

**Современные  
требования к уроку  
математики в  
рамках ФГОС**

**Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

*Ю.А. Конаржевский*



**Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.**

**Современный урок –урок  
действительный, имеющий  
непосредственное отношение к  
интересам, личности обучающегося,  
общества, государства.**

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащими-ся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

# Особенности блочного подхода

- не устанавливается жёсткая последовательность элементов, хотя определяется логика построения;
- выделяются два блока (организационный и мотивационный), которые не имеют локализации, пронизывают всё пространство урока;
- четыре блока помещены парами, так как на практике часто сложно отделить один от другого (получение информации тесно связано с её осмыслением и анализом, а оценка нередко дополняется рефлексией);
- выделенные элементы не заставляют учителя совершать конкретные действия (проверять домашнее задание, выставлять отметки, говорить вводные слова, работать с учебником и т.п.), потому что он сам должен решить, что ему конкретно стоит спланировать.

# Организационный блок

- \* инструкции по выполнению тех или иных заданий
- \* создание пространства для работы
- \* Учитель должен ставить не три различные цели, а одну, обеспечивающую решение триединой цели всем строем работы на уроке
- \* Учитель должен ставить не три различные цели: обучающую, развивающую и воспитывающую, а одну, обеспечивающую решение триединой цели всем строем работы на уроке.

# Цель урока

Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия).



# Задачи урока

\* Задачи должны быть предельно конкретны, соотноситься с этапами урока. Должны быть сформулированы так, чтобы можно было проследить их реализацию в ходе урока («обеспечить мотивацию», «установить правильность и осознанность изученного материала»).

# Пример №1

Исследовательская работа на уроке по теме "Признаки делимости на 3 и 9"

- \*1. Представьте число 8535 в виде суммы разрядных слагаемых.
- \*2. Каждое круглое число представьте в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1 (например:  $100 = 99 + 1$ ).
- \*3. Раскройте скобки, применив распределительный закон ( $a \cdot (b + c) = a \cdot c + b \cdot c$ ).
- \*4. Пользуясь законами сложения, упростите полученное выражение, заключив в скобки слагаемые, не входящие в произведения. Выполните сложение в скобках.
- \*5. Будет ли данное выражение делиться на 3, согласно свойствам делимости суммы и произведения?
- \*6. Подумайте, от делимости на 3 какого слагаемого будет зависеть делимость всего выражения?
- \*7. Как получилось это слагаемое? Что это за цифры?
- \*8. Попробуйте сделать вывод о том, когда число делится на 3? Сформулируйте правило.
- \*9. Проверьте свой вывод по учебнику.
- \* Данная работа предлагается одной группе учащихся, второй группе предлагается

# Пример №2

\* Урок по теме "Сумма углов треугольника" - Проблемная ситуация (задание невыполнимое вообще): Постройте треугольник с углами  $900^{\circ}$ ,  $1200^{\circ}$ ,  $600^{\circ}$ .

\* Побуждающий диалог.

\* Учитель: - Вы можете начертить такой треугольник? (Побуждение к осознанию противоречия.)

\* Ученик: - Нет, не получается! (осознание затруднения.)

\* Учитель: - Какой же вопрос возникает? (Побуждение к формулировке проблемы.)

\* Ученик: - Почему не строится треугольник? (Проблема как вопрос, не совпадающий с темой урока.)

\* Формулировка учебной проблемы.

\* Диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы.

\* - Начертите треугольник.

\* - Измерьте его углы транспортиром.

\* - Найдите сумму углов.

\* - Какие результаты у вас получились?

\* - К какому круглому числу приближаются ваши результаты?

\* - Что же можно предположить о сумме углов треугольника?

\* - Сверим вывод с учебником.

\* - А почему у вас получились неточные результаты?

\* Для проверки гипотезы вывода формул можно широко использовать исследовательские и

# Ожидаемые результаты

В результате занятия мы сможем:

- \* давать определение понятиям (формулировать),
- \* называть не менее 4-х характеристик явления,
- \* приводить не менее 3-х примеров по теме,
- \* сформулировать аргументы или контраргументы по вопросу,
- \* сформулировать не менее 3-х вопросов разных видов по теме;
- \* нарисовать, сделать схему, заполнить

# Мотивационный блок

Общие требования к мотивации на уроке:

- \* - направленность на социальный опыт учащихся или их интересы;
- \* - возможность высказывать разные точки зрения;
- \* - связь с изучаемой темой или определенными вопросами;
- \* - необычность формы или манеры подачи материала;
- \* - доступность для понимания (простота языка и способа изложения);
- \* - проблемность или дискуссионность.

# Информационный и аналитический блоки

Лектор, должен будить  
мысль ученика, а не  
усыплять его  
(Ключевский)

# Оценочный и рефлексивный блоки

- \* Ориентированы на процесс коммуникации
- \* Помимо формализованной стороны (баллы, «зачет - незачет» и т.п.), в оценивании показывается отношение каждого участника занятия к происходящему на уроке.
- \* Слова одобрения или критики, жесты, мимика также выражают процесс оценивания.

# Рефлексия

Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов.



# Полезные советы

Детально ознакомьтесь с требованиями ФГОС.

Максимально конкретизируйте цели урока.

Учитывайте тип и форму урока.

Подберите наиболее необычный вариант проведения урока

Используйте новые дидактические игры.

Актуализацию полученных ранее знаний можно провести в виде «мозгового штурма».

Готовьтесь к урокам совместно с учениками.

Проводите анкетирование детей интересные задания для выполнения.

Чередуйте традиционные формы работы с нетрадиционными.

**Спасибо за  
внимание**