

Урок: математика

Класс: 2

Программа: «Школа 2100»

Тема: **Множитель, произведение**

Тип урока: урок введения нового знания

Стендовый урок подготовила  
Семёнова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 38 г. Тюмени



**Цели.** 1. Продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений.

2. Познакомить детей с названием компонентов и результата действия умножения.

3. Развивать умения решать текстовые задачи.



## Познавательные УУД

### Развиваем умения

- самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;
- строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;
- анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.



## **Коммуникативные Развиваем умения**

- работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;
- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
- участвовать в обсуждениях, работая в паре;
- ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;
- не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;
- работать консультантом и помощником для других ребят;
- работать с консультантами и помощниками в своей группе.



## **Регулятивные**

Развиваем умения

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
- принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);
- выполнять работу в соответствии с заданным планом;
- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;



## **Личностные**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.



*Ты улыбкой, как солнышком,  
брызги,  
Выходя поутру из ворот.  
Понимаешь, у каждого в  
жизни  
Очень много бед и забот.  
Разве любви нам хмурые лица  
Или чья-то сердитая речь?  
Ты улыбкой сумеи  
поделиться  
И ответную искру зажечь.*

**Организационный  
момент.  
Психологический  
настрой на урок**





## 1. Найдите неизвестные числа

Уменьшаемое	?	9	43	19
Вычитаемое	7	4	?	?
Разность	11	?	12	15

Слагаемое	10	5	?	10
Слагаемое	7	?	6	?
Сумма	?	13	15	18

$a$	2	3	4	5
$b$	4	2	3	2
$a \cdot b$	?	?	?	?

2. За четверть наш класс исписывает 4 бруска мела. Сколько брусков мела нам понадобится в учебном году?



$$4+4+4+4 \quad \text{СЛОЖЕНИЕ}$$

$$4 \times 4 \quad \text{умножение}$$

Актуализация знаний.







– кто зимой морозостойчесть,  
Почки, ягоды, шишки  
клюёт?

$$2+2+2+2+2 = 2 \times 5$$

умножение –

это

сложение

одинаковых

слагаемых

$$4+2+3$$



Актуализация знаний.





Знаете ли вы , что **снегирь** питается преимущественно семенами, почками и ягодами. Кормясь ягодами, выедает из них семена, а мякоть плодов выбрасывает.



- Знаете ли вы, как часто синицы кормят своих детенышей? 60 раз в час! То есть получается, что каждую минуту первые "наминают за обе щеки".
- Вы знаете, какая пища может отправить эту птичку на тот свет? Черный хлеб. Он содержит большое количество дрожжей, которые вызывают процесс брожения в желудке маленькой помощницы. Поэтому, обязательно откажите вашим "соседкам" в мучном.
- Знаете ли вы , что существует поверье, согласно которому, если вы увидите синичку возле кормушки - счастье не за горами.

Интересные факты



Составьте задачу. Запишите решение задачи сложением.



$$4 + 4 + 4 = 12$$

слагаемое  
сумма

слагаемое

слагаемое

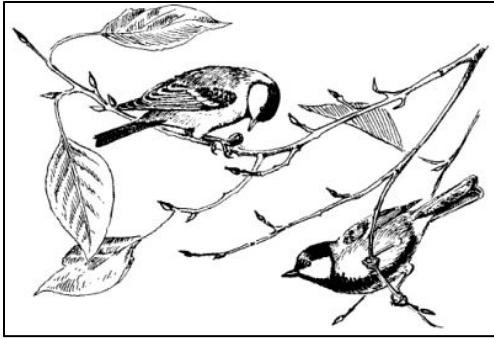
$$4 \times 3 = 12$$

Как называются числа при умножении?

Определите темы и цели урока.







$$2 \quad \times \quad 3 \quad = \quad 6$$

**МНОЖИТЕЛЬ      МНОЖИТЕЛЬ**  
**произведение**



- Сообщение  
нового  
знания.
- Работа с  
понятиями



$$\begin{array}{ccccccc} & & \text{произведение} & & & & \\ & & & & & & \\ & 6 & \cdot & 3 & = & 18 & \\ \text{множитель} & & & \text{множитель} & & & \text{произведение} \end{array}$$

## Применяем новые знания

1 ● Запишите выражения и найдите их значения:

- а) 5 умножить на 4;
- б) по 2 взять 6 раз;
- в) произведение 7 и 3.

- Назовите в каждом равенстве множители и произведение.
- Расскажите, что обозначают первый и второй множители в произведении.

**Первичное  
закрепление.  
Работа по  
учебнику.  
Работа в парах.**





## Выбираем задания и тренируемся

2 Спишите. Запишите вместо «\*» пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

$$17 + 17 + 17 = * \cdot 3$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + * = 4 \cdot 5$$

$$6 + 6 + * + 6 = 6 \cdot 3 + 6$$

$$12 + 12 + * + 12 = 12 \cdot 4$$

$$25 + 25 + 25 = 25 \cdot *$$

$$10 \cdot 3 + 10 = 10 \cdot *$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot *$$

$$4 + 4 \cdot 2 = 4 \cdot *$$

3 Подберите выражение к каждой задаче.

а) Шестиглавый дракон выпустил на Ивана-царевича по  $x$  языков пламени из каждой пасти. Сколько языков пламени выпустил шестиглавый дракон?

б) Три раза взмахнула волшебным платком Василиса Премудрая, и каждый раз выросло  $x$  розовых кустов. Сколько розовых кустов выросло после трёх взмахов платка?

в) Два раза топнул ногой Морской царь, и каждый раз появлялись перед ним  $y$  русалочек. Сколько всего русалочек появилось перед царём?

$x \cdot 3$

$y \cdot 2$

$x \cdot 6$

$10 \cdot 8$

$y \cdot 3$

**Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).**

**Работа в парах**

а) Задание № 2, с. 52.

б) Задание № 3, с. 52.





8



8



8



?

31

4 Решите задачи.

а) В школьном уголке природы 4 аквариума. В трёх из них по 8 рыбок. Сколько рыбок в четвёртом аквариуме, если в четырёх аквариумах всего 31 рыбка?

52

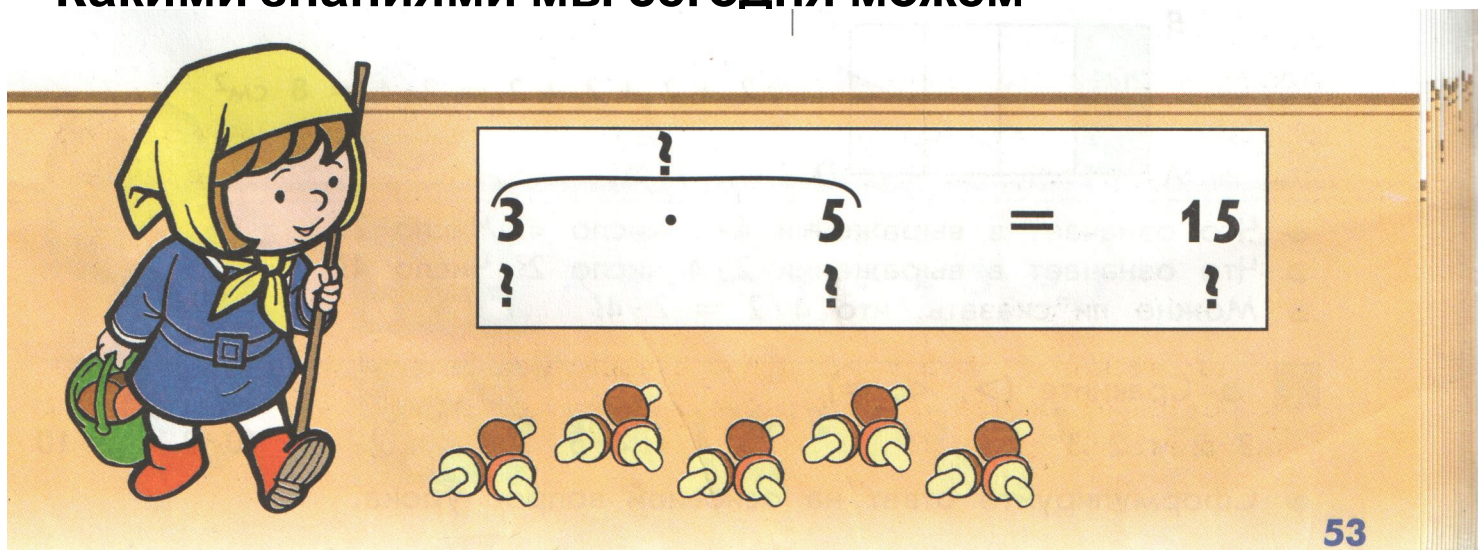
**Фронтальная работа.**  
Составляем схему для задачи № 4,(а) с. 52.

**Самостоятельная работа**  
Задача № 4(б), с. 53.





- Посмотрите на изображение на жёлтом поле.
- Какую задачу решала Катя?
- Помогите ей ответить на все вопросы.
- Какими знаниями мы сегодня можем



Итог урока.  
Рефлексия.

