

**Развитие познавательной
деятельности
младших школьников
на уроках математики
через использование
активных методов и приёмов
обучения**

*Альбом составила учитель начальных классов
КГУ «Коррекционная школа-интернат №1»
управления образования ВКО
Валькова Е.П.*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование базовых знаний, умений и навыков должно быть связано с творческой деятельностью, с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью. Введение в работу дидактических игр и развивающих заданий, целенаправленных на развитие аналитико-синтетических сфер ребёнка, его памяти, внимания, логического мышления, восприятия и пространственного воображения является одной из важных задач педагогики.

Опираясь на наблюдения, диагностику спланировала ряд развивающих упражнений, повышающих познавательную и творческо-поисковую активность детей, материал которых соответствует возрастной норме детей младшего школьного возраста. Показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития. Игровой, увлекательный характер заданий смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям с низкими учебными возможностями продемонстрировать свои скрытые возможности, раскрыть их в более полной мере.

Учебный материал включаю в работу так, чтобы он стал предметом активного действия учения на уроке.

Задачи учителя, формирующие познавательный интерес:

- **быть внимательным к каждому ребенку;**
- **уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;**
- **создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.**

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию познавательного интереса учащихся:

- **Первое условие** состоит в том чтобы, осуществлять максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся.
- **Второе условие** предполагает обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом.
- Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - **третье** важное **условие**.
- **Четвертым условием** является благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив».

Оказание помощи детям

осуществляется по следующим направлениям:

- организация предметно-практической деятельности с целью обогащения чувствительного опыта ребенка;
- дифференцированный подход к ребенку;
- формирование мыслительных операций;
- развитие речи в единстве с мышлением;
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование положительного отношения к процессу обучения.



**Развивающие задания
на развитие мышления, памяти, внимания,
речи, сенсорного восприятия.**

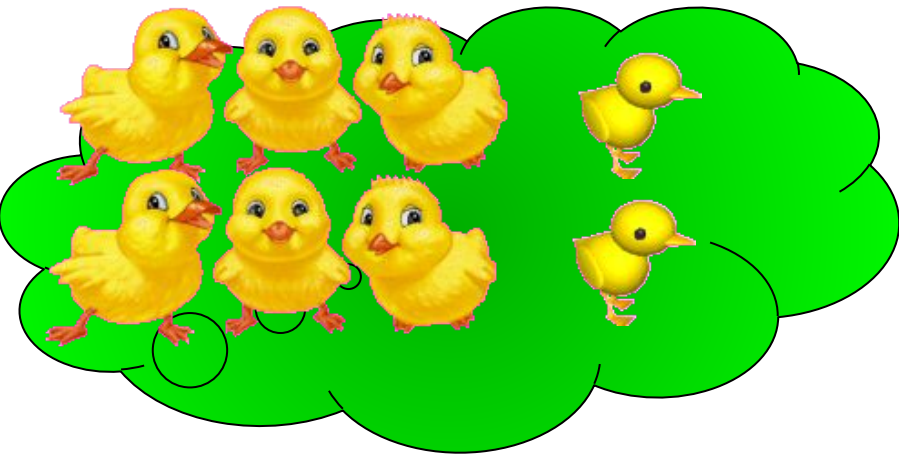


На удочку Андрей
Поймал 6 окуней
А друг его Сергей –
Трёх небольших ершей.
Сосчитай без лишних слов
Этих мальчиков улов.



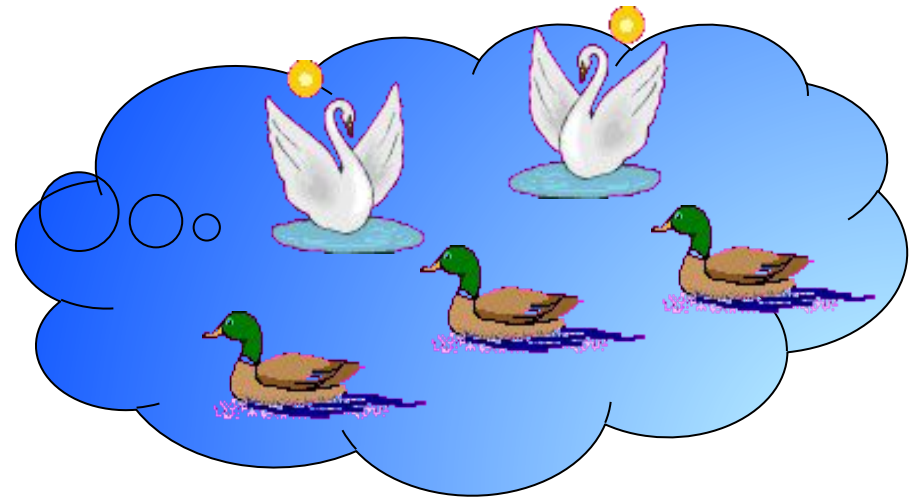
- Пять ворон на крышу сели,
- Две ещё к ним прилетели,
- Отвечайте быстро, смело:
- Сколько всех их прилетело?

Составить задачу
по картинке
и решить её.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Решить задачу:

У Милы было 4 шарика. 1 шарик лопнул. Сколько шариков у Милы?



Закончите вопрос и решите задачи:

У Васи



У Вики



Сколько всего.....?


Как сделать,
Чтобы у всех кроликов
были одинаковые порции?



**Составить условие задачи,
которая решается так:**

$$5 + 2 = 7$$



 **Ответ : 7 ПТИЦ**

Три дороги пройдёшь, путь к Кощею найдёшь.

1 дорога.

1, 2, ..., 5, ..., 8, ..., 10.

2 дорога.

2, 4, ..., 10.

3 дорога.

10, 8, ..., 4, ...



Три дороги пройдёшь, путь к Кощею найдёшь.

1 дорога.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

2 дорога.

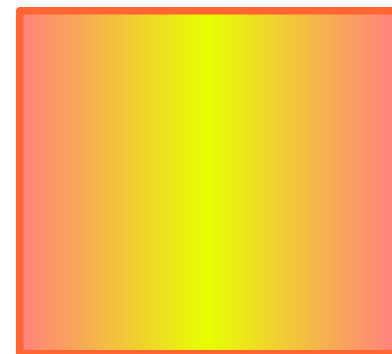
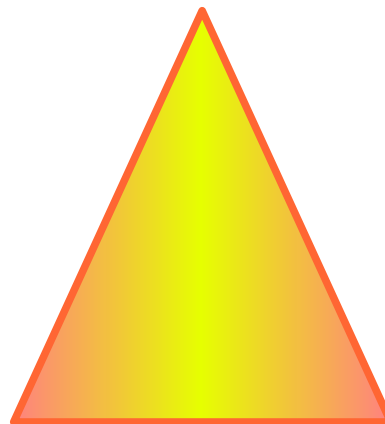
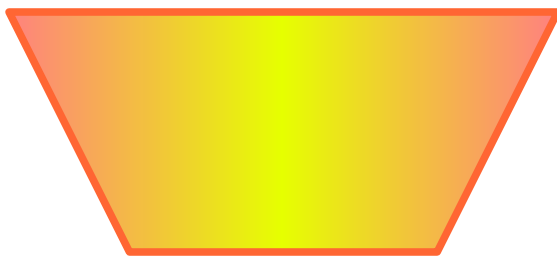
2, 4, 6, 8, 10.

3 дорога.

10, 8, 6, 4, 2.

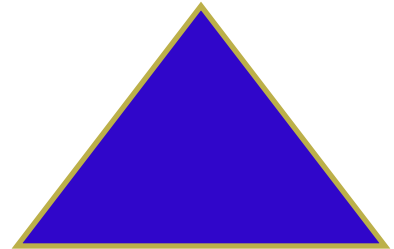
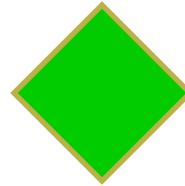
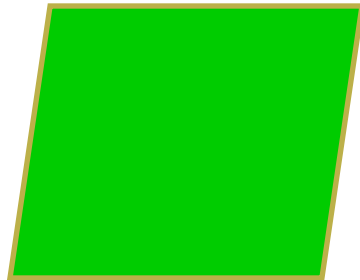
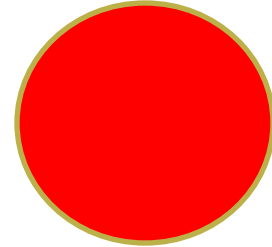
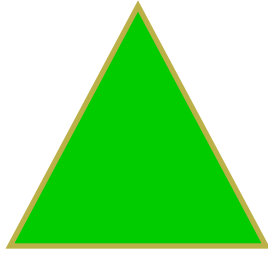
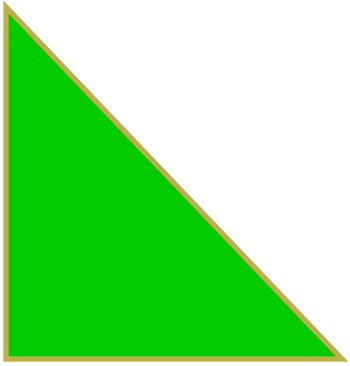


Как можно одним словом
назвать все эти фигуры?



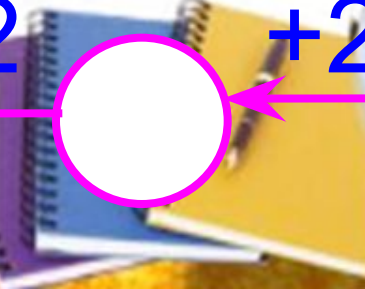
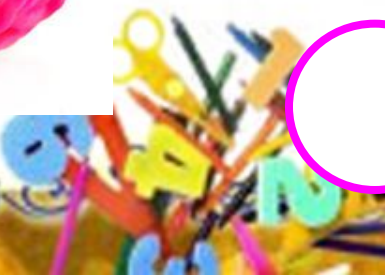
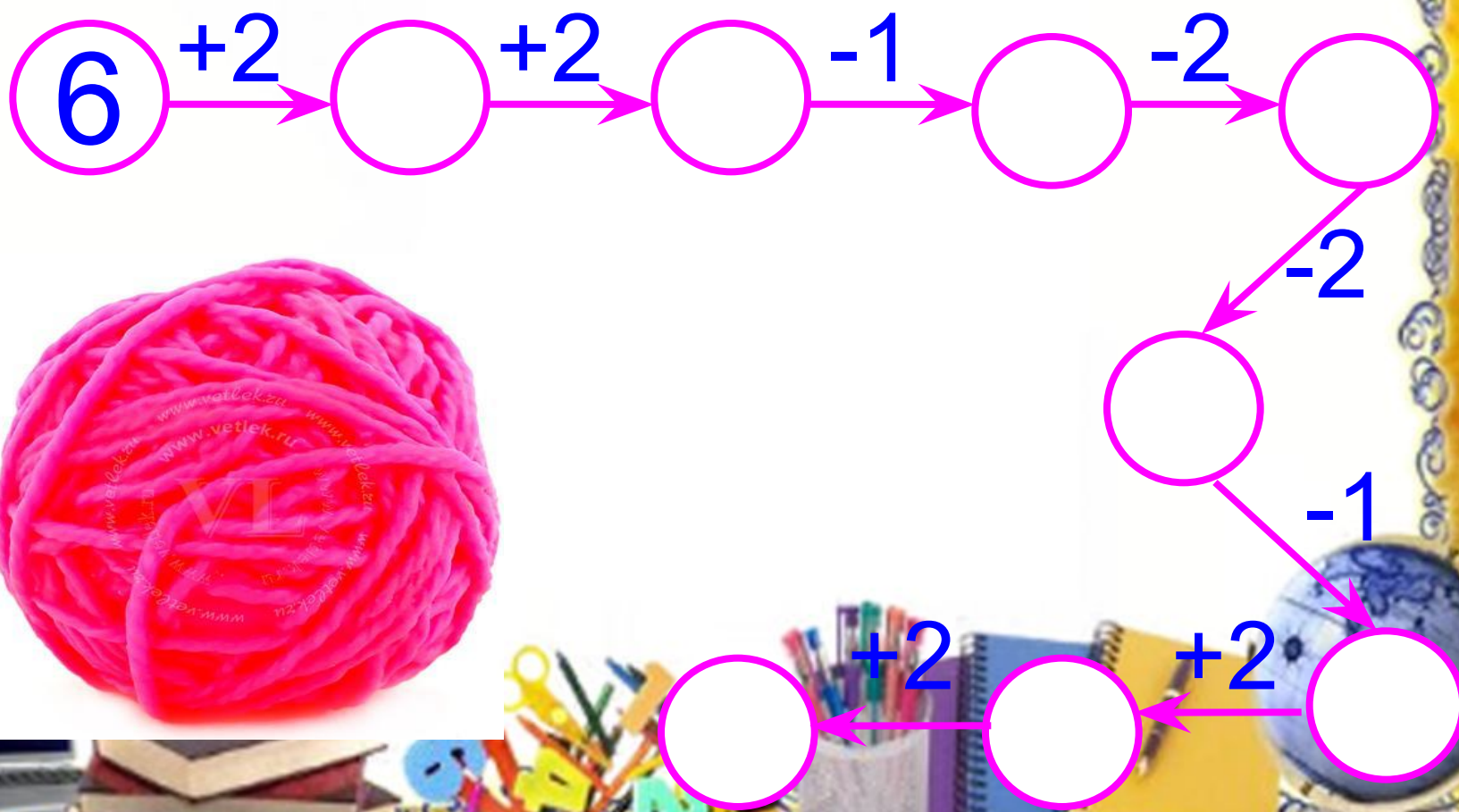
Какую фигуру можно назвать лишней?

**Что изменилось?
Что не изменилось?**



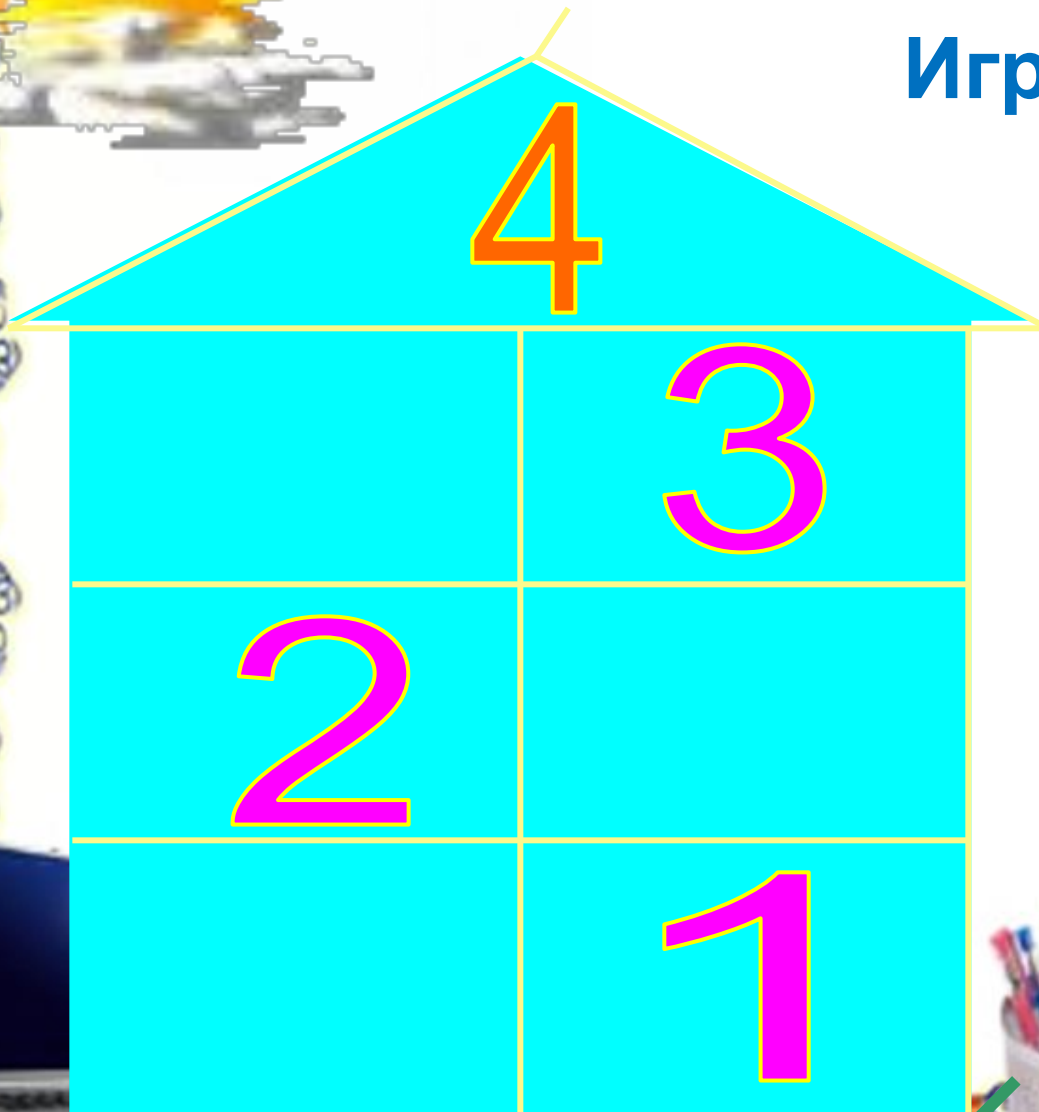
А теперь поиграем!

Вперёд за волшебным клубочком.



Состав числа 4

Игра «Назови соседа»

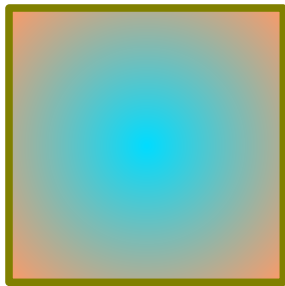
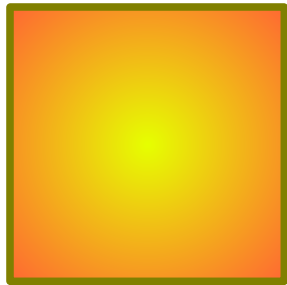
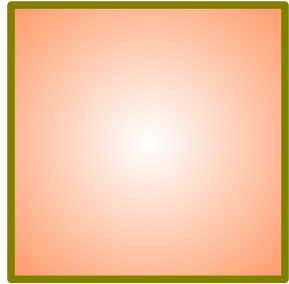


дом № 4
Назовём
жителей
этого дома

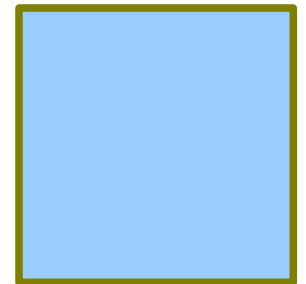


Закрой квадратиком примеры с ответом

4



$4-2$	$3+1$	$6-1$
$5-1$	$5-4$	$1+3$
$2+1$	$2+2$	$3-2$



Отгадай, **кто** или **что** это.

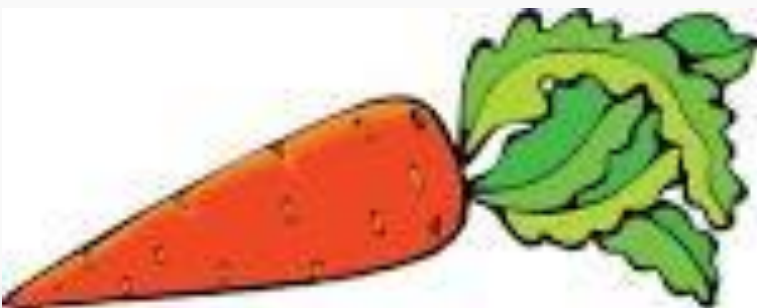
1. Сладкий, белый, кладут в чай.
2. Белая, солёная, кладут в суп.
3. Пушистый, ходит, мяукает.
4. Дождь, пасмурно, листопад.
5. Солнце, жарко, купаются.
6. Холодное, сладкое, на палочке.
7. Снег, мороз, иней.
8. Солнце, ручьи, травка.



Найди лишнюю картинку



Найди лишнюю картинку



Что в комнате стоит слева от стола?

Что стоит справа от дивана?

Что стоит слева от дивана?

Что висит над диваном?

Что стоит в середине комнаты?



Сколько точек на спинке у каждой божьей коровке?
Под какой цифрой на спинке у божьей коровке **7** точек?



1



2

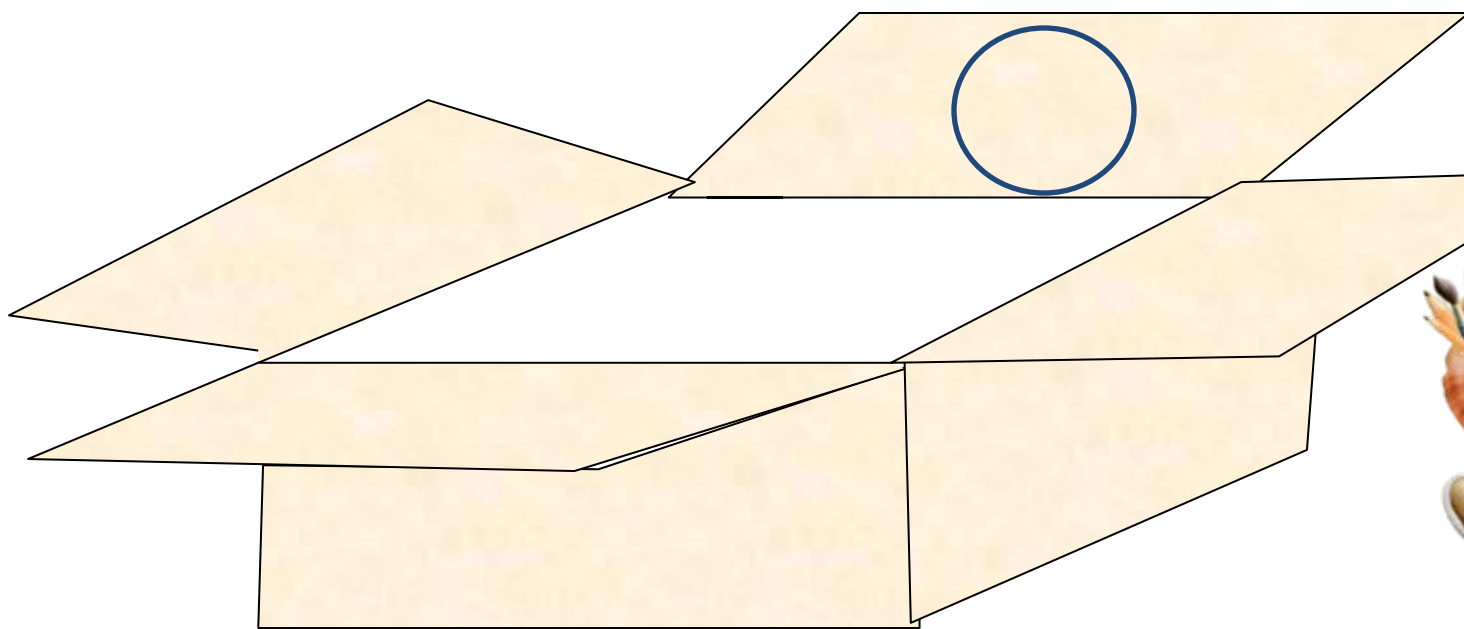


3

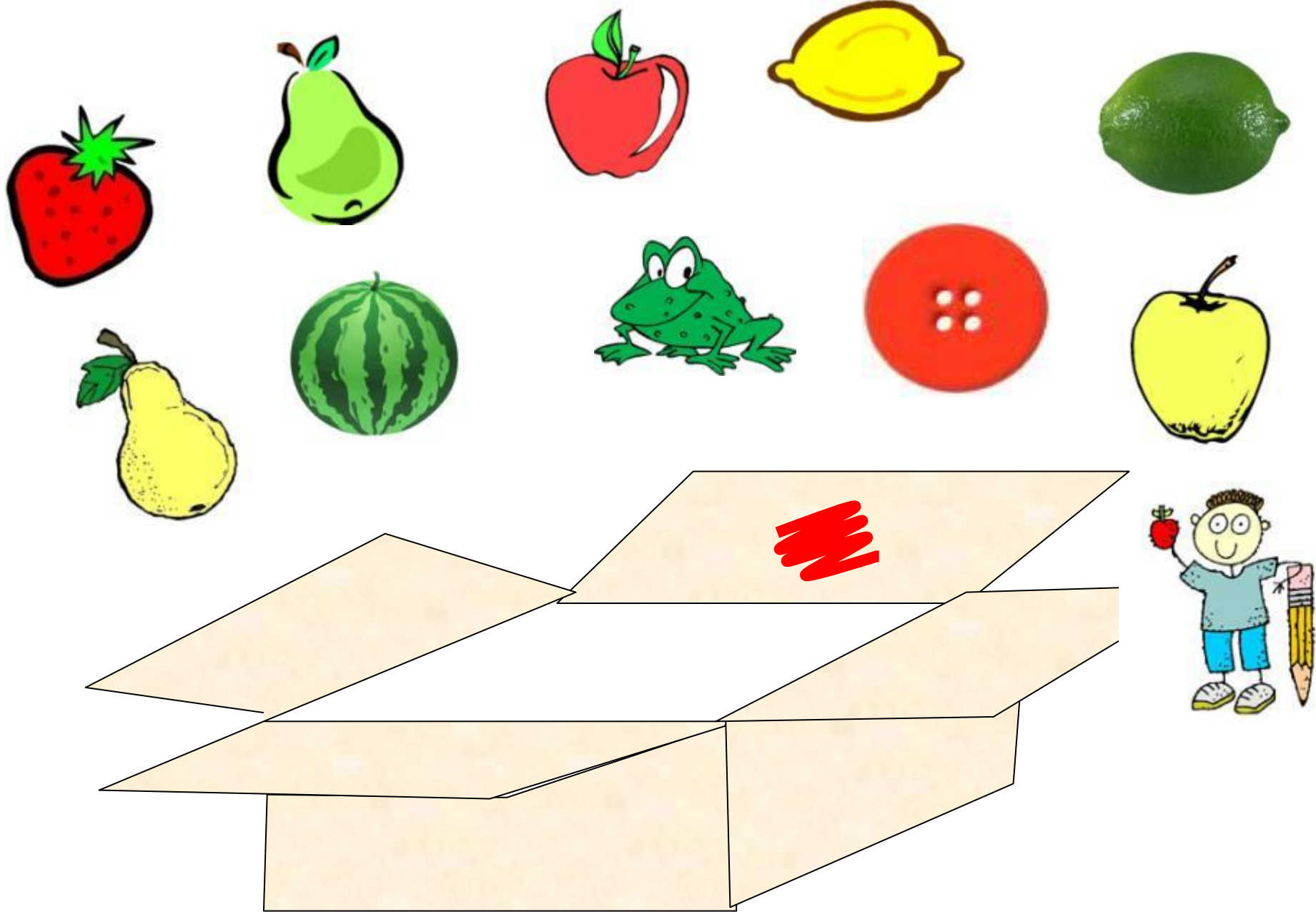


4

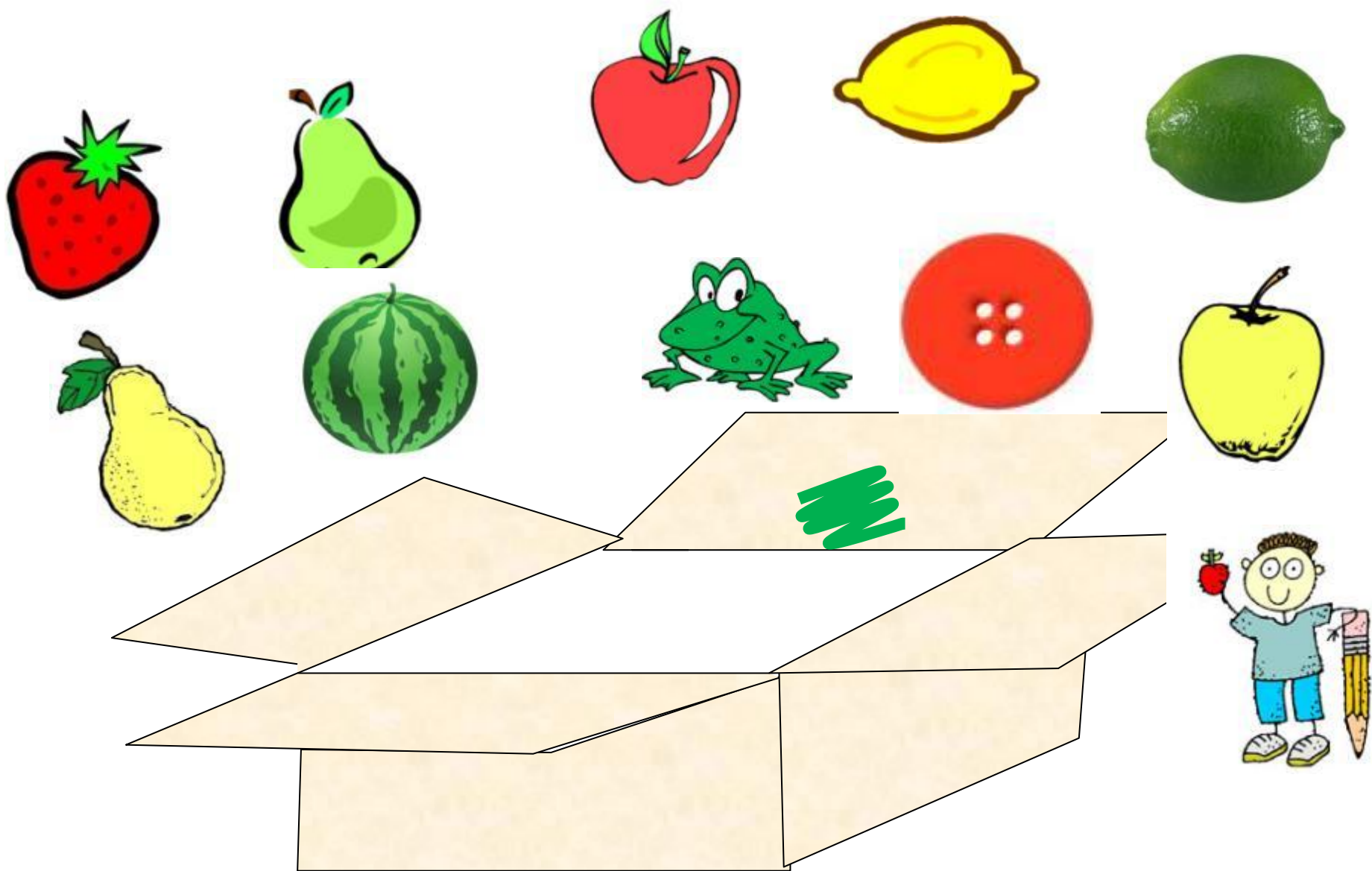
5



**Игра «Наведи порядок» Сложи в коробку подходящие предметы.
(форма)**



**Игра «Наведи порядок». Сложи в коробку подходящие предметы.
(цвет)**



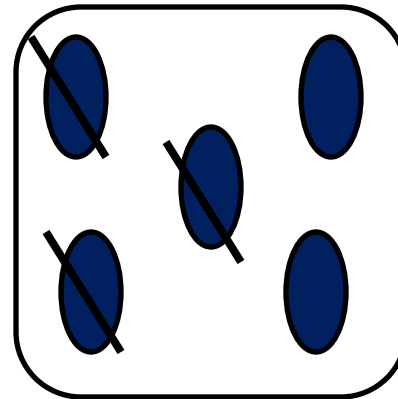
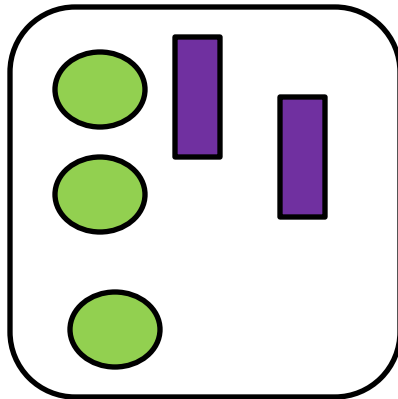
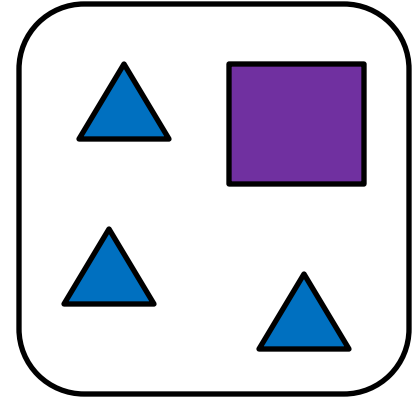
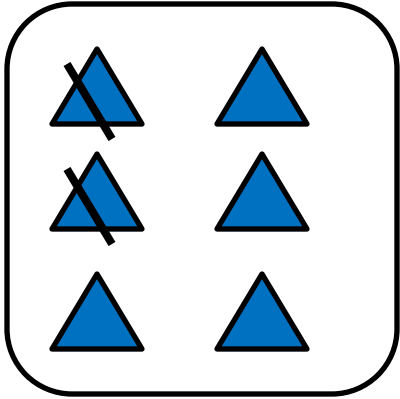
**Игра «Наведи порядок». Сложи в коробку подходящие предметы.
(цвет)**

Сложи клубнику в тарелку

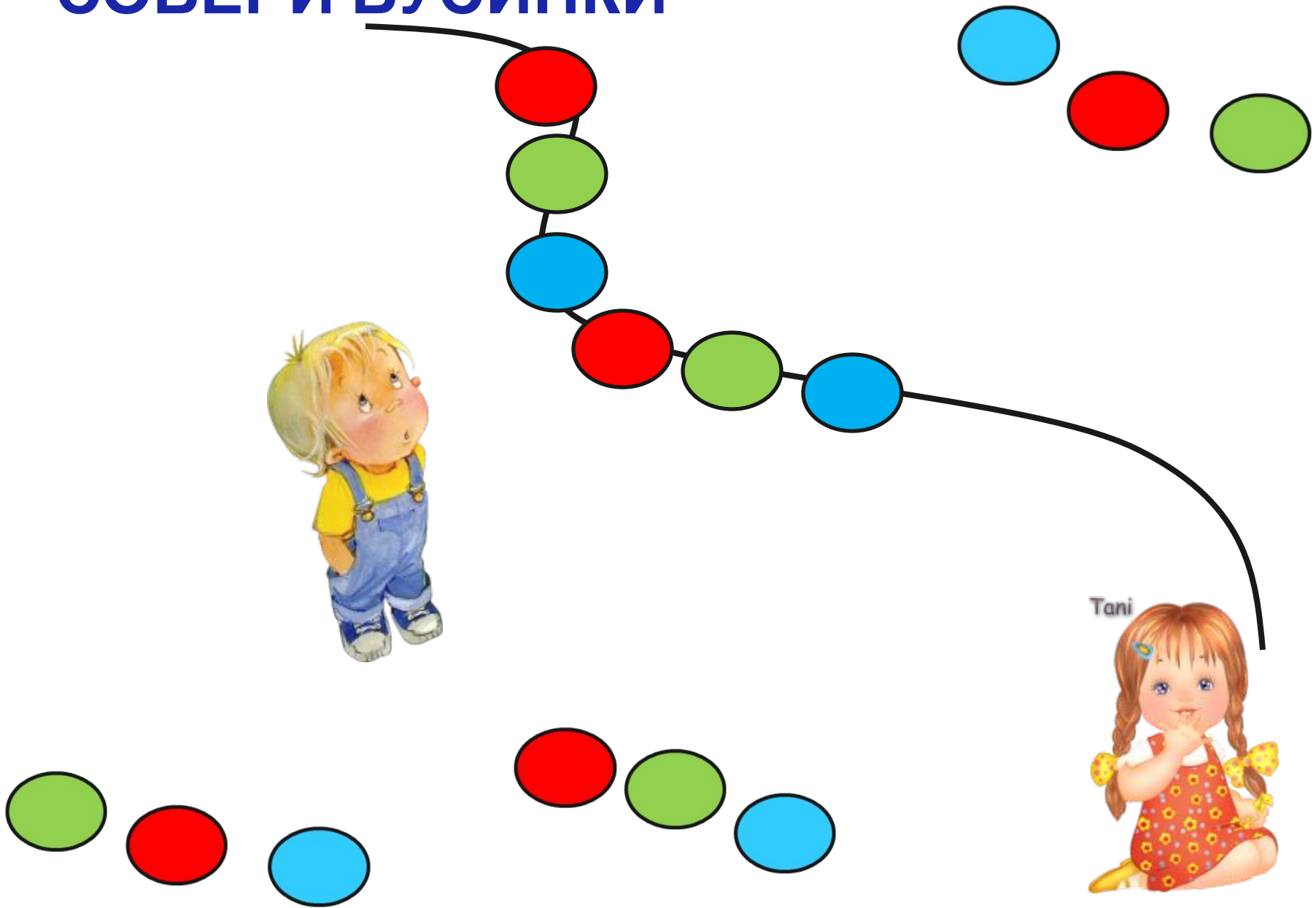


Подберите рисунок к данному выражению

$$3 + 2$$



СОБЕРИ БУСИНКИ





Вывод

Использование данных заданий в познавательном процессе позволяет развивать основные мыслительные операции учащихся, а также стимулирует работу над математическим содержанием. Учащиеся с большим удовольствием выполняют задания, предложенные в нетрадиционном варианте.



ЛИТЕРАТУРА

1. **Игровые и занимательные задания по математике. Жикалкина Т.К., М., “Просвещение”, 1989.**
2. **«Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» Сукач**
3. **Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. Истомина Н.Б., М., “Просвещение”, 1985.**
4. **Дидактические игры на уроках математики. Коваленко В.Г. М., “Просвещение”, 1990.**
5. **«Карточки с математическими заданиями» Моро**
6. **Материалы из Интернета.**

