

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Сафарова Любовь Петровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ гимназия №8 им. академика Н.Н. Боголюбова

г. Дубна

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта
«В стране задач»

«Страна задач» – это проект, который познакомит детей с историей возникновения задач; научит работать с литературой, добывать знания самостоятельно.

Данный проект будет интересен учителям начальных классов, которые имеют непосредственное отношение к развитию творческих способностей через внеурочную и урочную деятельность.

Гимназия №8 им. академика Н.Н.Боголюбова г. Дубны Московской области введена в эксплуатацию 01 сентября 1961 года по распоряжению ученого совета ОИЯИ.

Она была подарком жителям города к 5-летию образования Объединенного института ядерных исследований.

Многие учителя школы имеют стаж работы более тридцати лет, работают в гимназии со дня основания, их знает город, они пользуются заслуженным авторитетом среди своих коллег, учащихся и родителей.

Цель: развитие активного, самостоятельного, творческого мышления

Задачи:

- познакомить с историей возникновения задач, видами задач.
- учить методам и приемам научного исследования,
- поддерживать развитие творческой исследовательской активности детей.
- воспитывать потребность в знаниях, умение работать в коллективе, в группах; воспитывать чувства взаимопомощи.

Методы

- Методы организации творческой деятельности
- Методы формирования личностных результатов
- Методы контроля и самоконтроля

Проблемный вопрос

- Что такое задача?
- Когда и как возникла задача?
- Какие задачи решали разные народы?
- Какие задачи решали наши предки?
- Какие бывают задачи?

Этапы работы

- Я – «Исследователь» (поисково-исследовательский)
- Я – «Теоретик» (систематизация знаний)
- Я – «Практик» (создание задачника)

Что такое задача?

- Задача — это текст, содержащий численные компоненты.
- Структура этого текста такова, что в нем можно выделить условие и требование (которое не всегда выражено в форме вопросительного предложения).

Создаем задачник

□ *Решить задачу* — значит выполнить арифметические действия, определенные условием, и удовлетворить требованию задачи.

Согласно этому определению для полноценной работы над задачей ребенок должен:

- уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;
- уметь работать над текстом задачи, выявляя его структуру и взаимоотношения между данными и искомым;
- уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия.

История задачи

Среди задач, издавна решаемых людьми, много было однотипных: деление доходов, расчёт заработка в день, вычисление стоимости товара, измерение массы товаров в разных единицах, вычисление площади участков, нахождение объёмов фигур и так далее.

- В процессе учебной деятельности формируется общее умение учиться, а в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Проект – это всегда занимательно и интересно. Мои дети создали замечательный задачник, который мы передадим другому классу.

Список литературы

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.-№4.- с.80-81.
2. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии.-2004 г. - № 2.-с.84-85.
3. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.
4. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование как метод психологических исследований // Актуальные проблемы возрастной психологии - М 1987
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения -М – 1986