

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Тараскиной Натальи Александровны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Гуменская СОШ», Краснослободский район.

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Конспект урока математики в 6 классе «Сравнение
чисел»**

Работа представляет собой методическую разработку урока математики в 6 классе по теме «Сравнение чисел». МБОУ «Гуменская СОШ» - сельская школа, в которой учатся дети из близ лежащих сёл. Количество учеников 150.

Цель урока:

Организация деятельности обучающихся по формированию навыков по теме:
«Сравнение чисел».

Задача урока: сформировать навыки сравнения чисел.

Образовательные задачи урока (*формирование познавательных УУД*):

познакомить учащихся с правилом сравнения чисел

тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;

организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;

Развивающие задачи урока: (*формирование регулятивных УУД*)

развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы;

развивать умение слушать и исправлять речь своих товарищей;

тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.

Воспитательные задачи урока (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;

прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;

прививать умение работать в команде, воспитывать ответственность и аккуратность.

Тип урока:

Урок открытия новых знаний.

Формы работы обучающихся:

Фронтальная, парная, групповая,
индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Познавательные умения:

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно и с помощью учителя;

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

Уметь формулировать проблемы; самостоятельно и с помощью учителя создавать способы решения проблем;

Уметь строить логическую цепочку рассуждений.

Регулятивные умения:

Уметь формулировать цель своей деятельности самостоятельно и с помощью учителя;

Уметь выполнять учебное действие в соответствии с целью;

Уметь выбирать средства для достижения цели;

Уметь составлять план решения проблемы;

Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, и, при необходимости, исправлять ошибки;

Уметь оценивать правильность выполнения действия;

Уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Владеть навыками самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные умения:

Уметь точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

Уметь формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины;

Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;

Уметь сотрудничать в группе, использовать в общении правила вежливости; находить общее решение.

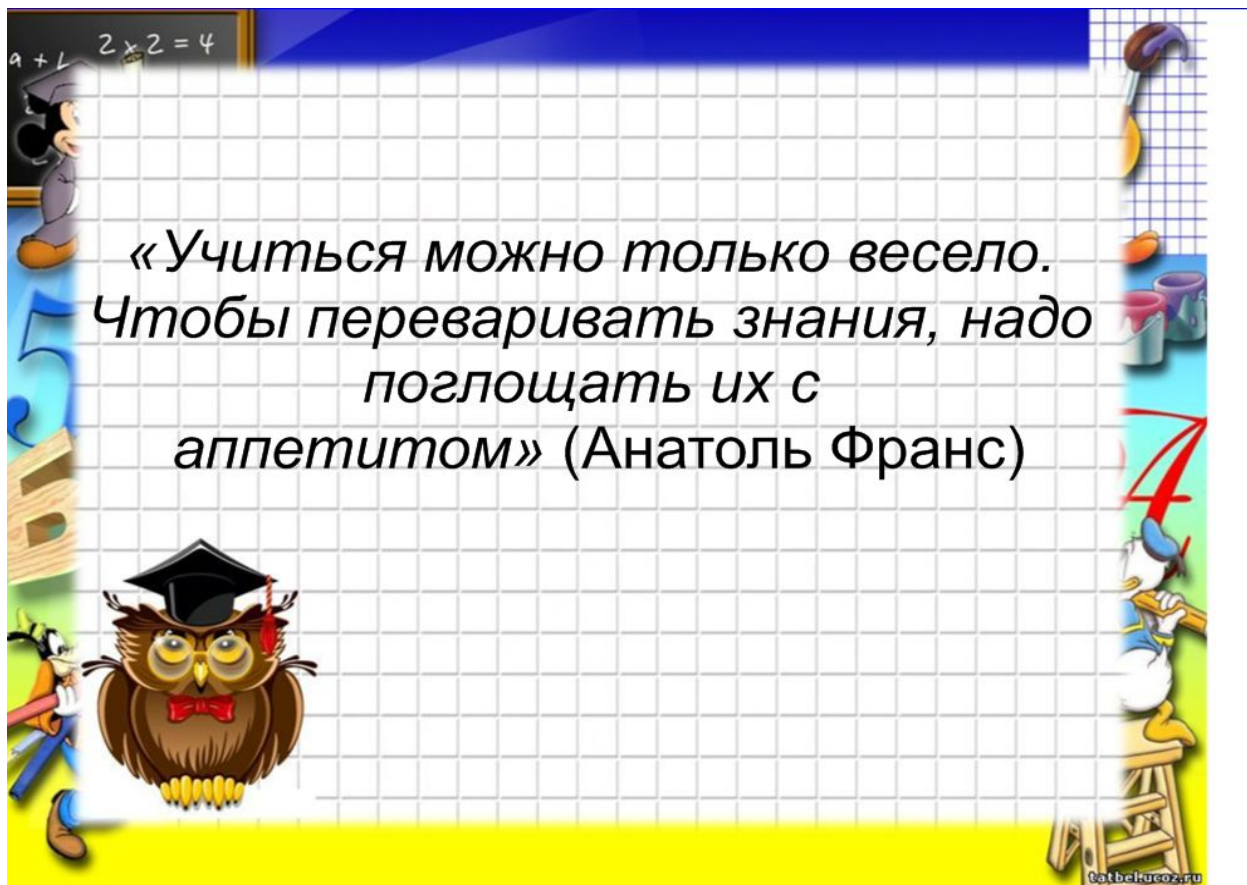
Этапы урока, цель этапа

I. Эмоциональный настрой

(1 мин)

Цель этапа:

настроить обучающихся на плодотворную работу.



II. Мотивация к учебной деятельности

(1 мин)

Цель этапа:

включить обучающихся в учебную деятельность.

Найти лишнее слово.

**МОРОЗ ДОБРО РАСХОД
ДОЛГ ПРОИГРЫШ**

III. Актуализация знаний.

(5 мин)

Цель этапа:

организовать актуализацию изученных способов действий.

Разгадывание анаграмм, устный счёт.

Правка

Сброс



Н Т т е о ц л е р а и ы ь

Как называются числа со знаком "минус"?

Ключ

Правка

Сброс



$$|-6| - |-2|$$

7

12

4

Сравнить числа:

1) 8 10 <

2) 1,2 0,6 ?

3) 0 2,9 >

4) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$?

5) -6 4 >

6) -7 -3 <

IV. Самоопределение к деятельности

(2 мин)

Цель этапа:

сформулировать тему урока.

Ученики: фиксируют задание, вызвавшее затруднение к учебной деятельности; проговаривают причину затруднения; формулируют тему урока.

V. Постановка цели урока

(2 мин)

Цель этапа:

определить цель урока.

VI. Поиск новых знаний и способов действий

(12 мин)

Цель этапа:

подвести обучающихся к формулировке правила сравнения чисел.

Учащиеся в группах выполняют небольшую исследовательскую работу, работая с макетом термометра.

Исследовательская работа

I

1. Вчера в комнате термометр показывал 18°C , а сегодня показывает 21°C . Когда было холоднее в комнате? Сравните числа 18 и 21, их модули.
2. Вчера на улице термометр показывал -15°C , а сегодня он показывает -9°C . Когда было холоднее? Сравните числа -15 и -9, их модули.
3. Вчера на улице термометр показывал -10°C , а сегодня он показывает 5°C . Когда было холоднее на улице? Сравните числа -10 и 5.
4. В понедельник на улице термометр показывал -6°C , а сегодня показывает -3°C . Когда было холоднее? Сравните числа -6 и -3, их модули.
5. В г. Сочи сегодня температура воздуха 12°C , а в г. Краснослободске -4°C . В каком городе теплее? Сравните числа 12 и -4.

II

Заполните пропуски:

- 1) Из двух положительных чисел больше то,  которого больше.
- 2) Любое отрицательное число  любого положительного числа.
- 3) Из двух отрицательных чисел меньше то,  которого больше.
- 4) Нуль  любого отрицательного числа.
- 5) Нуль  любого положительного числа.

VII. Физкультминутка

(2 мин)

Цель этапа:

сохранение здоровья обучающихся.

VIII. Первичное закрепление

(7 мин)

Цель этапа:

организовать усвоение нового материала при решении примеров с их проговариванием во внешней речи.

IX. «Творческое применение знаний»

(8 мин)

Цель этапа:

организовать самостоятельное выполнение обучающимися творческих заданий практической направленности.

Учащиеся: работают в группах, ищут различные способы применения, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.

Защита мини – исследований.

Группа физиков:

1. Вода замерзает при 0°C , ртуть при -39°C , цезий при $+28^{\circ}\text{C}$, олово при $+232^{\circ}\text{C}$, аммиак при -78°C . Расположите вещества в порядке возрастания температур замерзания?

Группа синоптиков:

1. По прогнозам синоптиков сегодня температура воздуха в г. Краснослободске -2°C , в г. Саранске -3°C , в г. Москве $+1^{\circ}\text{C}$, в г. Калининграде $+4^{\circ}\text{C}$. Расположите города в порядке убывания температуры воздуха.

Группа финансистов:

1. За 2015 год фирма «Гранд» получила прибыль 5 млн. руб., фирма «Астерс» прибыль 2 млн. руб., фирма «Ринг» получила убыток 0,5 млн. руб., а фирма «Знаток» сработала без убытка и прибыли. Расположите доход, полученный фирмами за год, в порядке возрастания?

Группа географов:

1. Во время прилива уровень воды в море поднялся на 3 м, через час он составил 1 м, ещё через некоторое время уровень составил $-1,5$ м, а во время отлива -2 м. Расположите уровни моря в порядке убывания?

Группа медиков:


1. Катя носит очки $+4$ единицы, Вася носит очки $-2,2$ единицы, Зоя носит очки $-1,7$ единицы, а Толя носит очки $+2,4$ единицы. Расположите имена ребят в порядке убывания значений единиц очков.

Х. Домашнее задание

(2 мин)

Цель этапа:

закрепить учебный материал.



Домашнее задание:

№ 995 (а, в, д), № 996 (в, д);
Дополнительно:

- 1) Отметьте на координатной прямой все целые числа, которые меньше $-1,2$, но больше $-8,4$.
- 2) Найдите произведение всех целых чисел, расположенных на координатной прямой между числами $-3\frac{1}{7}$ и $-6\frac{1}{8}$.

ХІ. Рефлексия учебной деятельности на уроке

(3 мин)

Цель этапа:

организовать анализ учебной деятельности.

Правка

?

Мы достигли поставленной цели?

