщее признание.



1 рубль = 100 копеек,

1 коп-1 % от рубля.

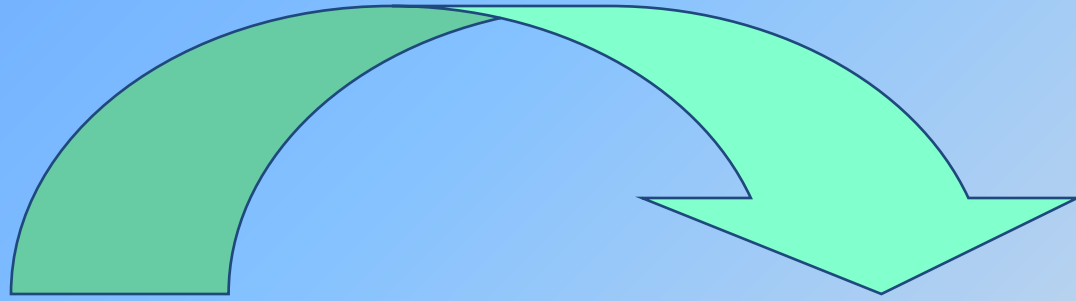
1 метр=100 см,

1 см-1% от 1 м.

1ц=100 кг,

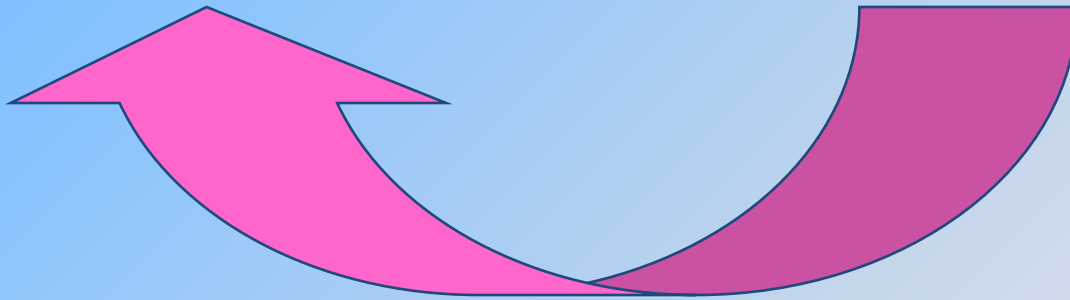
1 кг-1 % от 1 ц.

: 100



**ПРОЦЕН
Т**

ЧИСЛО



*** 100**

Перевод процентов в десятичные дроби:

$$\frac{1}{100} = 1\%$$

$$1\% = 1:100 = 0,01$$

$$45\% =$$

$$30\% =$$

$$2\% =$$

$$150\% =$$

Перевод десятичных дробей в проценты:

$$\underline{0,05} = 0,05 * 100\% = \underline{5\%}$$

$$\underline{0,12} =$$

$$\underline{0,48} =$$

$$\underline{1,36} =$$

Вывод:

-чтобы обратить десятичную дробь в %, надо ее умножить на 100 ($0,24 * 100\% = 24\%$)

-чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число на 100 ($56 : 100\% = 0,56$)

Задача

Задачи на нахождение части от числа.

Задача 1. Швейная фабрика выпустила 1200 костюмов.

Из них 32% составляют костюмы черного цвета.

Сколько костюмов черного цвета выпустила фабрика?

Всего костюмов - 1200

Черного цвета - 32%

Ск-ко костюмов черн. цвета-?

$$1200 = 100\%$$

$$? = 32\%$$

Решение:

Физминутка!!!

ОТВЕТЫ:

1 вариант:

1. Запишите в виде десятичной дроби:

$$9\%=0,09;$$

$$99\%=0,99$$

$$73\%=0,73;$$

$$115\%=1,15.$$

2. Совхоз государству сдал 4500 кг овощей. 60% сданных овощей капуста. Сколько кг капусты сдал совхоз?

$$1) 4500:100=45 \text{ кг в } 1 \%$$

$$2) 45\text{кг} * 60 = 2700 \text{ кг.}$$

2 вариант:

1. Запишите в виде десятичной дроби:

$$4\%=0,04;$$

$$58\%=0,58;$$

$$88\%=0,78$$

$$136\%=1,36.$$

2. На базу привезли 2500 кг фруктов. Яблоки составляют 80% всех фруктов. Сколько яблок привезли на базу?

$$1) 2500:100=25 \text{ кг в } 1 \%$$

$$2) 25\text{кг} * 80 = 2000 \text{ кг.}$$

Критерии оценивания:

- 3 балла- оценка «3»
- 4-5 баллов – оценка «4»
- 6 баллов – оценка «5»

Домашнее задание:

§ 40, №1598, 1600

1.сегодня я узнал...

2.было интересно...

3.было трудно...

4.у меня получилось ...

5.теперь я могу...

**Благодарю
за урок!**