

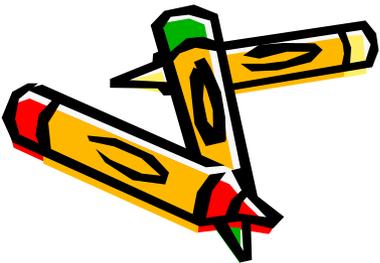
Аттестационная работа

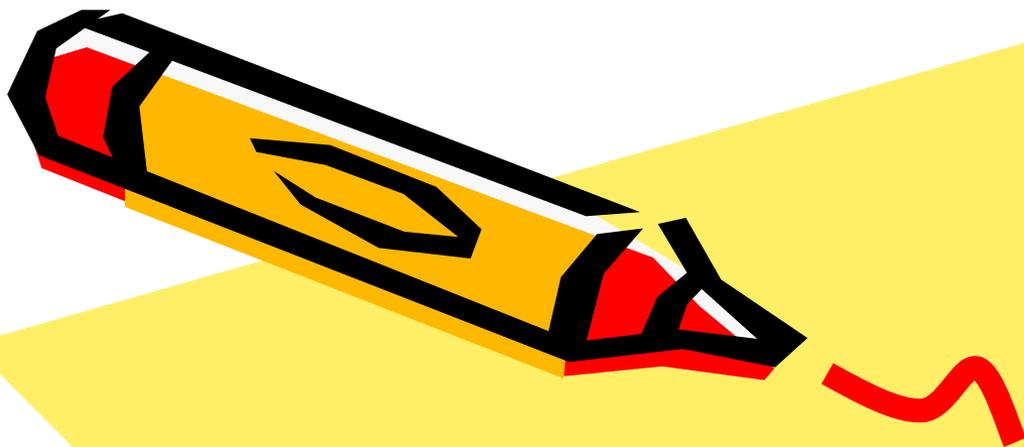
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Хлопотенко Галина Анатольевна

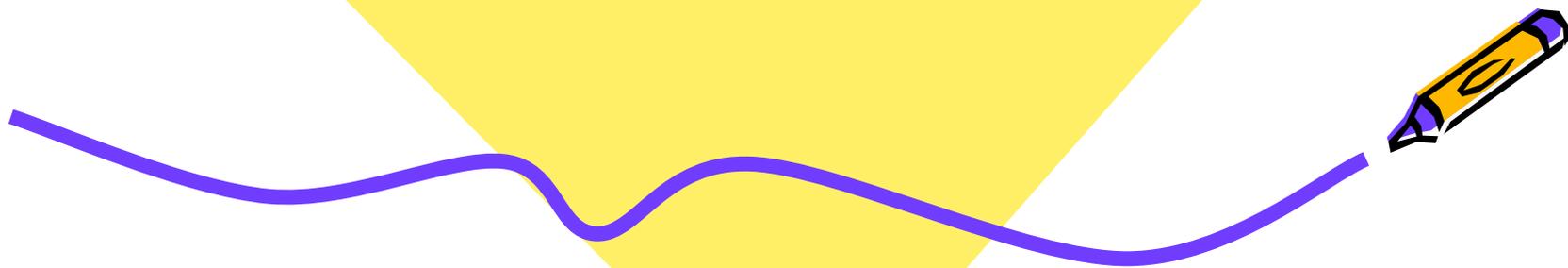
учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г Радужный
ХМАО-Югра





**Словарь терминов по
элементарной
геометрии.**

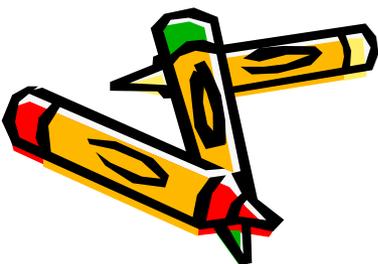
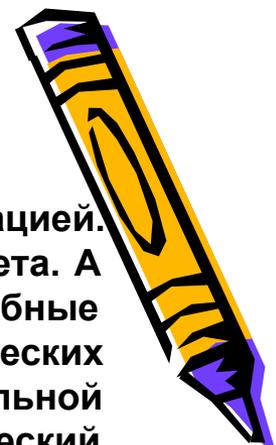


ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

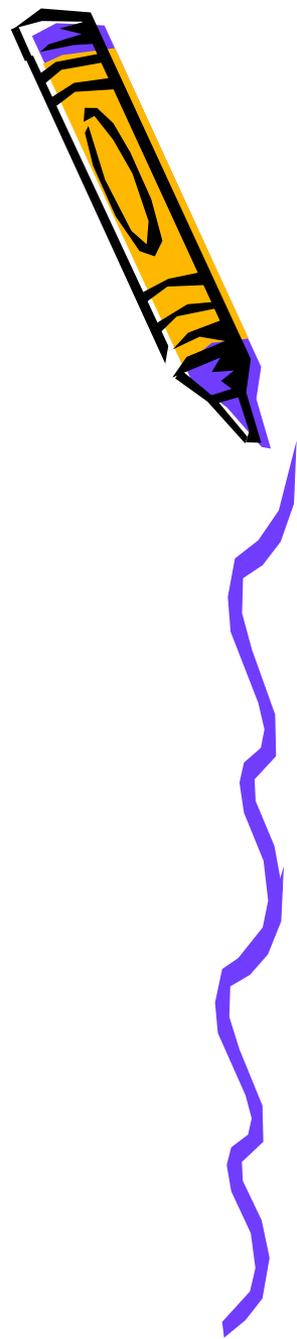
В начале 7 класса каждый ученик сталкивается с непростой ситуацией. Привычная за 6 лет математика почему-то превратилась в два новых предмета. А зачем? Почему геометрия и алгебра? Очень немногие воспринимают эти учебные предметы как элементы одной науки, зачастую применение алгебраических приемов при решении геометрических задач становится совершенно непосильной задачей. Кроме того, оказывается, нужно знать достаточно большой теоретический материал, количество которого накапливается от урока к уроку. Причем проблема для учащихся в полный рост возникает при сдаче первого зачета.

Возникает явное противоречие: с одной стороны обилие информации, полученной в готовом виде, с другой - нет умения квалифицировать, выделять главное, находить связь между изучаемыми предметами и их практическим применением, то есть, нет умений практического использования знаний.

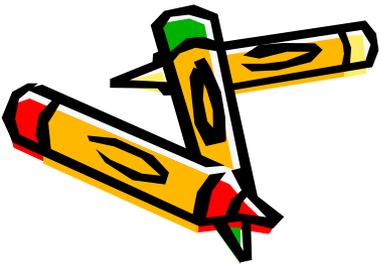
Немало проблем возникает и у учителя математики. Каждый учитель не раз сталкивался с неумением и не желанием изучения теории на уроках геометрии. Учащиеся или учат «как стихотворение», только механически, по принципу сдал-забыл, или не учат теоретический материал вообще. Отсутствие мотивации... Заинтересовать, показать значимость и необходимость изучения теоретического материала – одна из задач проекта «Словарь терминов по элементарной геометрии». Проект позволяет не только усвоить математические знания, но и научиться самостоятельно их квалифицировать, выделять главное, находить и структурировать связи между изучаемыми предметами.



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

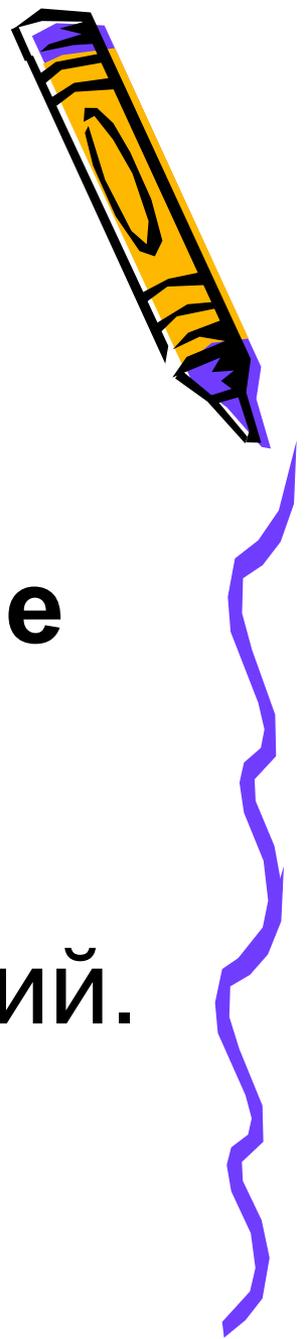


- Учащиеся 7А и 7Б класса



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- **Мотивирование занятий математикой на более высоком уровне и привитие интереса к предмету посредством применения информационных технологий.**



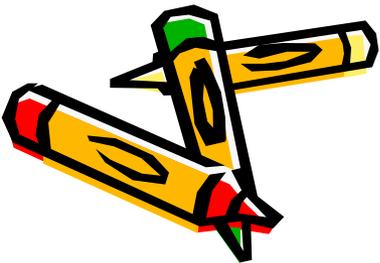
ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Сформировать и развить навыки:

- самостоятельного выполнения учебных заданий;
- самостоятельной работы с различными источниками;

Воспитывать следующие качества:

- личной ответственности за выполнение коллективной работы;
- толерантности к чужому мнению;
- внимательного и доброжелательного отношения к ответам других учащихся.



РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.Подготовительный этап:

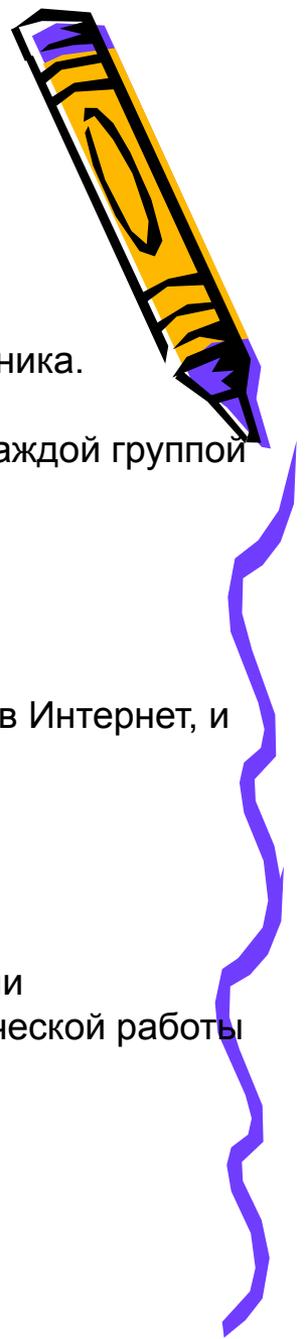
- 1.Постановка основополагающего вопроса
- 2.Определение целей работы над проектом
- 3.Формулировка проблемных вопросов (мозговой штурм)
- 4.Формирование групп для проведения исследований
 - *Распределение ролей участников групп
 - *Распределение объема выполнения работы для каждого участника.
- 5.Знакомство с критериями оценивания.
- 6.Рекомендации учителя по предоставленному материалу участников, с каждой группой индивидуально.

2.Практический этап

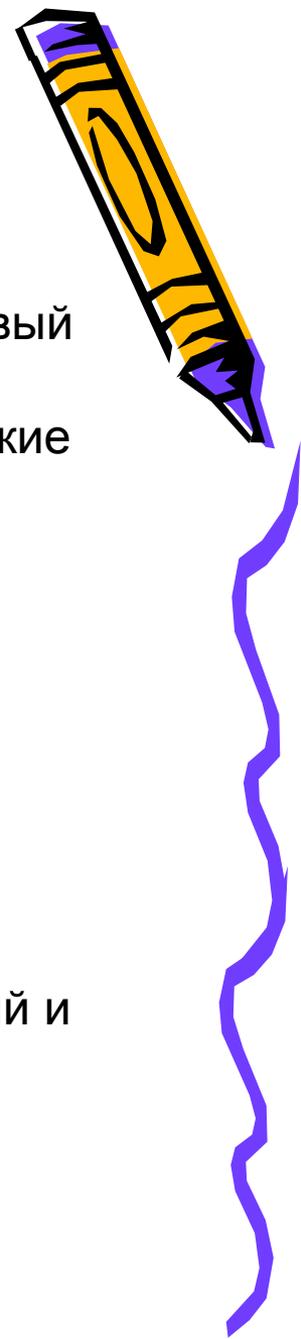
- 1.Совместное планирование проекта
- 2.Анализ имеющейся информации.
- 3.Определение потребностей в информации.
- 4.Сбор и изучение информации участниками проекта (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- 5.Консультирование и наблюдение за деятельностью студентов
 - *Совместное обсуждение в группах результатов проекта
 - *Обзор собранного участниками материала для проекта.
- 6.Работа учеников по поиску материалов к проекту, обработка информации
 - *Подготовка методического материала для выполнения практической работы
- 7.Предварительная оценка проекта.

3.Контрольный этап

- 1.Презентация проекта.
- 2.Анализ результатов выполнения проекта.
- 3.Оценка деятельности учеников (Критерии оценивания презентации)
- 4.Самооценка продвижения каждого участника проекта (рефлексия)



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

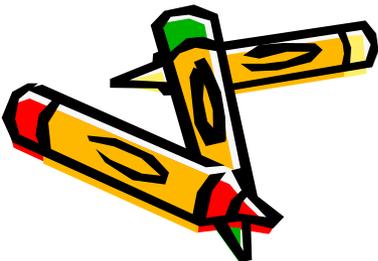


В процессе выполнения проекта обучающиеся получают новый взгляд на изучаемый геометрический материал:

- осмыслят и многократно повторяют основные математические термины;
- научатся наглядно представлять изучаемый материал;
- систематизируют исторический материал по теме.

В процессе реализации проекта учащиеся научатся:

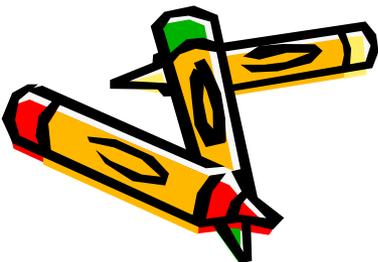
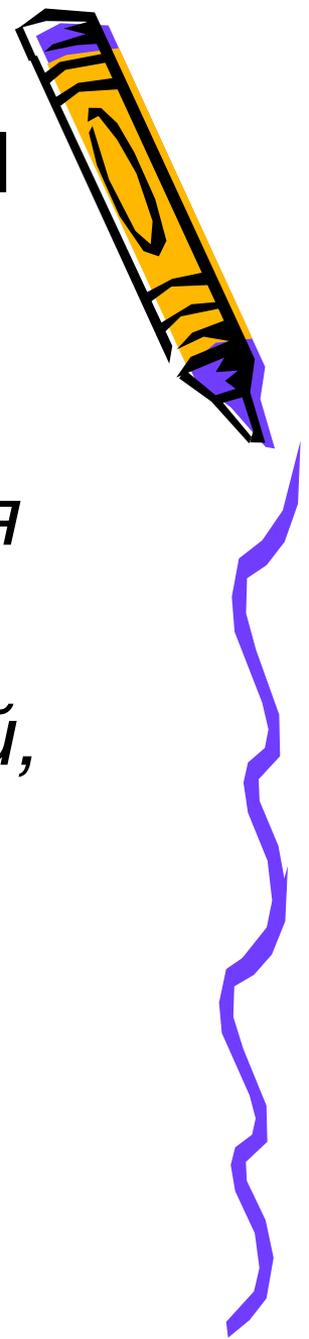
- подбирать необходимый для работы материал;
- выдвигать гипотезы;
- интерпретировать результаты исследования;
- делать выводы;
- работать в различных поисковых системах;
- представлять результаты исследования в виде презентаций и докладов;
- вести диалог, участвовать в дискуссии.



Критерии результативности

Оценка может проводиться преподавателем, другими учащимися или самим учеником.

Работу можно считать выполненной, если на выходе получилась презентация.

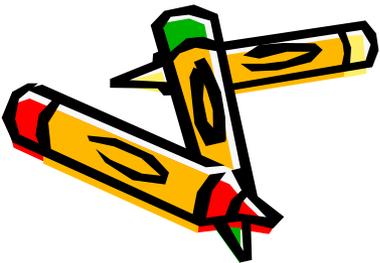
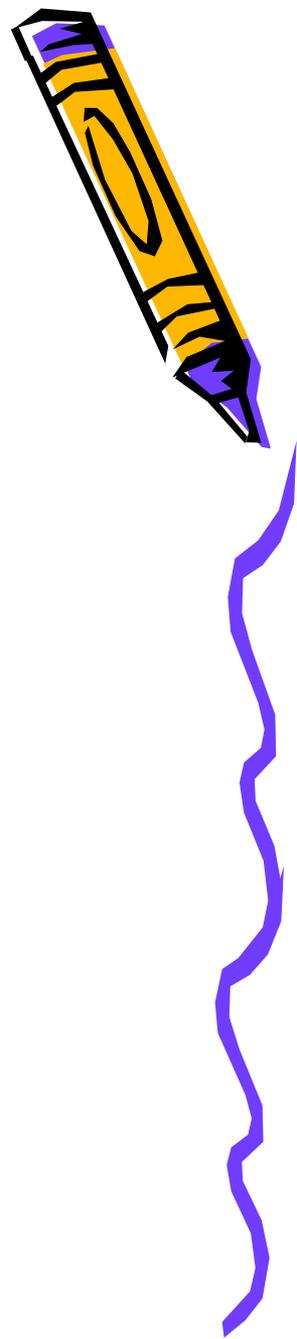


Анализ ресурсов

1. **Временные:** ноябрь – декабрь

2. **Информационные:** Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), принтер, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений. Программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.

3. **Интеллектуальные:** учитель.



Аннотация

В современном Российском образовании сегодня провозглашён принцип вариативности, который даёт учителям достаточно большие возможности выбора моделей образовательного процесса.

Проектная деятельность как ничто другое способствует развитию творческой и мыслительной деятельности учащихся, прививает интерес к изучаемому предмету. Работая над выполнением учебного проекта, дети учатся проводить исследования, а, оформляя работу на компьютере, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли в письменном виде, отсылать и получать большое количество текстовой, цифровой и графической информации; учатся эффективно работать в команде.

Такой подход к организации самостоятельной деятельности школьников способствует развитию внимания и мыслительной деятельности учащихся на уроке, а также формированию умений рационально планировать свою работу, обеспечивает в ходе урока ситуации эмоциональных переживаний, укрепляет уверенность в своих силах и способностях. Работа над электронным словарем начинается после изучения темы в ходе повторения. Его задача – обобщение и систематизация знаний, взгляд на тему с новой стороны

