

МДОУ детский сад «Ромашка» г.Кирсанов

Педагогический проект

Тема:

«Активизация детей на занятиях по
РАМП»



Разработан: воспитателем
Есиной Еленой
Викторовной

2009 г.

Актуальность

Кардинальные реформы в нашем обществе повлияли на систему образования в целом и систему развития элементарных математических представлений у дошкольников в частности.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний.

Причин этому много.

Однако из них, пожалуй, наиболее серьезная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к самому предмету – математике, поэтому наиболее актуальным считаю сделать занятия интересными, подобрать разнообразный дидактический материал, развивающий активность и сообразительность детей, путем использования нетрадиционных форм обучения.

Гипотеза

Эффективность развития первоначальных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет повышаться, если на занятиях по математике применяются различные приемы активизации.

Цель проекта

В старшем дошкольном возрасте мы формируем у детей в основном мышление, логическое мышление, воображение, а в соответствии с этим я составила перспективное планирование. Но основой реализации этих направлений является создание разнообразного игрового дидактического материала. Потому что цель моего проекта – активация детей с помощью различных игр.

Перспективное планирование по проекту:

- Сформировать творческую активность детей на занятиях по математике;
- систематизировать умения детей логически мыслить;
- развить мотивационную сферу, интеллектуальные и творческие качества личности ребенка.

Задачи проекта

- Изучить педагогическую и методическую литературу по теме;
- вызвать возможность развития первоначальных систематических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- разобрать занимательный материал для активизации детей на занятиях;
- проверить доступность и эффективность использованных приемов активизации.

Тип проекта открытый

Срок реализации проекта - Один год.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- воспитатель;
- родители;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по физическому воспитанию;
- воспитатель по изобразительному воспитанию.

Этапы реализации проекта

<i>Этап</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Срок</i>
I	Организационно - подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта;- Обсуждение темы с воспитателем группы и родителями.	Сентябрь
II	Основной	<ul style="list-style-type: none">- Разработка перспективного плана;- Первичная диагностика;- Индивидуальная работа;- Изготовление активизирующих приемов обучения на занятиях;- Использование активизирующих приемов на занятиях.	Октябрь – апрель
III	Заключительный	<ul style="list-style-type: none">- Использование тестирования с целью улучшения работы по активизации детей на занятиях по математике;- Разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей;- Выступление с результатом на методическом совещании.	Май

Формы и методы работы

- Занятия;
- Использование различных видов занимательного материала;
- Моделирование ситуаций с применением дидактического материала;
- Тренинги с детьми по данной теме.

Ожидаемые результаты

- Вызвать желание у детей углубить свои знания по РЭМП;
- Развить такое важнейшее личностное новообразование, как активность в процессе познания;
- Сознание модели личностно-ориентированного подхода к ребенку в процессе РЭМП.

Создание предметно-развивающей среды

- Организация математического уголка;
- «Математическая игротека» (дидактические, развивающие игры);
- Набор учебно-игровых материалов, постоянно обновляющихся, обогащающих развивающую среду;
- Создание в группе полифункционального панно, привлекающего внимание детей и вызывающего желание действовать;
- Информационный уголок для родителей.

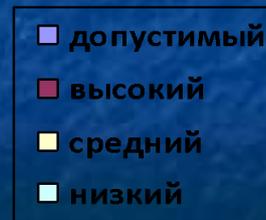
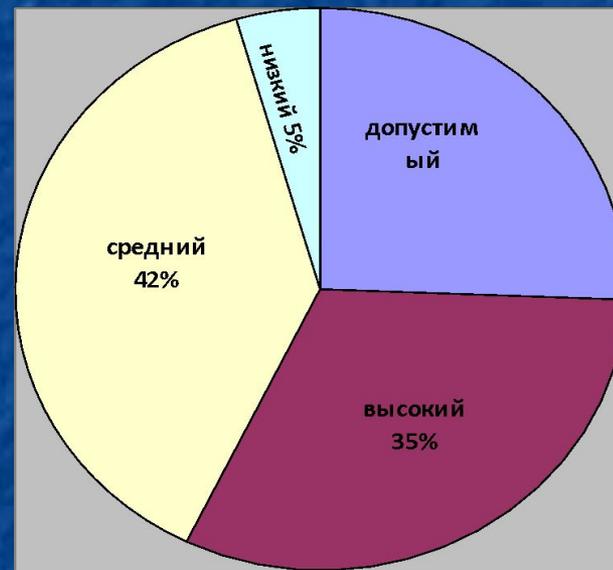
Усвоение дошкольниками знаний

До начала:

этапе:



На последнем



Перспективное планирование по проекту

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление участников проекта с этапами его реализации2. Систематизация знаний по РЭМП	<ol style="list-style-type: none">1. Подбор и изучение методической литературы2. Создание необходимой развивающей среды3. Составление перспективного планирования4. Подбор пособий:<ul style="list-style-type: none">- дидактические- занимательные- демонстрационный- раздаточный
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие комбинированных способностей путем комбинирования цвета и формы2. Развитие творческого воображения и памяти3. Вне занятий:	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Лабиринт»2. Игра «Кто живет в океане»3. Совместная деятельность с детьми по изготовлению дидактического материала

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления и творческого воображения 2. Умение находить признаки сходства и различия, выделять закономерности 3. Вне занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сложи узор» 2. Игра «Найди такую же» 3. Индивидуальная работа с детьми
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие аналитической деятельности 2. Умение классифицировать предметы 3. Вне занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра с тремя обручами» 2. Игра «Подбери по цвету и форме» 3. Математический праздник «Маленькие умники»
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческого воображения 2. Умение анализировать, сравнивать, обобщать 3. Вне занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Заполни пустые клетки» 2. Игра «Дорисуй картинку» 3. Консультация для родителей по данной тематике

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления, сообразительности, смекалки 2. Умение ориентации на плоскости 3. Вне занятий 4. Выставка детских работ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с моделью глобуса (счет) 2. Работа с картой географической. Умение свободно пользоваться карандашом 3. Игра «Найди свою дорожку к домику» 4. Аппликация на тему «Составь картинку из геометрических фигур»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти 2. Освоение приемов арифметических действий в пределах 10. 3. Вне занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Лучший космонавт», «Кто запомнит» 2. Решение логических задач с использованием раздаточного материала 3. Индивидуальная работа с детьми
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой 2. Упражнение в сложении и вычитании чисел 3. Вне занятий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с планом-картой территории детского сада. Игра «Где наш детский сад» 2. Игра «Замени одной монетой», «Разложи в мешки» 3. День открытых дверей

Результативность проекта

- Создана предметно-развивающая среда;
- Обсуждение проекта на методическом совещании;
- Разработаны методические рекомендации для родителей и воспитателей;
- Качество знаний детей по РЭМП улучшилось;
- Выступление с проектом на городском конкурсе «Воспитатель года – 2008»

Вывод

Таким образом, обучение детей элементарным математическим представлениям с использованием занимательного материала подготавливает хорошую основу для дальнейшего обучения по развивающим технологиям и обеспечивает преемственность дошкольных учреждений и школы.

Я стараюсь создать ребенку условия для проявления активности.

Совместная деятельность, в том числе и игровая, взрослого и ребенка только тогда интересна для малыша, когда он чувствует во взрослом заинтересованного партнера.

Главный показатель успешности детей в усвоении знаний и умений, а в других видах деятельности их положительное отношение к предлагаемой работе, желание вернуться к ней через некоторое время.

Информационные ресурсы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М.: 3. Просвещение, 1991.
3. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва: Знание, 1993.
4. Еланская З.А. Активизация познавательной деятельности // Начальная школа. – 2001. - №6
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: книга для воспитателей д/с. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1990.
6. Полякова М., Михайлова З., Сумина И., Чеплашкина И. Первые шаги в математику. // Дошкольное воспитание. – 2004. - №12
7. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1987.
8. Михайлова З.А. «Математика то 3 до 7 лет» Иоффе З.М. С-Петербург Издательство «Акцидент» 1997 г.
9. Журналы «Дошкольное воспитание» 2007 г., 2008 г., 2009 г.
10. Официальный сайт «Дошкольный возраст» <http://doshvozzrast.ru/>
11. Официальный сайт «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
12. Официальный сайт «Наши дети» <http://www.nachidet.ru/>