

**Методика преподавания
курса внеурочной деятельности
Н.А. Криволаповой по развитию
познавательных способностей**

Цель данной программы
сформировать компетентность в
сфере познавательной деятельности,
создать условия для овладения
учащимися способами деятельности, в
состав которых входят общие и
специальные учебные умения и
навыки, и, таким образом, сделать
детей активными участниками
учебного процесса.

Основными задачами курса являются:

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительности, освоения рациональных способов ее осуществления;
- Формирование собственного стиля мышления;
- освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.
- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;

5 класс

«Развитие интеллектуальных умений» (34 ч)

6 класс

«Учимся мыслить творчески» (34 ч)

7 класс

«Методы решения творческих задач» (34 ч)

8 класс

«Учимся работать с информацией» (34 ч)

Учебно-методический комплекс:

1) Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. Н.А. Криволапова - М.: Просвещение, 2012.

2) Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. Н.А. Криволапова - М.: Просвещение, 2013.

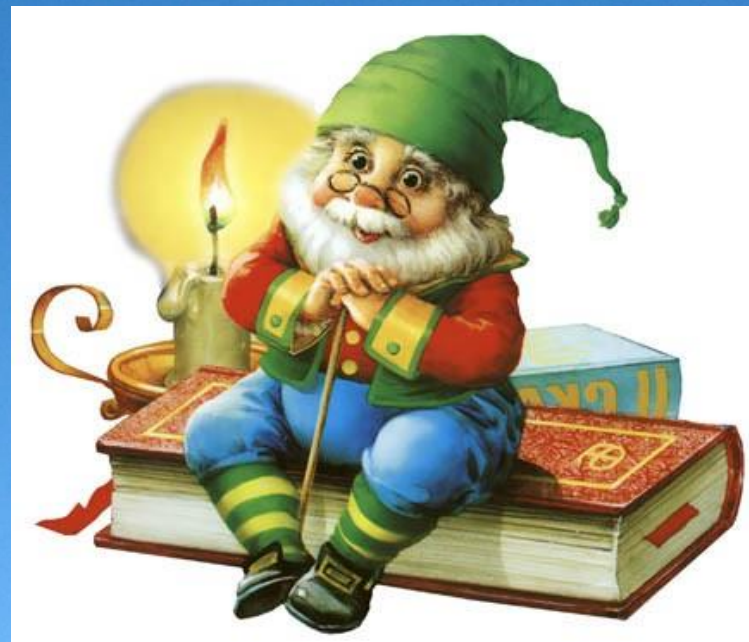
Основные этапы занятия

- Разминка
- Диагностический тренинг
- Логико-поисковые задания
- Веселая переменка
- Решение творческих
нестандартных задач
- Мозговая гимнастика
- Информационный блок
- Рефлексия

Развивающие игры

- «Развивающий логикон»
- «Черный ящик»
- «Белоснежка и семь гномов»
- «Рассыпанное предложение»
- «Логические цепочки»
- «Лото»
- «Домино»
- «Еж»
- «Выражение»
- «Ассоциации и намеки»

ЭДИСОН в ответ на разговоры
о талантливости обычно говорил:
- В моих успехах 99% работы,
труда в поте лица, а все остальное
приходится на талант, вдохновение,
везение, удачу и тому подобное.



Интеллектуальная разминка

- Что можно видеть закрытыми глазами?
- Дедушка, который раздает подарки?
- Маленький друг Карлсона?
- Съедобный герой русской сказки?
- Что у зайца позади, а у цапли спереди?
- Третья с конца буква в русском алфавите?
- Чем заканчивается день и ночь?
- Наибольшее однозначное число?
- Сколько дней в сентябре?
- Начало дня?
- Девочка побывавшая в зазеркалье?



Тренинг внимания с помощью таблицы Шульте

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

Тема занятия

Логические задачи

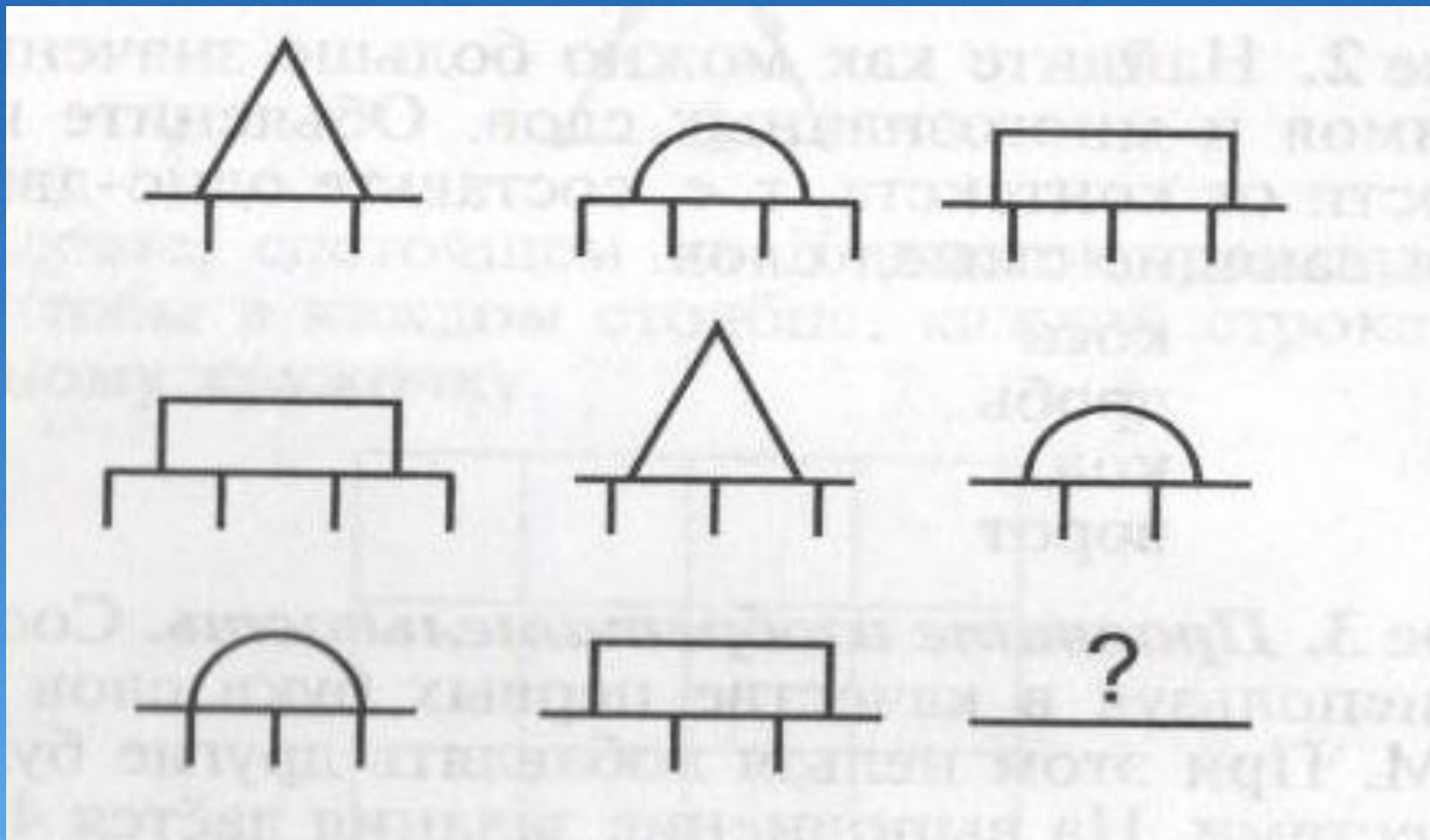


Цель занятия:

учиться решать логические
задачи



Каким должен быть последний рисунок



Вставьте общее слово, для которого подходят
следующие определения:

Резиновая, боксерская, спелая ...

Березовый, желудочный, яблочный ...

Шахматный, троянский, породистый ...

Начальная, вечерняя, высшая ...

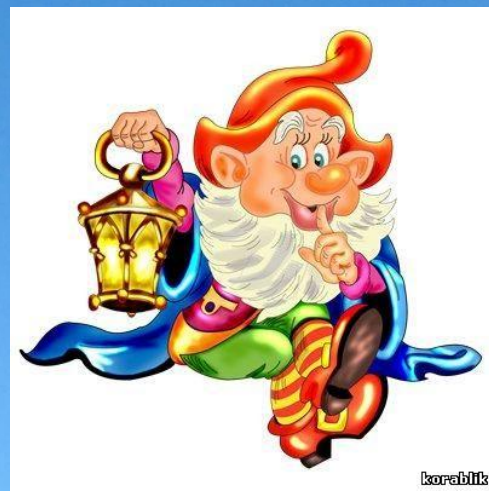
Тройной, затяжной, в высоту ...

Куликовская, Бородинская, Сталинградская

Задача 1

В трёх мешках находятся мука, крупа, сахар. На первом написано «крупа», на втором – «мука», а на третьем – «крупа или сахар». Известно, что содержимое ни одного из мешков не соответствует надписи на нём.

Что где находится?



Составим таблицу

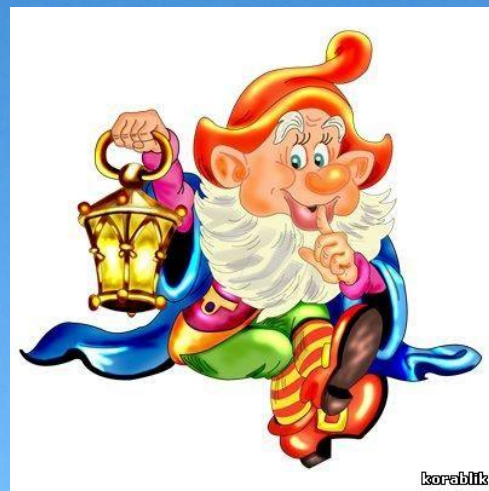
	мука	сахар	крупа
1 мешок			
2 мешок			
3 мешок			

Составим таблицу

	мука	сахар	крупа
1 мешок	-	+	-
2 мешок	-	-	+
3 мешок	+	-	-

Задача 2

- Аня, Женя и Нина спросили, какие отметки им поставили за контрольную работу по математике. Учитель ответил: «Плохих отметок нет. У вас троих они разные. У Ани не «3», у Нины не «3» и не «5» ». *Кто какую отметку получил?*



Задача 3

- На семинар съехались учителя, которые преподавали разные предметы. Нам надо познакомиться с пятью из них. Известно, что их имена А, Б, В, Г, Д. Один из них учитель математики, другой – учитель географии, третий – учитель физики, четвёртый – учитель биологии, пятый – учитель истории. Они рассказали о себе следующее:

В и Г не пользуются в своей работе учебником математики.

Г и Б живут в одном доме с учителем физики.

А и Г подарили учителю истории красивую вазу.

Б и Г помогали учителю географии готовить открытый урок.

Б и Д по субботам встречаются у учителя истории, а учитель физики по воскресеньям приходит в гости к А.

Кто из них преподаёт какой предмет?

Составим логическую таблицу

	математика	история	география	биология	физика
А					
Б					
В					
Г					
Д					

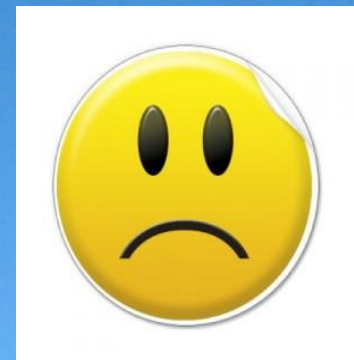
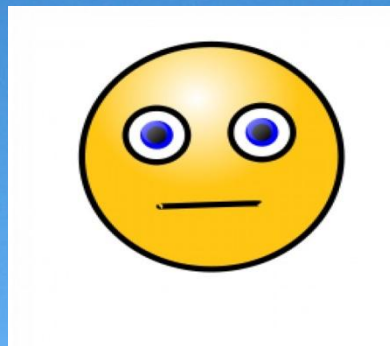
Составим логическую таблицу

	математика	история	география	биология	физика
А	-	-	+	-	-
Б	+	-	-	-	-
В	-	+	-	-	-
Г	-	-	-	+	-
Д	-	-	-	-	+

Итог занятия

(рефлексия)

- Какова была тема нашего занятия?
- По каким предметам мы решали логические задачи?
- Как вы понимаете смысл эпиграфа нашего занятия?
- Понравилось ли вам занятие? (ответ дайте смайликом)



Спасибо за занятие

