

Тема

Активизация познавательной деятельности на уроках математики в начальной школе

учитель начальных классов
Маслова Л.Н.





«Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету»



**«Сделать учебную работу
насколько возможно интересной
для ребенка и не превратить эту
работу в забаву-одна из
труднейших и важнейших задач
дидактики»**

К.Д. Ушинский

Основная цель педагогической деятельности.

Привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью.

Задачи педагогической деятельности

- **Создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.**
- **Использовать в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.**
- **Поощрять стремление ученика находить свой способ работы, выбирать и осваивать наиболее рациональные.**
- **Создавать ситуации обучения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаю обстановку для естественного самовыражения ученика.**

Принцип педагогической деятельности.

Повышение активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики, через умелое сочетание учителем традиционных и нетрадиционных методов и приемов обучения и контроля знаний.



Актуальность темы исследования

Актуальность темы обусловлена недостаточностью создания действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Методы исследования

- Анализ методической литературы по теме;
- Материалов научных исследований;
- Учебных планов и программ;
- Изучение педагогического опыта;
- Прямое и косвенное наблюдение за учебной деятельностью учащихся начальных классов;
- Опытное обучение по определению наиболее удачных методических приемов развития познавательных способностей детей
- Статистическая обработка данных, полученных в результате выявления уровня активизации познавательной деятельности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах

Задачи исследования

- Выявить психолого-педагогические предпосылки осуществления развития познавательной активности младших школьников на уроках математики;
- Изучить психофизиологические условия развития младших школьников;
- Определить содержание, которое способствует активизации познавательной деятельности в учебной и внеучебной работе младших школьников по математике.



Предмет исследования

Организация учебного процесса, направленного на развитие познавательной деятельности и её активизация у младших школьников в учебном процессе на уроках математики.



Объект исследования

Процесс активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

База исследования

МОУ «СОШ №11» с. Красногвардейского
2 Б класс

Учитель: Маслова Лариса Николаевна



Гипотеза

Использование учителем в своей работе различных приемов и методов обучения способствует эффективному развитию познавательной деятельности младших школьников.

Гипотеза обеспечивается следующими условиями

Учитываются индивидуальные и типологические условия учащихся;

Предусматривается использование ведущих форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности;

Совместная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной деятельности в учебном и внеучебном процессе.



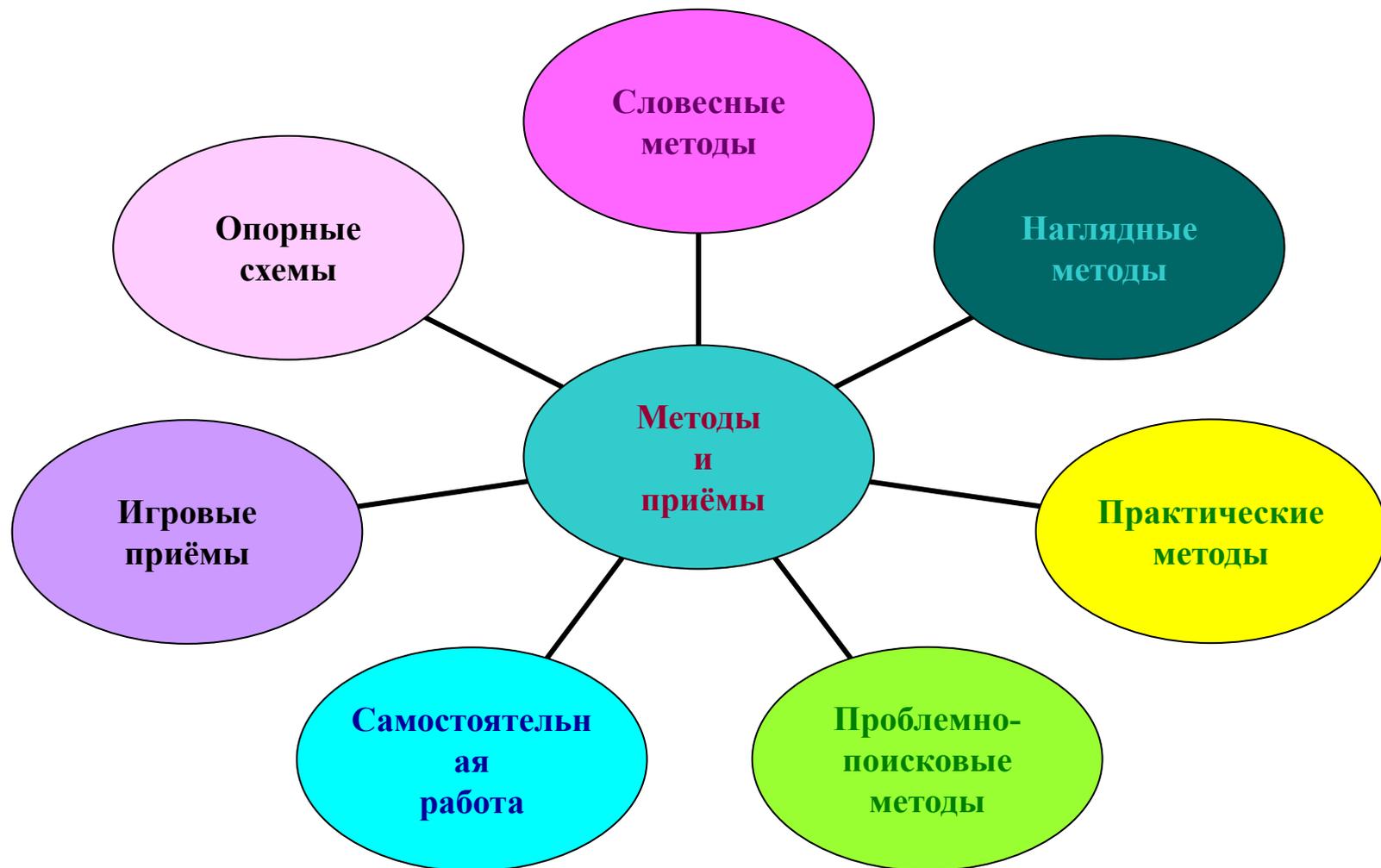
Практическая значимость

Материалы данного исследования
могут быть использованы
учителями начальных классов

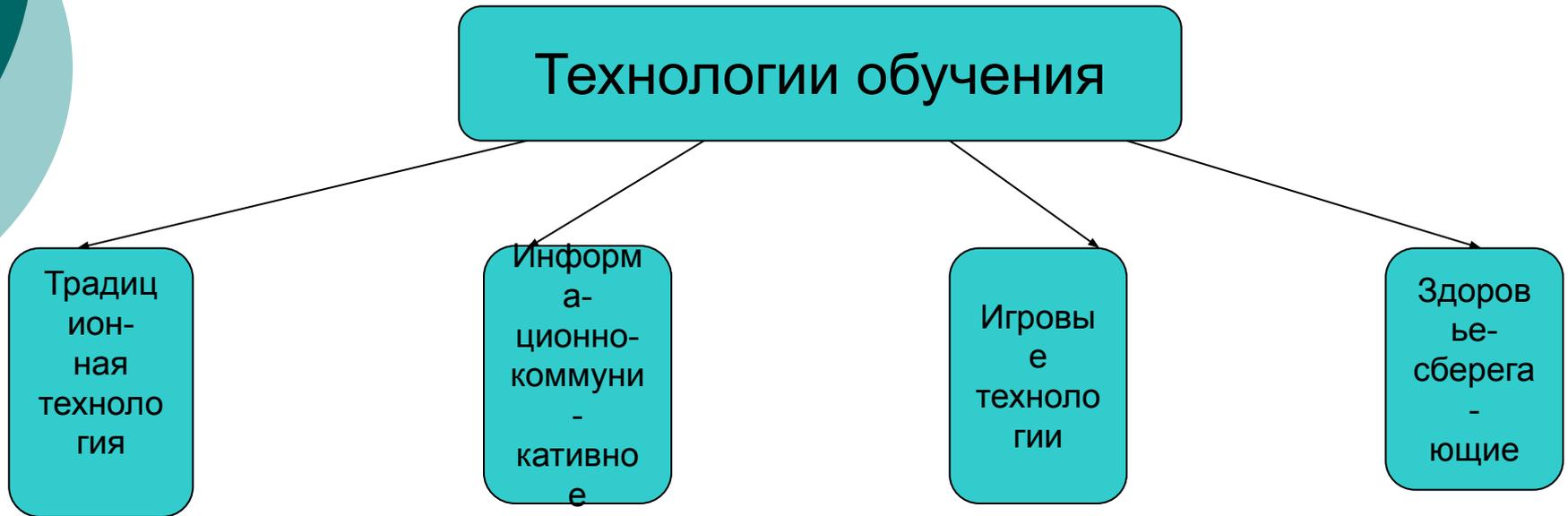
Концептуальные положения

- Условиями успешности обучения является проблематизация учебного материала, активность ребенка, связь обучения с жизнью ребенка, игрой
- Ребенок усваивает материал, как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения

Методы и приемы в обучении



Использование образовательных технологий



Игра «Весёлый счёт»

<u>12</u>	<u>14</u>	15	<u>17</u>
13	<u>20</u>	18	<u>15</u>
<u>18</u>	11	<u>19</u>	20
17	<u>16</u>	<u>13</u>	16
12	19	<u>11</u>	14



«Магический квадрат».

- Сложить числа по строкам, по столбцам, с угла на угол (по диагонали).
- Преобразование занимательного квадрата.
- Заполнение пропусков в предложенном магическом квадрате.

Применение рисунков и схем

The image shows a worksheet with two rows of parachutes. Each parachute has a canopy with an arithmetic expression and a basket with a question mark. Below the parachutes is a row of nine boxes containing numbers.

Row 1 Parachutes:

- Canopy: $7 + 5 - 8$, Basket: ?
- Canopy: $10 + 3 - 4$, Basket: ?
- Canopy: $9 + 4 - 3$, Basket: ?
- Canopy: $8 + 7 - 3$, Basket: ?
- Canopy: $9 + 3 - 7$, Basket: ?

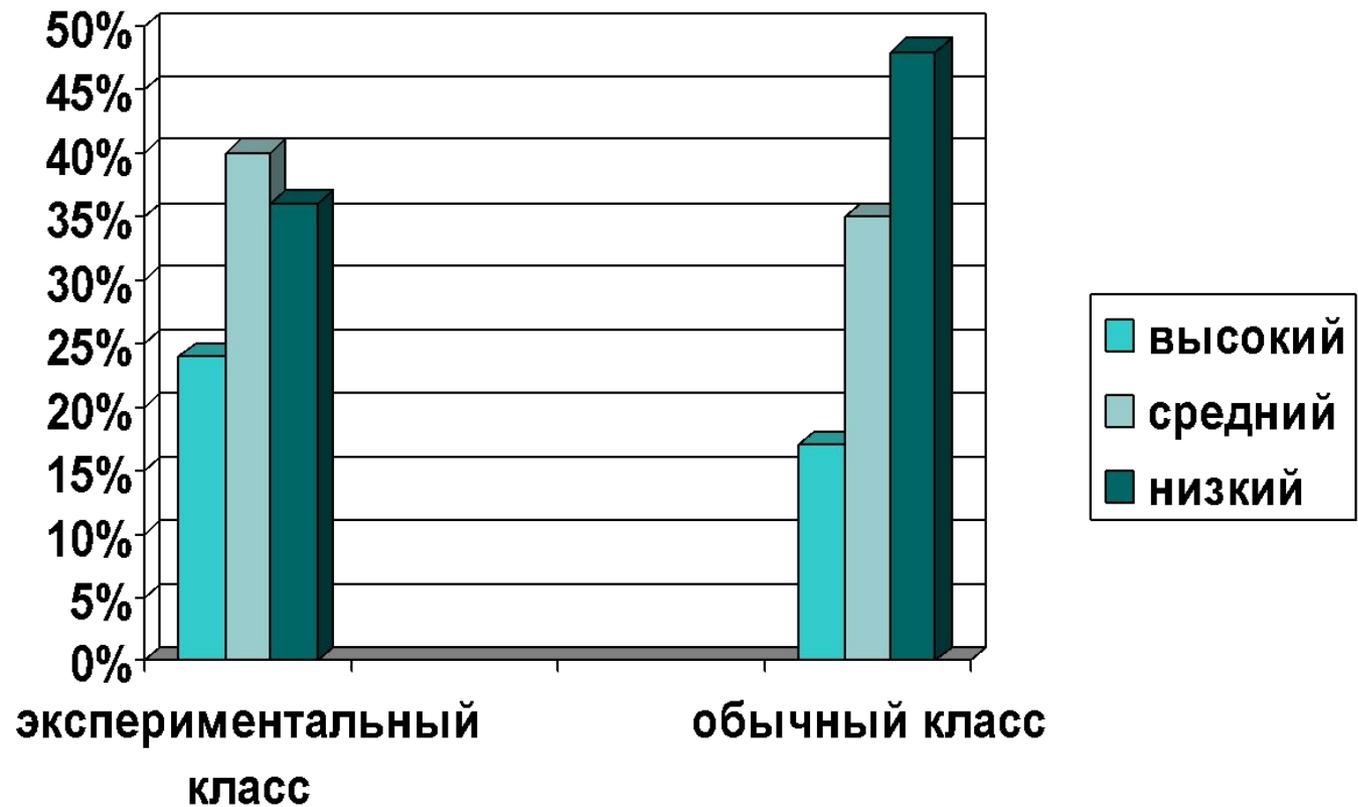
Row 2 Parachutes:

- Canopy: $4 + 9 - 6$, Basket: ?
- Canopy: $9 + 2 - 1$, Basket: ?
- Canopy: $6 + 6 - 8$, Basket: ?
- Canopy: $7 + 5 - 9$, Basket: ?

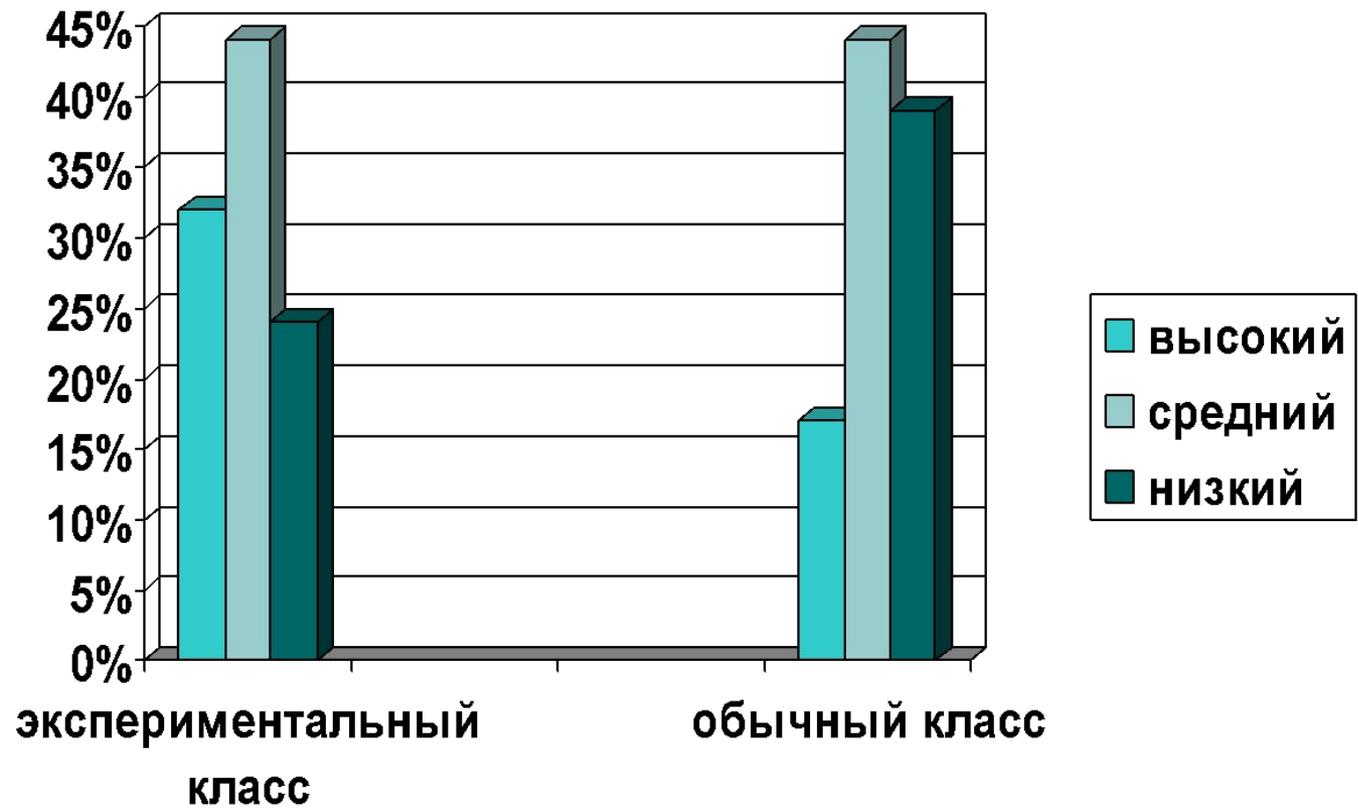
Row 3 Boxes:

5, 4, 15, 12, 6, 10, 3, 7, 9

Статистические данные



Статистические данные





Заключение

Рациональное использование разнообразных приемов, методов, действенных и эффективных условий, на различных этапах обучения, позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках математики в начальной школе