

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ**

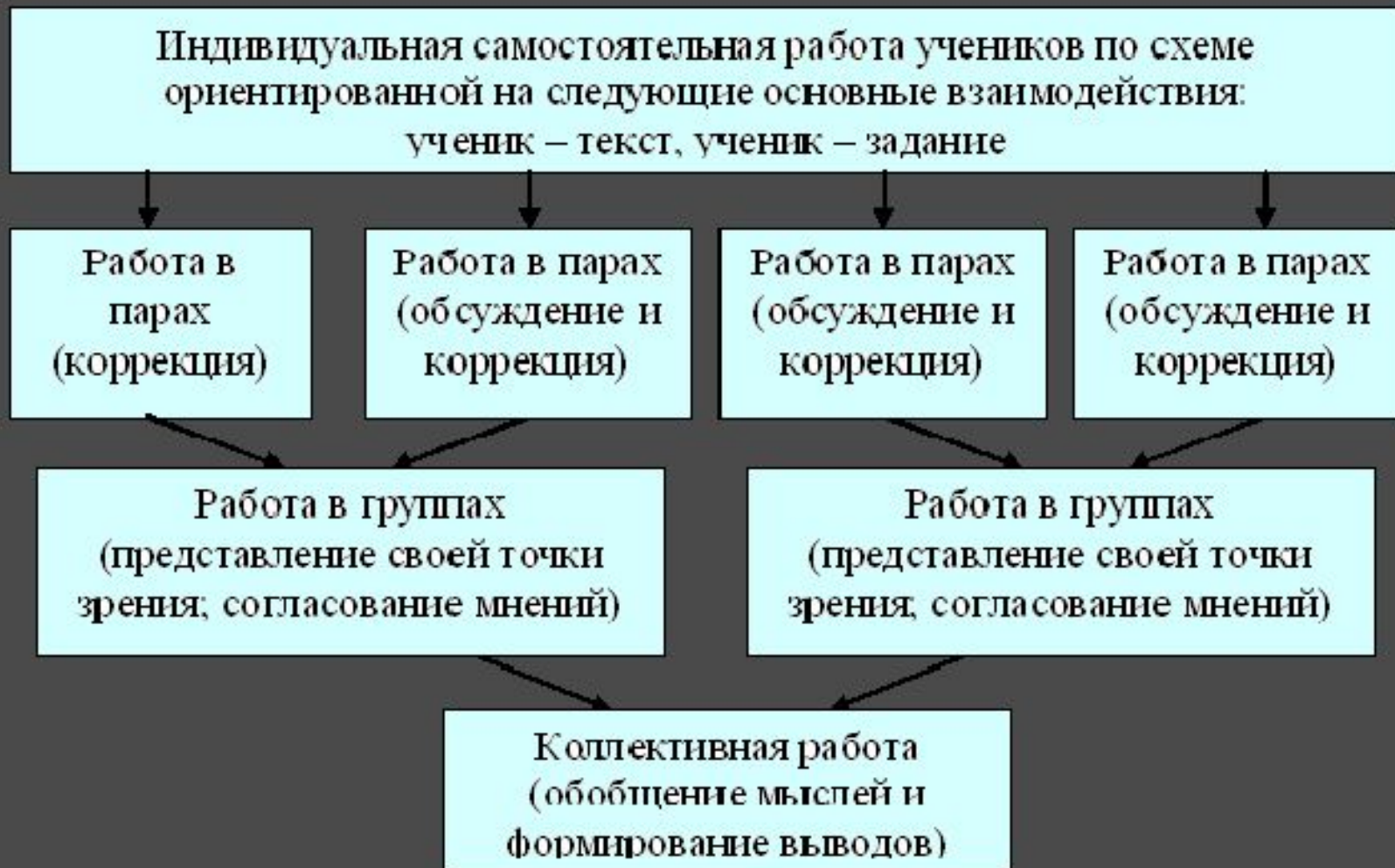
# Выпускник–личность обладающая:

- ⦿ самостоятельностью в выборе и принятии решений;
- ⦿ умением выполнять и отвечать за свои решения;
- ⦿ готовностью нести ответственность за себя и своих близких;
- ⦿ готовностью действовать в нестандартных ситуациях;
- ⦿ приемами самостоятельного обучения;
- ⦿ компетентностями в различных областях знаний;
- ⦿ толерантностью;
- ⦿ умением идентифицировать себя как члена того или другого этноса; носителем национальной культуры и просто гражданином мирового сообщества.

# Все интерактивные технологии обучения делятся на такие группы:

- ⦿ парная (работа ученика в паре с учеником или с учителем)
- ⦿ фронтальная (учитель обучает одновременно группу учеников или весь класс)
- ⦿ групповая (все учащиеся активно обучают друг друга)
- ⦿ индивидуальная (самостоятельная работа учащегося)

# Схематически это может быть изображено таким образом:



# Группы работают по такой схеме:

- получают от учителя четкую инструкцию относительно выполнения определенного задания;
- выполняют свое задание до тех пор, пока все ученики группы будут готовы дать ответ на поставленный вопрос
- обмениваются информацией с членами другой группы, создавая новые группы с представителями, которые получили иное задание, чтобы учиться, обучая друг друга;
- объединяются в круг единомышленников с целью проверки выполнения заданий, поставленных учителем.

# Структура урока:

- ⦿ Организационный этап
- ⦿ Создание проблемной ситуации и формулирование цели урока
- ⦿ Ознакомление учащихся с заданием для каждой группы
- ⦿ Работа в группах. Учитель следит за работой групп
- ⦿ Совместное обсуждение выполненных заданий. Все группы поочередно выступают перед классом. Учитель руководит обсуждением результатов работы групп
- ⦿ Оценивание работы каждой группы; запись домашнего задания
- ⦿ Итог урока

# Преимущества группового метода:

- ⦿ помогает создать на уроке условия для формирования положительной мотивации обучения учащихся;
- ⦿ дает возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению;
- ⦿ способствует созданию умения работать сообща с другими учениками;
- ⦿ обеспечивает высокую активность всех учеников;
- ⦿ реализовывает их природное стремление к общению;
- ⦿ повышает результативность обучения и развития школьников.

**Спасибо за внимание!**