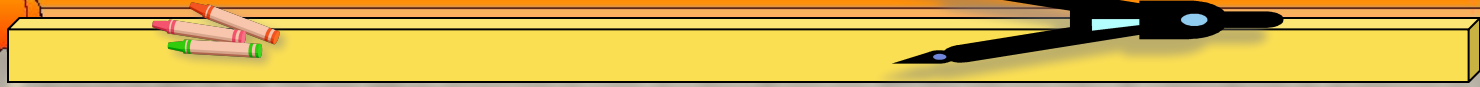


*Анализ учебников  
математики за 1 класс*





*Учебник «Математика» для  
специальной (коррекционной)  
школы VIII вида*

*1 класс*





*Автор учебника:  
Хилько Аида Алексеевна*



*Рекомендован Главным учебно-методическим  
управлением общего среднего образования  
Госкомитета СССР по народному  
образованию*

*Зав.редакцией Т.С.Залялова*

*Редактор Т.В.Панфилова*

*Художники Е.В.Викторов, Н.А.Игнатьев, И.  
М.Наумова, В.Е.Орлов, А.Е.Тачков*





# Содержание учебника:



*Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру,  
равные*

*Круг*

*Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины*

*Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины*

*Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты*

*Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины*

*Толстый – тонкий, толще- тоньше, одинаковый (равной)  
толщины*

*Тяжелый – лёгкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по  
тяжести*

*Треугольник*





*Много – мало, несколько, больше – меньше, столько же  
(равное количество)*

*Впереди – позади*

*Справа – слева*

*Вверху – внизу*

*Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там*

*Рядом, около, в центре, между, в середине*

*Под, у, над, в, внутри, за, перед*

*Квадрат*

*Крайний, первый, последний, перед, после, следом за,  
следующий за*

*Утро, день, вечер, ночь – сутки*

*Сегодня, завтра, вчера, на следующий день*

*Давно, недавно*







*Медленно – быстро*

*Прямоугольник*

*Число и цифра 1*

*Число и цифра 2*

*Точка. Линия*

*Число и цифра 3*

*Число и цифра 0*

*Число и цифра 4*

*Число и цифра 5*

*Число и цифра 6*

*Число и цифра 7*

*Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки*

*Число и цифра 8*

*Геометрические тела*

*Число и цифра 9*

*Число 10*

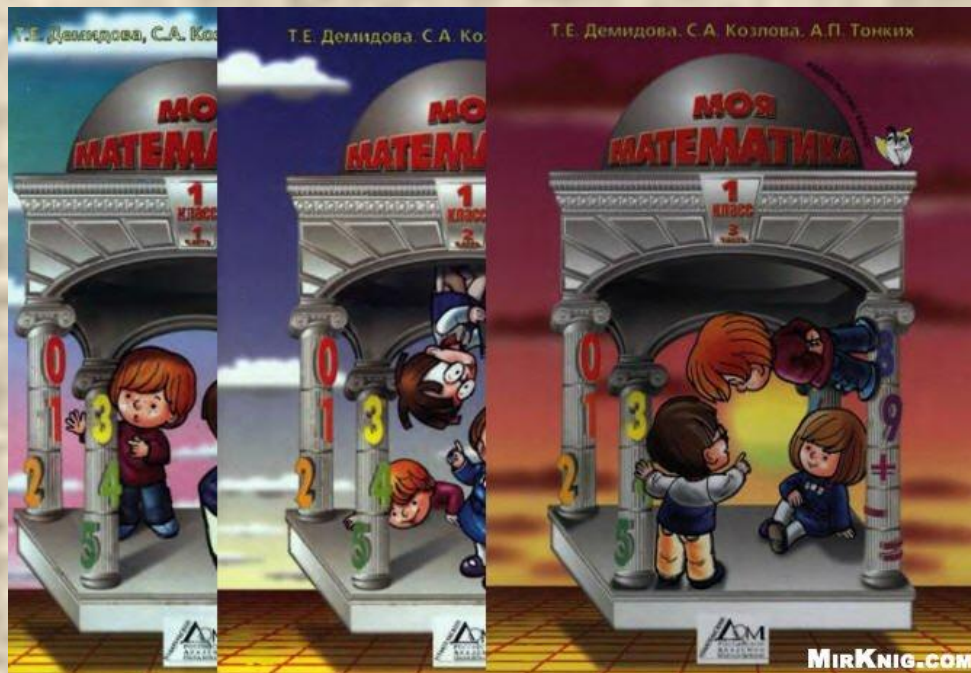
*Повторение*





# Учебник «Моя математика» в 3 частях.

## Образовательная система «Школа 2100»







*Автор учебника: Т.Е.  
Демидова, С.А.  
Козлова, А.П.Тонких  
и др.*



- Допущено Министерством  
Образования Российской Федерации.*
- Художественный редактор – Е.Д.  
Ковалевская.*
- Художник – П.А.Северцов.*







# Содержание учебника: Часть 1.

## Раздел I. Признаки предметов.

Урок 1. Цвет. Знакомство с радугой.

Урок 2. Форма.

Урок 3. Размер.

Урок 4-6. Признаки предметов.

## Раздел II. Отношение.

Урок 7. Порядок.

Урок 8. Отношение равно, не равно.

Урок 9. Отношение больше, меньше.

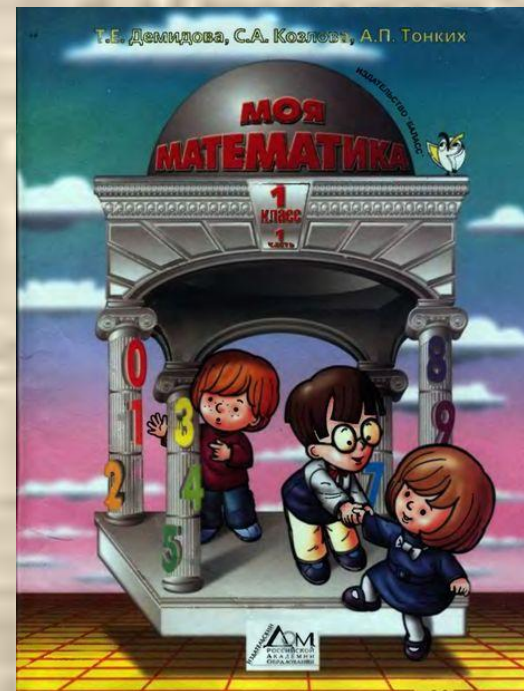
Урок 10. Прямая и кривая линии. Луч.

## Раздел III. Числа от 1 до 10.

Урок 11. Число 1. Цифра 1. Один и много.

Урок 12. Замкнутые и незамкнутые кривые.

Урок 13. Число 2, цифра 2.





Урок 14. Знаки «<», «>», «=».

Урок 15. Равенства и неравенства.

Урок 16. Отрезок.

Урок 17. Число три. Цифра 3.

Урок 18. Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник.

Урок 19. Сложение.

Урок 20. Вычитание.

Урок 21. Выражение. Значение выражения. Равенство.

Урок 22. Целое и части.

Урок 23. Сложение и вычитание отрезков.

Урок 24. Число четыре. Цифра 4.

Урок 25. Мерка. Единичный отрезок.

Урок 26. Числовой отрезок.

Урок 27. Угол. Прямой угол.

Урок 28. Прямоугольник.

Урок 29. Число пять. Цифра 5.

Урок 30-33. Числа 1-5.

Урок 34. Число шесть. Цифра 6.

Урок 35-37. Числа 1-6.

Урок 38. Число семь. Цифра 7.

Урок 39. Числа 1-7.







## Часть 2.

Урок 40. Слагаемое, сумма.

Урок 41. Переместительное свойство сложения.

Урок 42. Слагаемое, сумма.

Урок 43. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Урок 44. Числа 1-7.

Урок 45. Число восемь. Цифра 8.

Урок 46. Числа 1-8.

Урок 47. Число девять. Цифра 9.

Урок 48. Числа 1-9.

Урок 49. Число ноль. Цифра 0.

Урок 50. Числа 0-9.

Урок 51. Число 10.

Урок 52-53. Таблица сложения.

Урок 54. Числа и цифры. Римские цифры.

Урок 55-56. Числа 0-10.

Урок 57. Задача.

Урок 58-59. Задачи на нахождение целого или части.

Урок 60. Обратные задачи.

Урок 61. Задача на разностное сравнение.





следующее  
число

предыдущее  
число

3 Что изменяется в выражениях каждой строки? Сравни (>, <, =).

$2 + 4 \square 4 + 2$

$7 - 2 \square 7 - 3$

$2 + 4 \square 2 + 5$

$7 - 2 \square 6 - 2$

$1 + 2 \square 2 + 3$

$7 - 2 \square 6 - 1$

4 Какие из этих выражений описывают рисунок Кати?



$5 + 1$

$7 - 1$

$6 + 1$

$6 - 2$

$7 - 6$

$1 + 6$

5 Помоги бабочке облететь цветы по порядку и вернуться назад. Называй числа от наименьшего к наибольшему и обратно.



6 Какие числа не записали ребята?



К.



П.



В.







Урок 62. Решение задач.

Урок 63. Задача на увеличение числа.

Урок 64. Решение задач.

Урок 65. Задача на уменьшение числа.

Урок 66-68. Решение задач.

Урок 69-70. Уравнение.

Урок 71. Уравнение. Проверка решения уравнения.

Урок 72. Уравнение.

Урок 73. Длина. Сантиметр.

Урок 74. Величина. Длина.

Урок 75. Длина. Дециметр.

Урок 76-77. Длина. Решение задач.

Урок 78. Величины. Масса. Килограмм.





## Часть 3.

Урок 79. Сравнение, сложение, вычитание величин.

Урок 80. Величины. Объем. Литр.

Урок 81. Сложение и вычитание величин.

Урок 82. Величины. Решение задач.

Урок 83. Решение задач.

### *Раздел IV. Числа от 1 до 20.*

Уроки 84-87. Числа от 10 до 20.

Уроки 88-91. Табличное сложение.

Уроки 92-93. Табличное вычитание.

Уроки 94-96. Табличное сложение и вычитание.

Уроки 97 – 100. Сложение и вычитание в пределах 20.

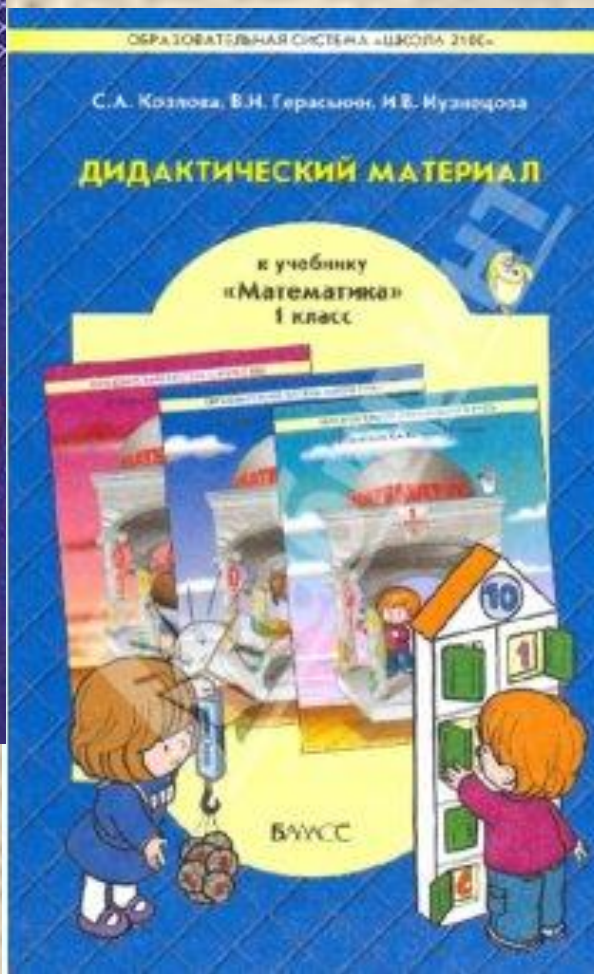
Уроки 101-110. Повторение изученного в 1-м классе.







# Методические приложения к учебнику «Моя математика» 1 класс







Учебник «Моя математика».

Предлагаемое содержание курса математики:

- обеспечивает требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый стандартом математического образования;
- позволяет осуществить такую подготовку, которая является не только необходимой, но и достаточной для углубленного изучения математики.

Курс построен по спирали и направлен на формирование системы математических понятий и общих способов деятельности. Каждая тема на новом витке спирали позволяет осуществить повторение ранее изученного на более высоком уровне, устанавливая причинно-следственные связи, находя общее между объектами и явлениями, ранее казавшимися далекими друг от друга, выявляя различия между объектами и явлениями, ранее казавшимися сходными.







*Во всех существующих учебниках математики для начальной школы занимательные и нестандартные задачи предлагаются как дополнительные (со «звездочкой»), способы их решения рассматриваются только в методических пособиях, а не в учебнике и последовательно, пошагово, не выстроены. Особенность учебников «Моя математика» состоит в том, что в них ведется систематическая работа по ознакомлению учащихся с принятыми в математике подходами к решению таких задач. В итоге из задач нестандартных, предназначенных только для «сильных» учеников, они становятся достоянием всех.*

*В основе построения данного курса лежит также идея о том, что обучение математике должно обеспечивать высокую алгоритмическую подготовку учащихся, а также формировать у них представления о моделях и моделировании как элементах способов научного познания.*





*Авторский коллектив сознательно сочетал традиционное содержание обучения математике, сложившегося в течение многих десятилетий и даже столетий, с компонентами, выходящими за пределы стандарта, повышающими возможности учащихся в усвоении традиционных математических знаний и способствующих их интеллектуальному и общекультурному развитию.*

*Учебники «Моя математика» целенаправленно формируют логическое мышление, математическую речь, работа с предлагаемыми в них текстами требует от учащихся умения высказать свое мнение, обосновать его, выстроить цепочку логических рассуждений. Такие умения относятся не только к области математики, но к мышлению в целом и к языку в частности как средству коммуникации.*







## *Учебник «Математика» для СКОШ VIII вида.*

*Процесс обучения математике неразрывно связан с решением главной и специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.*

*Оформление учебника позволяет детям с интеллектуальной неполноценностью легче воспринимать и понимать материал урока. Также красочное оформление способно вызывать у учащихся не только положительные эмоции от урока, но и заинтересовывать материалом занятия.*

*Учебное пособие по математике для 1 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида А.А.Хилько соответствует всем требованиям предъявляемым к учебникам, способствует выполнению всех вышеперечисленных задач.*





Сравнивая учебники математики для первых классов можно выделить

Отличительные черты:

- Объем изучаемого материала;
- Оформление учебника;
- Сложность представляемых заданий;
- Наличие дополнительных материалов, разработок поурочного планирования, наглядности к урокам.







*Спасибо за внимание!*