

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Тараскиной Натальи Александровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Гуменская СОШ», Краснослободский район.

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Конспект урока математики в 6 классе «Сравнение  
чисел»**

Работа представляет собой методическую разработку урока математики в 6 классе по теме «Сравнение чисел». МБОУ «Гуменская СОШ» - сельская школа, в которой учатся дети из близ лежащих сёл. Количество учеников 150.

**Цель урока:**

Организация деятельности обучающихся по формированию навыков по теме:  
«Сравнение чисел».

**Задача урока:** сформировать навыки сравнения чисел.

**Образовательные задачи урока** (*формирование познавательных УУД*):

познакомить учащихся с правилом сравнения чисел

тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;

организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;

**Развивающие задачи урока:** (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;

развивать умение слушать и исправлять речь своих товарищей;

тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

**Воспитательные задачи урока** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;

прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;

прививать умение работать в команде, воспитывать ответственность и аккуратность.

**Тип урока:**

Урок открытия новых знаний.

**Формы работы обучающихся:**

Фронтальная, парная, групповая,  
индивидуальная.

# ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## **Познавательные умения:**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно и с помощью учителя;

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

Уметь формулировать проблемы; самостоятельно и с помощью учителя создавать способы решения проблем;

Уметь строить логическую цепочку рассуждений.

## **Регулятивные умения:**

Уметь формулировать цель своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя;

Уметь выполнять учебное действие в соответствии с целью;

Уметь выбирать средства для достижения цели;

Уметь составлять план решения проблемы;

Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, и, при необходимости, исправлять ошибки;

Уметь оценивать правильность выполнения действия;

Уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Владеть навыками самоконтроля и самооценки своей деятельности.

## **Коммуникативные умения:**

Уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

Уметь формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины;

Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

Уметь сотрудничать в группе, использовать в общении правила вежливости; находить общее решение.

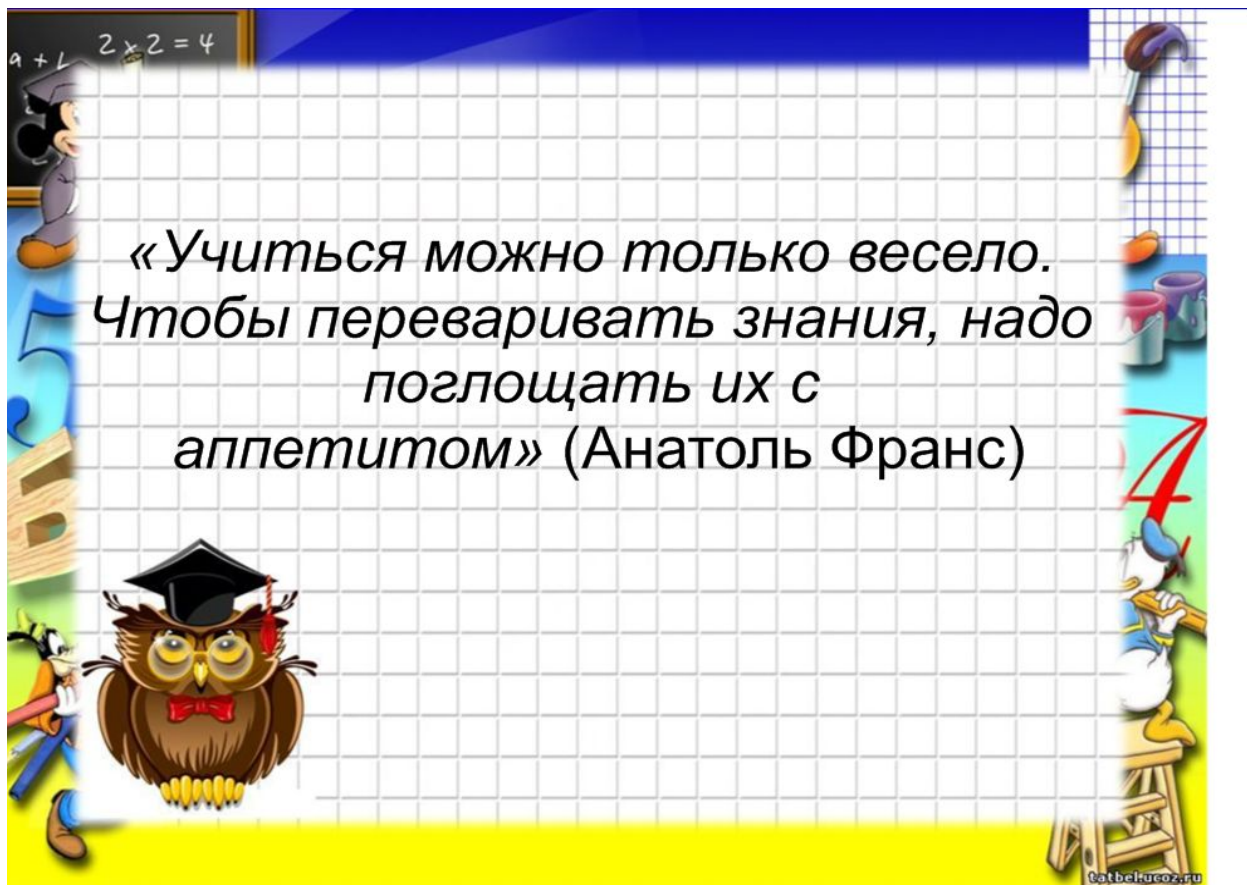
# Этапы урока, цель этапа

## I. Эмоциональный настрой

(1 мин)

Цель этапа:

настроить обучающихся на плодотворную работу.



## II. Мотивация к учебной деятельности

(1 мин)

Цель этапа:

включить обучающихся в учебную деятельность.

Найти лишнее слово.

**МОРОЗ    ДОБРО    РАСХОД**  
**ДОЛГ      ПРОИГРЫШ**

## III. Актуализация знаний.

(5 мин)

Цель этапа:

организовать актуализацию изученных способов действий.

Разгадывание анаграмм, устный счёт.



Правка

Сброс



Н Т Т е о ц л е р а и ы ь

Как называются числа со знаком "минус"?

Ключ

Правка

Сброс



$$|-6| - |-2|$$

7

12

4

### Сравнить числа:

1) 8      10      <

2) 1,2    0,6      ?

3) 0      2,9      >

4)  $\frac{1}{2}$      $\frac{1}{3}$       ?

5) -6     4       >

6) -7     -3      <

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

(2 мин)

Цель этапа:

сформулировать тему урока.

Ученики: фиксируют задание, вызвавшее затруднение к учебной деятельности; проговаривают причину затруднения; формулируют тему урока.

#### **V. Постановка цели урока**

(2 мин)

Цель этапа:

определить цель урока.

#### **VI. Поиск новых знаний и способов действий**

(12 мин)

Цель этапа:

подвести обучающихся к формулировке правила сравнения чисел.

Учащиеся в группах выполняют небольшую исследовательскую работу, работая с макетом термометра.

## Исследовательская работа

### I

1. Вчера в комнате термометр показывал  $18^{\circ}\text{C}$ , а сегодня показывает  $21^{\circ}\text{C}$ . Когда было холоднее в комнате? Сравните числа 18 и 21, их модули.
2. Вчера на улице термометр показывал  $-15^{\circ}\text{C}$ , а сегодня он показывает  $-9^{\circ}\text{C}$ . Когда было холоднее? Сравните числа -15 и -9, их модули.
3. Вчера на улице термометр показывал  $-10^{\circ}\text{C}$ , а сегодня он показывает  $5^{\circ}\text{C}$ . Когда было холоднее на улице? Сравните числа -10 и 5.
4. В понедельник на улице термометр показывал  $-6^{\circ}\text{C}$ , а сегодня показывает  $-3^{\circ}\text{C}$ . Когда было холоднее? Сравните числа -6 и -3, их модули.
5. В г. Сочи сегодня температура воздуха  $12^{\circ}\text{C}$ , а в г. Краснослободске  $-4^{\circ}\text{C}$ . В каком городе теплее? Сравните числа 12 и -4.

### II

*Заполните пропуски:*

- 1) Из двух положительных чисел больше то,  которого больше.
- 2) Любое отрицательное число  любого положительного числа.
- 3) Из двух отрицательных чисел меньше то,  которого больше.
- 4) Нуль  любого отрицательного числа.
- 5) Нуль  любого положительного числа.

## **VII. Физкультминутка**

(2 мин)

Цель этапа:

сохранение здоровья обучающихся.

## **VIII. Первичное закрепление**

(7 мин)

Цель этапа:

организовать усвоение нового материала при решении примеров с их проговариванием во внешней речи.

## **IX. «Творческое применение знаний»**

(8 мин)

Цель этапа:

организовать самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий практической направленности.

Учащиеся: работают в группах, ищут различные способы применения, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.

Защита мини – исследований.

### **Группа физиков:**

1. Вода замерзает при  $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ртуть при  $-39\text{ }^{\circ}\text{C}$ , цезий при  $+28\text{ }^{\circ}\text{C}$ , олово при  $+232\text{ }^{\circ}\text{C}$ , аммиак при  $-78\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Расположите вещества в порядке возрастания температур замерзания?

### **Группа синоптиков:**

1. По прогнозам синоптиков сегодня температура воздуха в г. Краснослободске  $-2\text{ }^{\circ}\text{C}$ , в г. Саранске  $-3\text{ }^{\circ}\text{C}$ , в г. Москве  $+1\text{ }^{\circ}\text{C}$ , в г. Калининграде  $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Расположите города в порядке убывания температуры воздуха.

### **Группа финансистов:**

1. За 2015 год фирма «Гранд» получила прибыль 5 млн. руб., фирма «Астерс» прибыль 2 млн. руб., фирма «Ринг» получила убыток 0,5 млн. руб., а фирма «Знаток» сработала без убытка и прибыли. Расположите доход, полученный фирмами за год, в порядке возрастания?

### **Группа географов:**

1. Во время прилива уровень воды в море поднялся на 3 м, через час он составил 1 м, ещё через некоторое время уровень составил  $-1,5\text{ м}$ , а во время отлива  $-2\text{ м}$ . Расположите уровни моря в порядке убывания?

### **Группа медиков:**


1. Катя носит очки  $+4$  единицы, Вася носит очки  $-2,2$  единицы, Зоя носит очки  $-1,7$  единицы, а Толя носит очки  $+2,4$  единицы. Расположите имена ребят в порядке убывания значений единиц очков.

## Х. Домашнее задание

(2 мин)

Цель этапа:

закрепить учебный материал.



### Домашнее задание:

№ 995 (а, в, д), № 996 (в, д);  
Дополнительно:

- 1) Отметьте на координатной прямой все целые числа, которые меньше  $-1,2$ , но больше  $-8,4$ .
- 2) Найдите произведение всех целых чисел, расположенных на координатной прямой между числами  $-3\frac{1}{7}$  и  $-6\frac{1}{8}$ .

## ХІ. Рефлексия учебной деятельности на уроке

(3 мин)

Цель этапа:

организовать анализ учебной деятельности.

Правка

?

Мы достигли поставленной цели?

