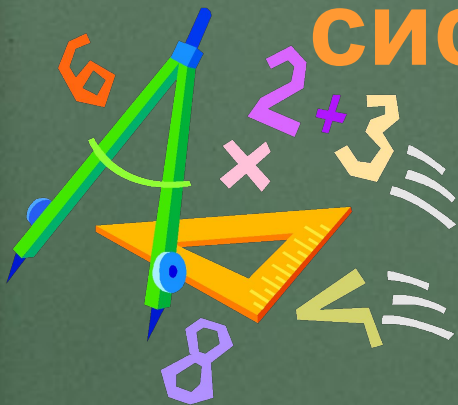


# АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

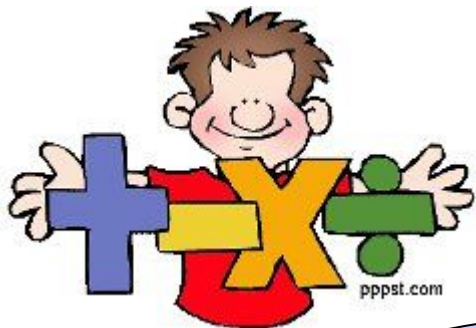
*Тип урока :*  
обобщение и

систематизация знаний.



5 класс  
математика





5 класс

# Натуральные числа и шкалы

№ 1



# Цели деятельности учителя

- **Главная дидактическая цель** : организовать деятельность учащихся, направленную на анализ их контрольных работ и осмысление допущенных ошибок
- **Формировать УУД** :
- **Личностные**: способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные** : умения проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предложение; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- **Коммуникативные** : умения совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной и письменной форме.
- **Познавательные** : умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.



# Планируемые образовательные результаты

- **Предметные:** уметь обозначать на чертеже отрезки, отмечать координаты точек на координатном луче; различать между собой основные геометрические фигуры; измерять длины отрезков с помощью линейки; выполнять построение отрезков заданной длины; сравнивать числа..
- **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Метапредметные :**
- **регулятивные-** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- **коммуникативные-** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- **познавательные-** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую..

- **Предметные:** уметь обозначать на чертеже отрезки, отмечать координаты точек на координатном луче; различать между собой основные геометрические фигуры; измерять длины отрезков с помощью линейки; выполнять построение отрезков заданной длины; сравнивать числа..
- **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Метапредметные :**
- **регулятивные-** уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение; формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- **коммуникативные-** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- **познавательные-** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую..

# Методы

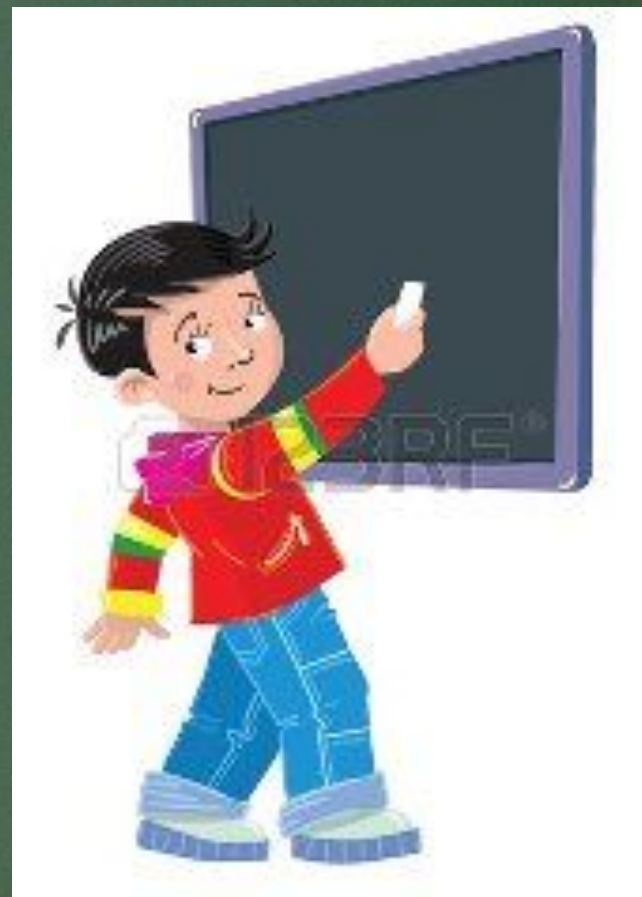
- По источникам знаний: словесный, наглядный;
- По степени взаимодействия учитель- ученик: эвристическая беседа;
- Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;
- Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый





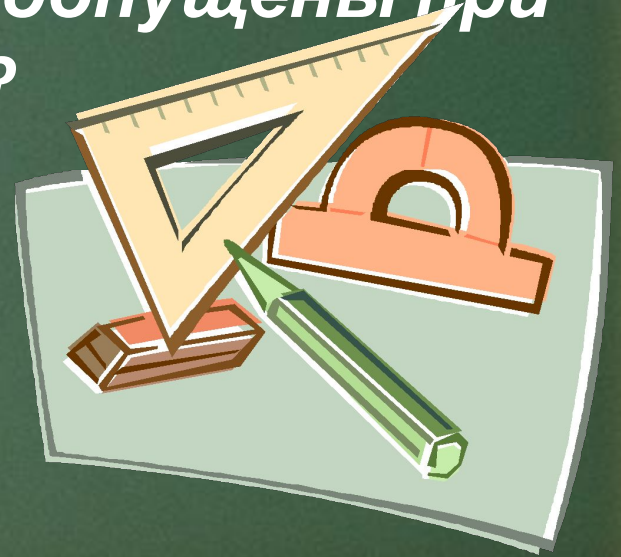
# Задание № 1

- *Начертить отрезок АВ и отметить на нем точку С.*
- *Измерьте отрезки АВ и ВС.*



# Задание № 1

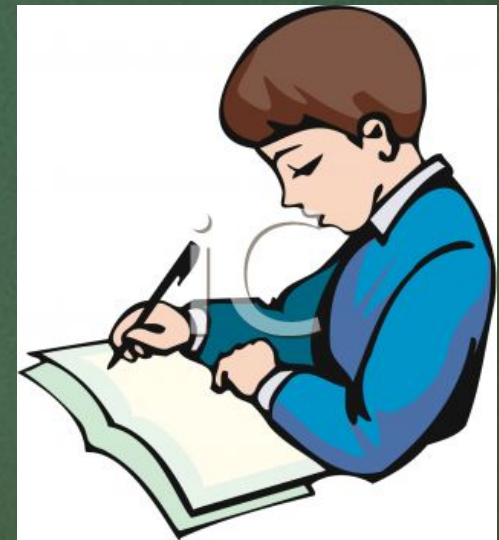
- *Как вы думаете, кто выполнил это задание правильно?*
- *- Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
- *- Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*





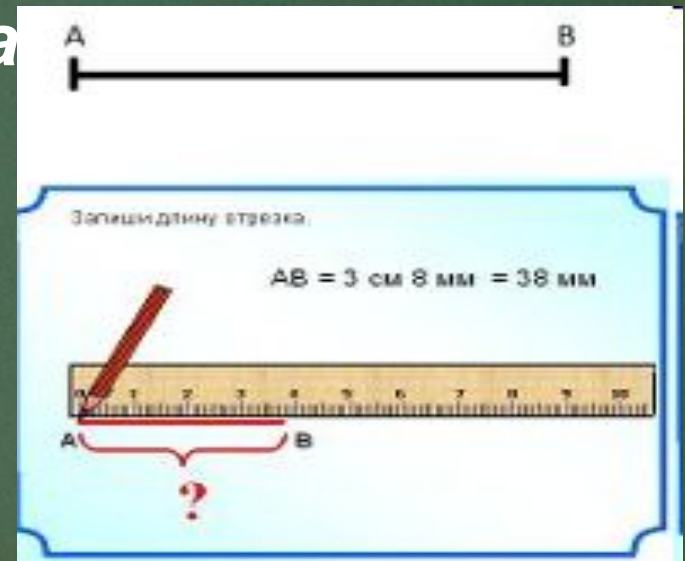
## Задание № 2

- *Постройте отрезок  $MN$ , длина которого 3 см 8мм.*
- *Отметьте на нем точки  $K$  и  $P$  так, чтобы точка  $P$  лежала между точками  $M$  и*



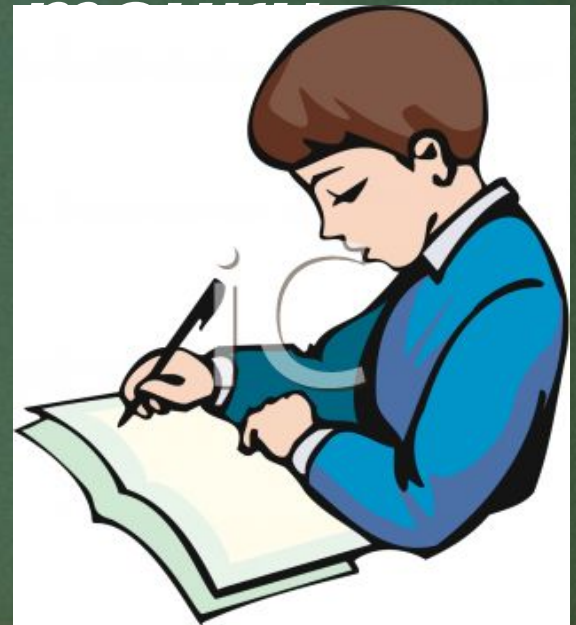
# Задание № 2

- Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?
- Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?
- Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?




## Задание № 3

- *На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте*
- *A (2),*
- *B (6),*
- *D (8),*
- *T(11).*



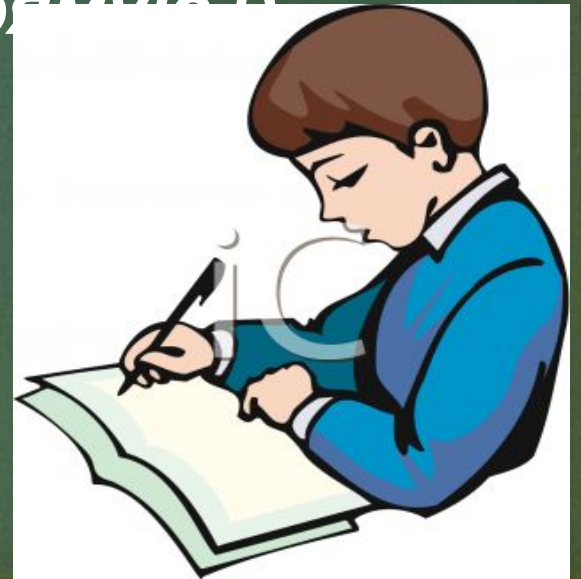


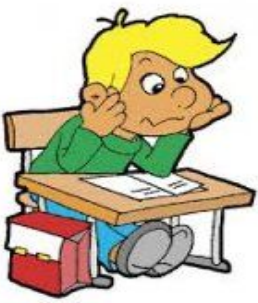
## Задание № 3

- *Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?*
  - *Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
  - *Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*
  - *Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий?*
- 

## Задание № 4

- *Отметьте точки D и E.*
- *Проведите через них прямую.*
- *Начертите луч OC, пересекающий прямую DE, и*
- *луч MK, не пересекающий прямую DE.*





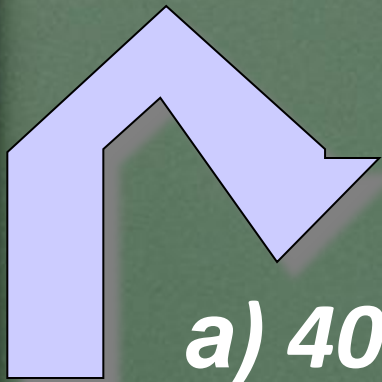
## Задание № 4

- *Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?*
- *- Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
- *- Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*
- *- Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий?*



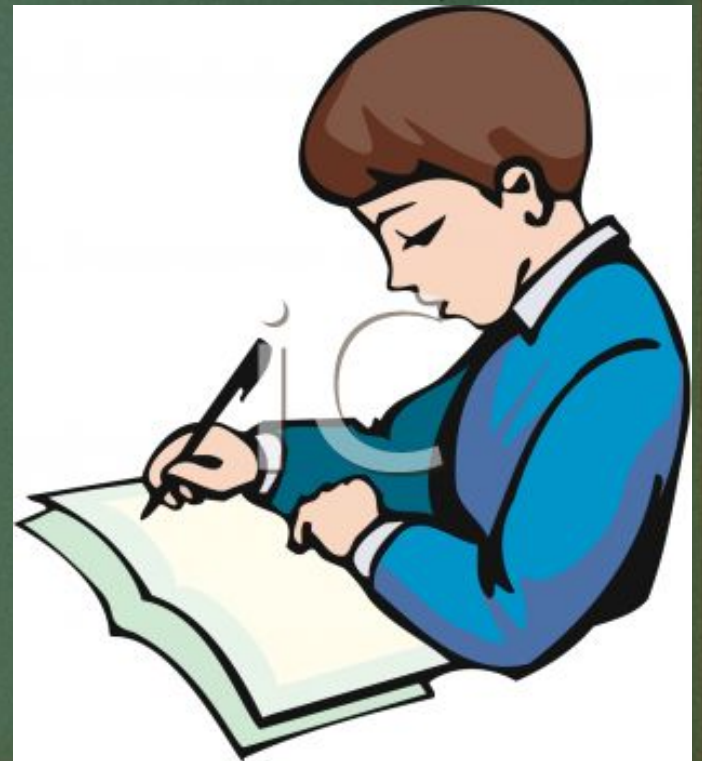
# Задание № 5

- Сравните числа:



*а) 40 200 и 40 020;*

- *б) 830 018 и 808 310.*



# Задание № 5



- *Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?*
- *Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
- *- Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*
- *Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий?*

## Задание № 6

- *На координатном луче отметьте точку  $X$ , если ее координата- натуральное число, большее 11, но меньшее*





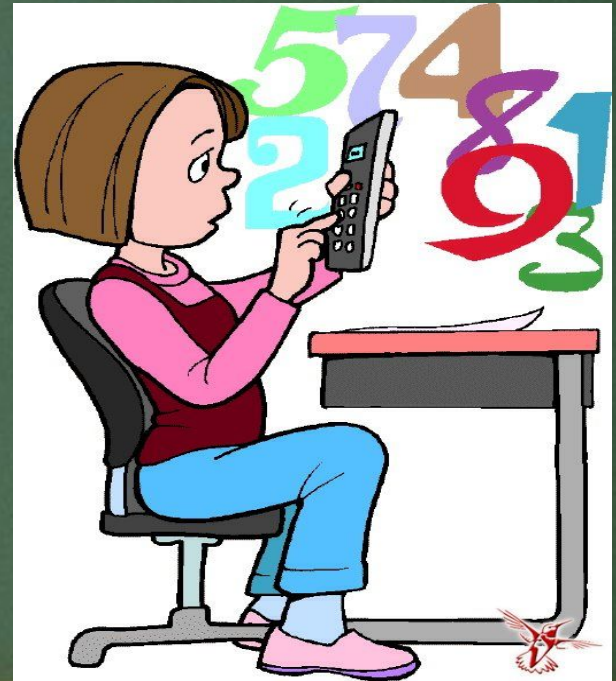
# Задание № 6



- *Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?*
- *Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
- *Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*
- *Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий?*

## Задание № 7

- *Запишите четырехзначное число, которое меньше 1 019 и оканчивается цифрой 9*



# Задание № 7



- *Как вы думаете, кто выполнил задание правильно?*
- *Кто уверен, что допустил ошибку при выполнении данного задания?*
- *Какие ошибки могли быть допущены при выполнении этого задания?*
- *Что необходимо делать, для того чтобы не допускать ошибок при выполнении аналогичных заданий?*





# рефлексия

- На листе бумаги обведите свою ладонь.
- Каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо выслушать свое мнение



# рефлексия

- **большой** – для меня это важно и интересно ...
- **указательный** – я получил конкретные рекомендации...
- **средний** – мне было трудно ( не понравилось)...
- **безымянный** – моя оценка психологической атмосферы...
- **маленький** – для меня было недостаточно...



# **Домашнее задание**

- **Пункты учебника 1-5- устно  
ответы на вопросы**



**№ 222, 223, 226.**





